杨　雄　姚佩宽 等著

1989 青春与性 1999:

中国城市青少年的性意识和性行为

上海人民出版社



QINGCHUN
YU
XIN

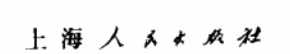


"九五"全国教育科学规划重点课题

青春与性

1989-1999：中国城市青少年的性意识和性行为

杨 雄 姚佩宽 等著



图书在版编目（CIP）数据

青春与性:1989~1999:中国城市青少年的性意识和性行为/杨雄等著.
—上海：上海人民出版社,2002
ISBN 7-208-04103-2

Ⅰ.青... Ⅱ.杨... Ⅲ.青春期-性教育-研究-中国-1989~1999 Ⅳ.G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第011272号

责任编辑　赵人俊
版式设计　陈　楠
封面设计　邹纪华

青春与性
1989~1999:中国城市青少年的性意识和性行为
杨　雄　姚佩宽　等著
世纪出版集团
上海人民出版社出版、发行
(200001　上海福建中路193号　www.ewen.cc)
新华书店上海发行所经销　上海市印刷七厂一分厂印刷
开本850×1168　1/32　印张8.25　插页1　字数178,000
2002年7月第1版　2002年7月第1次印刷
印数1-5,100
ISBN 7-208-04103-2/D·716
定价　15.00元



前 言

青春期是一个充满异质性的主题。它赋予每个人的含义各不相同,但是几乎所有人的青春年代都具有一个共同特点——与躁动不安相关连、与暴风骤雨相类似。这种性格特征在社会结构急剧转型的时代愈发显著,也愈发引人注目。它直接挑战的是既存的秩序与结构和成人世界的规范与期望。因此,加强对青少年性意识和性行为的研究,无论是从有利于青少年健康成长的角度讲,还是从性的社会意义角度看,都具有重大价值。

课 题 提 出

青春期教育在当代中国的确立,经历了由禁到放、迂回曲折的发展过程。党的十一届三中全会以后,中国社会开始进入了大变革时期。随着对外开放、对内搞活,计划经济向市场经济的过渡,传统文化与现代文化、东方文化与西方文化全面碰撞和交融,加速了中国走向现代化、走向世界的进程。

开放的时代必然呼唤开放的青春期教育。经过多年的酝酿和准备,1981 年上海率先在中学进行了静悄悄的青春期教育实验,却获得了意想不到的社会效果和反响。紧接着,国家教委开始将青春期教育正式列入学校的教育计划。至 1988 年,全国六千多所中学开设了青春期教育课程。该年 8 月,国

20岁间。1999年的调查根据分层随机抽样的原则在上海、北京、广州与武汉等四个城市抽取了3000名中学生作为样本(有效样本δ=2699),其男女性别比例、年级年龄分布与1989年的样本完全一致。需要提请注意的是,十年前后两次调查的样本的特征在两个方面是有所差异的:一是独生子女的比例。1999年调查的样本中的独生子女的比例明显高于1989年调查的样本,这在前面已有叙述。二是两次调查样本的父母的文化程度有较大不同(参见表0-1)。

表0-1 调查对象父母的文化程度(单位:%)

	文盲		小学		初中	
	父	母	父	母	父	母
1989年	0.87	3.83	13.06	19.70	27.33	30.96
1999年	1.05	1.35	8.59	14.53	19.60	18.22

	高中		大专		大学及以上	
	父	母	父	母	父	母
1989年	24.95	28.22	10.53	8.29	23.26	9.00
1999年	27.96	31.84	18.60	17.84	24.20	16.22

总体而言,城市青少年父母的文化程度有较大提高。具有大专及以上文化程度的城市青少年的父母的比例,分别从1989年调查时的33.79%和17.29%跃升到42.80%和34.06%;而初中及以下文化程度的城市青少年父母的比例,则分别由1989年的41.26%和54.49%下降到1999年的29.24%和34.10%。

关于调查的实施过程。调查是在学校教师不在场的情况下,由专业调查员主持进行,学生集中自填问卷,当堂填写,当堂交卷。学生答卷时不能相互讨论。从而确保了问卷的较高

回收率与信度效度。1989年的调查共发放问卷3000份,回收有效问卷2694份,有效回收率为89.80%;1999年调查发放问卷3000份,回收有效问卷2699份,有效回收率达89.97%。借助SPSS统计软件包分析资料后,我们综合运用历史比较方法、因果分析法以及结构—功能分析等多种理论分析法进行逻辑分析。

本研究的基本方法是同期群研究法。我们运用实证的统计调查方法在相隔十年的时间里对具有同一特征(都处在青春发育期)的城市青少年进行了纵向的青春期调查研究。以期获得转型社会中城市青少年性意识性行为的变迁资料,了解近十年我国青春期教育的进展情况,架构世纪之交城市青春期教育的理想模式。文献法与国际比较法是研究赖以进行的两种辅助方法。我们希望在浩瀚的性教育资料中获得有关今日我国城市青春期教育的启发,希望从国外先进的青春期教育的实践中与理念中发现可资借鉴的东西。

2002年春节

家教委和计生委又联合发出《关于中学开展青春期教育》的通知，由此，中国学校青春期教育进入了蓬勃发展的阶段。

为了科学地回答青春期教育中碰到的疑难问题，1987年，上海社会科学院青少年研究所牵头的“青春期教育研究”课题被首次列入“七五”全国教育科学规划重点课题。课题组开始在上海、北京、广州、武汉、沈阳、太原等城市，以中学生、家长、老师等为对象展开大样本问卷调查，积累了近五万个数据，最终完成和出版了《青春期教育调查报告书》。由青少年研究所姚佩宽教授主编的《中学青春期教育》首次被上海市教委列为中学正式教材。

1991年，在制订“八五”全国教育科学规划时，上海社科院青少年研究所设计的“中国农村青春期教育研究”课题再次被列为全国教育科学重点研究项目。在“七五”课题研究基础上，把青春期教育的研究对象扩展到中国农村青少年。在当时一亿八千万中小学生中，农村中小学生占72%；每年进入青春期的学生数是1700万，其中农村学生数是1150万。

由于当时农村学校缺乏师资、教育资料以及社会环境等种种因素，大多数农村尚未开展青春期教育，是青春期教育的空白点。客观现实是，只有当占全国中小学生三分之二的农村学生都接受了青春期教育，才能使我国的性教育得到真正的推广和普及。因此“八五”课题组在江苏、江西、陕西、福建、湖南、湖北、河南、河北、山东、山西、吉林、辽宁等14个省的10～17岁的农村常住户口青少年中再次开展大样本调查研究，获得近十万个数据，完成了最终报告《农村青春期教育研究》，为农村教育部门与家庭社区青春期教育提供了决策参考。

十年过去了，随着改革开放与市场经济发展步伐加快，社

会价值观念、道德标准与生活方式出现了多样化趋势，青少年身心发展也发生了巨大变化。青少年研究所的项目“中国社会变革时期青春期教育比较研究”又一次被列为全国教育科学“九五”重点课题，我们设计了“纵向追踪”与“横向比较”的两套方案。“纵向追踪”是指对十年前后(1989～1999)中国城市青少年的性生理、性心理、性意识和性行为的变化跟踪研究；“横向比较”是指对内地与台湾、香港、澳门等华人地区青少年的性生理、性心理、性意识和性行为进行比较研究。

在长达两年的研究过程中，我们取得了许多重要数据和成果，中央电视台、上海东方电视台、《文汇报》、《青年报》、《中国青年报》等媒体对有关情况作了报道；美国、英国、加拿大等报刊也纷纷作了转载。奉献于此的《青春与性　1989～1999：中国城市青少年的性意识与性行为》一书即是课题组最终的研究成果。

研究背景

任何社会制度、社会事实都无法消除社会演进打下的烙痕。1989～1999年，是中国社会整体急剧变迁时期，也是我国青春期教育从无到有、不断发展进步的重要时期，它从根本上改变了城市青春期教育赖以进行的社会结构环境。

(一) 社会转型期背景下性价值观所发生的变化

20世纪90年代，在性、婚姻与家庭领域出现了诸多充满争议的社会事实，人们众说纷纭、莫衷一是于对它们的是非评判，却不约而同地把它们的出现视作社会性价值观业已发生变迁的表征，并在比较普遍的范围内把这种变迁归结为以下几个方面：

1. 性逐渐被接纳为正常生活中不可或缺的一部分,高质量的性生活被广泛认可为高质量婚姻的基础。

包括计划经济时代在内的传统社会里,人们总是从伦理道德的角度去讨论性事。性欲的任何表现形式都被赋予了相应的含义与期待,世人对它又敬又畏,极其珍视崇拜又极其鄙视不屑。以"讳言床笫"、节制性欲为表征的性神秘性禁锢一直受到社会秩序的鼓励。性被目视为繁衍后代的工具,而以寻求快感等为目的的性交合则被社会置入不道德的范畴。但是,时移世易。随着市场机制发育的渐趋成熟,以及由此导致的社会世俗化倾向与个体意识的张扬,人们更多地把经济价值与实用价值而非伦理价值与精神价值作为行为的依据。性观念性伦理也逐渐开始变化,传统的性压抑等观念基础日渐式微。人们越来越多地追求性生活质量。性与后代繁衍和生育间的距离渐行渐远,传宗接代不再是性的唯一目的。性逐渐被接纳为正常生活中不可或缺的一部分,高质量的性生活被广泛认可为高质量婚姻的基础。无论是在学术探讨中还是大众话语里,"性生活质量"这个词语的出现频率都呈越来越多之势。这对传统的性规范势必形成重大挑战。

2. 社会从封闭到开放、从静止到流动的转变,为性观念的传播与实践提供了平台。

在政策因素的推动下,中国社会迅即由封闭转向开放,由静止转变为流动。无疑,这种变化在20世纪90年代的中国显得尤为显著。中外文化广泛交流激烈碰撞,西方性观念(无论是维多利亚时代的还是20世纪60、70年代的)伴着西方文明一起潮水般涌入,深刻影响着人们对性观念与性行为的认识。另一方面,随着泛政治倾向的式微和社会控制力的衰弱,有别于传统性观念的种种"现代"性观念也或多或少获得其存

在的合法性。人口的结构性流动促成这种观念的扩散。

3. 科学技术进步与性观念变迁。20世纪90年代我国科技的长足进步至少在以下几个方面深刻影响了和影响着社会性价值观的变迁：

(1) 避孕技术和流产术的发展，使得性与生育相分离，性而不育可能导致性而不婚现象增多。这势必突破“性必须在婚姻内获得满足”的传统性观念，性行为所受制约、所需支付成本进一步减小。在此种背景下，性禁忌与压抑之事不再。

(2) 科技的发展减轻了工作的体力依赖，从而大大加速了妇女走出家庭、参与就业实现经济独立以及其自主自立意识增强的步履，大大提升女性平权意识。两性关系的如此划时代的变化，首先挑战的便是女性在性婚姻关系中的从属地位。今日女性，把自己当作满足男性欲望的工具者越来越少。“嫁鸡随鸡，嫁狗随狗”、“从一而终”等等的束缚由此受到挑战。

(3) 由技术进步导致的家务劳动的电器化，使得家庭成员享有的闲暇时间明显增多。如何消费这些时间，是现代家庭必须处理好的新课题。否则，裂痕就会从此而生。

(4) 也是最重要的，科技的发展带动了大众传媒的迅猛发展。传统媒体的广泛渗透力已展现得淋漓尽致。近年崛起的包罗万象的因特网，在影响人们的行为观念方面有着更重要的作用。由于对因特网控制机制的不健全与低效，色情和准色情网站几近泛滥，成为满足社会成员尤其是城市青少年性好奇心的重要场所。“网上性爱”的新生活模式出现，对下一代青少年生活方式和价值观将产生深刻的影响。

综上所述，可以看到，90年代以来中国社会性价值观至少发生了以下的变化：

一是性禁忌与性行为的罪恶感渐除,性的生育功能逐渐式微,快乐功能凸显,性生活质量成为人们关注的重要主题;性生活中的男女不平等逐渐消失,女性在性生活中的平等地位、主动地位逐渐获得其合法性。

二是性自由、性解放的观念为部分人接受践行,性的随意性增强,非婚性生活逐渐增多,婚前婚外性行为在一定范围内出现,传统的两性关系模式受到一定挑战,社会对此表现出越来越多的宽容与同情。

三是性与婚姻的商品化倾向。

尽管这些变化大都仍只表现为萌芽、过程中,传统的社会性价值观一如既往地处于主导地位,但是其潜在的作用与现实的影响却不容忽视。社会性价值观的演变势必影响青少年性观念的形成与发展。换言之,在社会性价值观发生变迁的今天,倘若依据变迁发生前探索出的青少年性观念形成模式来制定青春期教育的对策,在理论上必入因循守旧之窠臼,在实践上则要造成青春期教育的犹豫不决。因此,顺应社会性价值观的演变,摸索出开放环境下如何进行青春期性教育,便成为推进21世纪我国城市青春期教育之当务之急。

(二)城市青少年中独生子女庞大群体的崛起

70年代末80年代初始行的生育计划运动,使得今天中国城市青少年群体特质发生了显著的变化。城市的独生子女陆续进入青春期,他们在城市青少年中占有着越来越大的比重。特别地,必须注意到,今后这一比重将逐年提高。以我们在1989年与1999年进行的两次调查获得的数据为例,在1989年的调查样本中,独生子女的比例仅为10.99%,在十年后的1999年的调查中,该比例迅速上升为68.30%(两次调查尽管都采用分层定比抽样法,但是否为独生子女并非我们的

分层标准)。十年前后城市青春期教育的对象特征的如此变化引起了我们的高度重视。青春期教育的重要意义就在于对青少年进行两性关系模式的教育,那么,这些从小就缺失处理两性关系制度环境的独生子女的性意识性行为会如何发展?针对他们的青春期教育与对非独生子女的性教育相比,具有哪些异同?是否可用后者的经验指导前者?同时,现实中一部分小孩的成人化行为模式也让我们产生了深深的忧虑。

(三)青春期性教育实践和研究沿革

在我国,真正意义上的城市青春期教育起始于20世纪80年代,也就是改革开放之后。1985年上海第一次召开了全国性健康教育讲习会,1986年,上海又成立了国内第一个性教育学术组织"性教育研究会",推动了全国性教育工作的开展。同年,国家教委正式确认,可以开展青春期性教育。至此,我国青春期教育才获得其合法性而正式付诸实施。

但是,由于青春期教育在我国还是一项崭新的事业,无可资借鉴的经验,因此,所谓的正式实施亦不过是在试验摸索中的实施。在青春期教育实施的最初几年,其教材、师资队伍与评估制度等方面的建设在全国并无统一的科学的纲领供依循。关于实施青春期教育的原则,学界与大众都争论不休、莫衷一是。不过,所有这一切,随着时间的推移逐渐得到改观。一方面,在90年代,我国青春期教育的理论研究取得了一定进展。至少有三件事值得一提。

一是1994年,中国性学会在北京正式成立。这个由政府认可的专门研究性科学的组织的成立,大大促进了我国性科学研究与教育由少数人的探索向多数人多学科的联合共同研究发展;

二是1998年,《中国性科学百科全书》的正式出版,它说

明我国性科学研究正在走向成熟，标志着我国性科学研究与教育向大众化迈出了坚实而重要的一步。

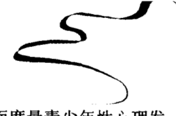
三是上海社科院青少年研究所主持的“青春期教育研究”课题连续三次被列入国家教委“七五”、“八五”和“九五”重点项目，这为青春期教育的科学化和规范化提供了有益的探索。

另一方面，在已取得的理论成果的指导下，各地在实践中都积极探索出一些积极有效的青春期教育的方法与对策，比如上海正积极探索同性伙伴性教育模式。总结这些宝贵经验，把它升华作可供指导实践的理论，对于世纪之交我国城市青春期教育的推进具有重大意义。当然，这仅仅是问题的一面。在近年实施青春期教育的过程中，也出现了很多问题，包括理论方面的也包括实践层面的，比如关于青春期教育的师资培养、性教育伦理价值的论争以及关于青春期教育学科地位的争论等。如何应对这些问题，拿出切实有效的对策来，是新世纪我国城市青春期教育发展的必需。总之，在青春期教育的逐渐深入开展之后，对它的评估研究的重要性与迫切性日显其紧要迫切。

分 析 框 架

青春期教育模式总是相应于一定社会结构下青少年性意识与性发育的特征的，后者的变化必然要求前者作相应的调整。本书的总体研究架构在于通过十年前后两次青春期调查的纵向比较，探索城市青少年性发育的新情况，以确定对其进行青春发育指导的有效思路与对策。

1. 在我们的分析框架中，性发育包括性生理发育与性心理发育两个层面。衡量男女青少年性生理发育成熟度的标志



分别为初次遗精和月经初潮的年龄，而度量青少年性心理发育成熟与否的指标则是包括青少年对性的认知、性适应以及性观念等共同构成的综合体。

2. 青春期教育的终极目标在于规范青少年的性行为，而这种规范的起点则在于当前青少年性行为的特点。当然，这里的性行为一词是在广泛含义上运用的，它包括一切与婚恋、性爱等有关的行为。在本研究中，我们把性行为这一变量操作化为异性交往、自慰性行为以及性越轨行为等。

3. 就青春期教育本身言，我们认同那种把它看作是由家庭青春期教育、学校青春期教育与社会青春期教育复合而成的一般看法。换言之，青春期教育有否进展的指标不仅依某单一方面定论。在我们的纵贯研究中，我们主要考察了父母对孩子进行青春期教育的态度、内容与方式；学校对青春期教育的认知以及实施情况；大众传媒等社会要素对城市青少年性发育的影响等方面的情况。同时，根据教育学关于教育是教育者与受教育者交互作用的原理，我们特别调查了城市青少年对青春期教育的期待。

研究方法

1989 年和 1999 年两次青春期调查运用的测量工具、调查问卷、主体基本一致，研究假设与变量的操作化过程依照同一模式进行。因此收集的资料具有相当的可比性。具体的抽样按照分层随机抽样的方法进行。1989 年的调查，在上海、山西、沈阳、广东、武汉等五个地区分层选择重点中学 8 所、普通中学 26 所、职业高中 1 所，然后在 35 所学校中随机抽取初一至高三学生共 3000 名，其中男女生各 1500 名，年龄都在 11～


目录

第二章 青春期教育地区比较

第三章 青春期和性教育的理论与历史





第一章

十年前后城市青少年性意识与性行为变化



第一节　性生理发育继续前提

少男少女的钟情与怀春都是建立在性生理发育的基础之上的。非但如此，事实上，有关性的一切主题都围绕性发育展开，脱离了性的生理发育，便无从谈性心理、性观念、性行为，更无法科学导引青春期教育。对性问题的一切争论大多是围绕青少年性教育形式和内容展开的。性禁锢者反对过多地专注于性生理发育，认为关于性的问题从来都是无师自通的；主张性教育者则一再呼吁大众重视青少年性生理发育状况；快乐主义、浪漫主义与自由主义关于性的论述的逻辑起点则毫无例外的是性生理发育。正因为这个原因，我们的研究首先聚焦于青少年性发育的状况及其变化趋势等相关问题。

从世界范围看，以性成熟为标志的性生理发育的总体趋势呈前倾。这在世界各国都得到了程度不同的验证。"瑞典、挪威、芬兰、丹麦、荷兰、英国和美国在过去的 50 ~ 100 年间，女性月经初潮平均年龄都明显提前。西欧平均每十年提前约 4 个月。日本早熟的速度超过了欧美，在 1961 年 2 月 ~ 1972 年 2 月的 11 年间全国初潮平均年龄由 13.29 岁提前到 12.81 岁，提前了 6.8 个月。新加坡每十年平均初潮年龄提前 4.15 个月。"[①] 从我们十年前后做的两次调查的比较分析中，可以

① 姚佩宽、杨雄主编：《当代青春期教育研究》，河南人民出版社 1994 年版，第 105 页。



看到，我国城市青少年的性生理发育与国际的总体趋势是一致的：成熟期前倾，而且这种前倾之势在我国表现得更加显著。

男性青少年初次遗精（下文简称“初遗”）的平均年龄是衡量其性生理发育成熟的主要标志，犹如女性青少年初潮的平均年龄是衡量女性青少年性生理发育成熟的主要标志一样。通常所谓的性生理成熟与否正是根据这两个指标来定夺的。1989 年青春期调查表明，当时全国男青少年初遗的平均年龄为 14.43 岁，其中 10 岁开始初遗的有 3 人，占 0.41%；1999 年调查的结果发现，十年后我国城市男青少年初遗的平均年龄已提前到 13.85 岁，提前了 0.58 岁即 6.96 个月，其中 10 岁首次遗精的青少年有 11 人，占 1.50%。两次调查的比较分析还发现，和男青少年性生理发育前提的趋势相比，城市女青少年性生理发育的前倾之势愈加明显。1989 年，全国女青少年第一次来月经的平均年龄为 13.38 岁；而十年后的 1999 年，这一数字则迅速下降为 12.54 岁，降幅达 0.84 岁即 10.08 个月。（参见表 1－1）

表 1－1　城市青少年在性生理发育的主要指标上的平均年龄（单位：岁）*

	初遗	初潮	初次性冲动		初次性梦幻		初次手淫	
			男	女	男	女	男	女
1989 年	14.43	13.38	14.5	15.21	15.1	14.99	14.49	14.31
1999 年	13.85	12.54	13.63	13.62	13.47	13.18	12.64	10.72
提前量	0.58	0.84	0.87	1.59	1.63	1.81	1.85	3.59

* 本书表格中的数据均为有效百分数（即去除未填者的百分比），下同。

从其他指标揭示的情况看，近十年我国城市青少年性生



理发育提前的倾向也是非常显著的。1989 年的调查表明，当时男青少年初次手淫的平均年龄为 14.49 岁，而女青少年初次手淫的平均年龄则为 14.31 岁；十年后，这两个指标的量值分别下降为 12.64 岁和 10.72 岁，分别下降了 1.85 岁和 3.59 岁。降幅之大令人惊讶。从青少年初次性冲动的平均年龄看，城市青少年性成熟前倾之势也是显而易见的。1989 年青春期调查时，男女青少年初次性冲动的平均年龄分别为 14.50 岁、15.21 岁，十年后这两个指标则为 13.63 岁和 13.62 岁。关于男女青少年初次性梦幻的平均年龄的统计结果，也支持青少年性生理发育前提的结论，参见表 1－1。当然，无论是手淫、性冲动还是性梦幻，都可归入性心理范畴。但是，同样无法否认的是，倘若没有性生理的发育，手淫、性冲动与性梦幻都是无从谈起的。

让我们将视野转至性生理发育前提的性别差异上来。关于男青少年性发育成熟一般慢于女青少年的论述早已成为常识。值得注意的是，从性成熟的主要标志看，近十年来，男女青少年之间的差距不但没有缩小，反有扩大之势。男青少年性成熟前提的时间仅为 0.58 岁，而女青少年则提前了 0.84 岁。如此，1989 年调查时，男女青少年性生理成熟的时间差距仅为 1.05 岁，到 1999 年调查时则扩大到了 1.31 岁。从初次手淫、初次性冲动与初次性梦幻等指标来看，也说明了这种男女性别差异。

城市青少年性生理发育的进一步前倾化是个值得社会关注的话题，有人忧心忡忡焦虑不安，有人习以为常不以为然。我们认为，社会倘若不严肃应对青少年性生理发育前提的趋势，那么，青少年的健康成长，将会成为问题。从目前的情况看，青少年性生理发育前倾化至少在以下几个方面对现有的

社会结构提出了挑战：首先，孩子的性生理发育提前，但其性心理的发育却相对滞后。由此将造成种种问题，包括个人的也涉及社会的，我们将在有关性心理的主题中做详细的论述。其次，孩子的性生理发育的提前势必冲击现有的青春期教育制度。无论是学校、家庭还是社会，都不得不更早地从制度层面安排好对孩子的性教育问题，这对现存的羸弱的青春期教育制度而言，无疑将不堪重负。再次，我们不得不深入思考青少年性生理发育提前给人种的延续带来的深刻影响。当然这并不是我们青春期教育研究所能解决的问题，它需要包括生理学家在内的更多专家和更多学科的共同参与。

青少年性生理发育的不断提前是自然因素与社会因素相互作用的结果。一方面，城市物质生活水平的普遍提高是城市青少年性生理发育提前的"催化剂"。近十年来，我国城市的发展取得了巨大的成就，市民的钱袋子与菜篮子都得到了充实，城市居民的基本物质生活有了明显的提高，各类营养保健品也普遍进入城市家庭的日常生活。特别是城市生育计划的成功执行使得独生子女化成为今日中国城市家庭的普遍存在。独生子女的特殊地位使家庭的"营养"都倾注在孩子身上。出人意料的是，正是这些营养保健品成为青少年性生理发育提前的"罪魁祸首"。因为很多营养保健品都含有类似性激素的物质成分，它大大加速了青少年的性生理发育的步履。在此，我们不能不提到另一个令人忧虑的问题：现在人们在饲养禽畜时常采用生长激素刺激其早熟，但是，这种激素不仅能刺激禽畜的早熟，也能激发食用这些禽畜的孩子早熟。显然，这个问题的解决就不仅仅是家长力所能及的了。另一方面，大众传媒的日益发达是导致城市青少年性生理发育提前的另一个主要因素。各种媒体中透出的性信息不断刺激着青少年

的心理，毫无疑问，对心理的狂轰滥炸又会反作用于其生理的发育。这正是青少年性生理发育提前与大众传媒密切相关的原因所在。

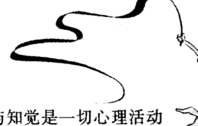
第二节　性心理日趋成熟

十年前，当我们把中国青少年的性生理发育与性心理发育间存有明显差距，性心理发育相对滞后的研究结果披露于众时，曾在社会上引起强烈反响。此后，学界对此种状况进行了深入广泛的研究，青春期教育也开始重视这个问题。谁都无法否认，青春期的诸多疑难病症都根源于此。那么，现在的状况又如何呢？城市青少年的性发育是否一如既往地存有分歧、不一致？近年来，有学者已对此作出了回答。他们认为我国"出现了性心理发展前倾化迹象，基本上与性生理发育同步。因此，原来所说的心理成熟落后于生理成熟，或生理与心理错位的情况，有了较大的变化"[①]。但是，我们在1999年所做的青春期教育研究的结果与上面的论说并非完全一致。根据我们的研究，目前，与性生理发育相比，青少年性心理的发育的确渐趋成熟，但是，它们间的差距依然存在，性心理发育依然相对滞后于性生理的发育。

性认知水平有较大提高

从心理学的视角看，人们对事物的认知决定了其对该事

① 姚佩宽、杨雄主编：《当代青春期教育研究》，河南人民出版社1994年版，第123页。



物的态度反应与行为方式,因为感觉与知觉是一切心理活动的基础。因此,青少年对性、性别和社会性规范的认识将在很大程度上决定其性心理发育的态势。与十年前相比,城市青少年在此方面发生了比较明显的变化。

1. 对性生理知识的掌握。

第二性征的出现是青春期开始的标志,也是青春期成为一个特别敏感时期的原因。当然,最敏感于此的,自然是青少年自身。身体在一夜之间发生的变化会在他们内心深处产生激烈的反应。毫无疑问,不同人的反应方式、反应程度存在较大差异。这种差异的根源就在于他们对性生理认知的程度不同,从而在内心深处产生难解之结。和 1989 年调查相比,1999 年城市青少年对性生理的认知水平有了较大提高,但仍有一部分青少年相当无知。

遗精是男性生理发育成熟的标志,男孩开始遗精意味着其生育功能的具备而成为生理意义上的成熟男人了。但是,并不是所有的青少年都能正确认识这种正常的生理现象。根据 1989 年青春期调查的统计结果,有 4.84%的被调查青少年认为“梦中遗精伤身体”;26.46%的人表示对遗精现象不理解、“说不清”,在他们眼里,遗精是件奇怪神秘的事情;认为遗精“是由污秽丑恶的梦而引起”的人占全部调查对象的 2.67%;其余 66.04%的人能正确认识遗精“是正常生理现象”。可见,当时至少有 1/3 的青少年对人所共有的遗精现象是无知或一知半解的。1999 年的调查结果表明,认为遗精“是正常的生理现象”的比例已上升到 79.13%;而认为“梦中遗精伤身体的”青少年的比例则下降到 3.28%;选择其他两项的人的比例也都显著下降。可见,十年之后,只有 1/5 左右的青少年在遗精的认识方面存在无知倾向,而能正确理解认



识的比例则上升到80%以上。由此观之，城市男青少年对遗精现象的认识水准有了较大提高。

男性青少年对一般性生理的认知水平提高同样表现在他们对阴茎护理常识的了解上。从图1－1可以清楚看到，1999年的调查与1989年的调查结果相比，越来越多的城市青少年掌握了阴茎护理的基本知识。认为"阴茎不宜清洗"的人的比例在1989年调查时占到13.72%，而到1999年时这一比例则迅速下降为4.17%；对于"阴茎包皮过长是自然现象不用治疗"的说法，1989年接受调查的青少年中有23.19%的人认为是正确的，但1999年，同一比例仅为9.87%；而认为"要把包皮翻过来，经常用温水洗"的人的比例则有明显上升的迹象，十年前后，该比例分别为63.09%和85.96%。

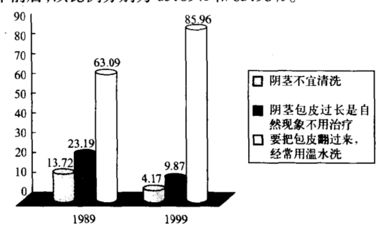


图1－1 男青少年对阴茎护理常识的了解(单位：%)

事实上，对性生理认知水平提高的倾向在城市女青少年中也有大致相同的表现。以女青少年对内裤(或月经带)的料理常识为例，相关的调查结果为例(请参见图1－2)，在1999年调查时，有将近3/4的女青少年对内裤的护理知识能够正确的掌握，她们认识到内裤或月经带"要拿到阳光下晾晒"。



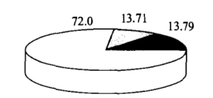


图 1-2　女青少年对内裤(或月经带)料理常识的了解(单位:%)

这个数字是令人鼓舞的,要知道,同一比例在 1989 年青春期调查中仅为 29.5%。无论是 1989 年的调查还是十年之后的 1999 年的青春期调查中,我们可以看到,仅有 13%左右的女青年对于一般的性生理卫生知识还不太了解。她们不懂得如何应对自己生理上出现的"问题",不懂得怎样料理自己的身体。

2. 对性与生育关系的认识。

生命的起源是青春期教育的基本主题,包括青少年在内的所有人都应当了解自己从何而来。从某种意义上说,人的社会化过程首先必须完成对自我的认知与定位。即使从社会性别规范推广的角度看,把生命诞生的奥秘告诉青少年也是十分必要的。不具备生命起源的基本常识,就不可能认清生育的严肃性,也不可能认清性的意义与价值、不可能理解接受并内化社会性规范。换句话说,青少年对生命起源的认识、对性与生育关系的认识是衡量青春期教育质量的重要指标,也将在很大程度上决定青少年性观念性意识的形成与发展。从 1989 年与 1999 年两次进行的青春期调查看,城市青少年对生命诞生过程的了解程度已有提高。

在回答"胎儿在哪里成长"的问题时,1989 年分别有 70.49%和 60.73%的男女青少年正确地选择了子宫,1999 年这两个比例则分别提高到 72.69%和 73.45%。其中男青少年的正确选择率提高了 2.2 个百分点,而女青少年的正确选

择率则大幅提高了12.72个百分点。但是，我们也必须注意到，仍有1/4强的青少年不知道或错误回答了上述问题。（参见表1－2）

表1－2　胎儿在哪里成长？（单位：%）

	子宫		肚子		卵巢		不知道		其他	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
1989年	70.49	60.73	6.76	6.12	4.00	4.51	15.88	27.47	2.87	1.17
1999年	72.69	73.45	7.03	4.50	5.23	5.30	13.40	15.36	1.65	1.39

如果说城市青少年对胎儿在哪里成长的回答准确率在不断上升的话，那么，他们在回答“婴儿由哪里出生”时的表现则叫人不容乐观。1999年的调查显示，正确回答婴儿由阴道出生的青少年比例仅为55.49%，28.81%的人明确表示“不知道”，其余的被调查者都作出了不正确的选择。换言之，还有将近一半的人不明白婴儿从哪里出生。当然，尽管这些统计结果不容乐观，但当我们以历史的眼光去审视时，它还是令人鼓舞的。（图1－3是关于此问题的比较）1989年调查时，能正确回答“婴儿由哪里出生”的青少年更少，只占到全部被调查青少年的38.29%的比例。因此，尽管形势逼人，但进步之势却是值得肯定的。

由于性与生育的关系问题在青春期教育中的无可回避性，我们就此直接调查了城市青少年的认识。结果表明，时至1999年，青少年对女性怀孕原因的认识相较十年前已有了极为显著的提高。有97.88%的青少年正确认识到一个女性会怀孕的原因是因为“男女性交”；而1989年调查时能正确回答

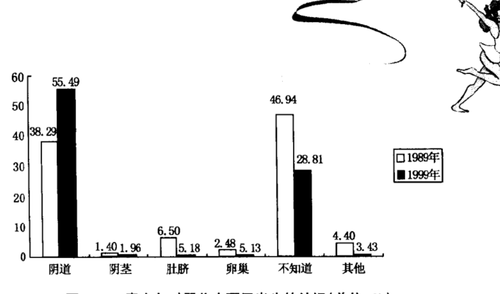


图 1-3　青少年对婴儿由哪里出生的认识(单位:%)

的青少年只有 79.97%,当时还有 20%左右的人认为女性怀孕的原因是由于男女接吻或拥抱。整个统计分析过程中,关于此问题的统计结果是最让人满意的。它是对性知识普及与青春期教育工作者的最大肯定,在他们的努力下,这个性常识才逐步名副其实地成为常识。

性是每个人的一生都必须面临的重大主题,特别是在性发育的青春期里,它对人的意义愈显重要。青少年有权了解自身生理上的一切变化与奥秘,社会也有不可推卸的责任对青少年实行性教育,普及性知识,以利年轻人理智健康地对待青春期里出现的种种问题。

性心理发育趋于成熟

性心理的发育与性生理的发育相伴相随,性生理的发育必然引发性心理的发展。如果没有遗精,谈何对遗精的认识反应? 而一旦开始遗精,绝大多数人都会在内心深处对此作出反应。当然,这决不等于说性心理的发育总是要慢半拍于

性生理的发育。但是,现实中这两者间大多是步履不一,通常性心理的发育总是落后于性生理的发育。1989 年青春期调查研究中,我们已经发现如此趋势。我们迫切希望了解的是,十年后是否有所改变?

1. 对自身性征已有心理准备。

有学者认为,在封闭的社会文化环境中成长的青少年,对性征变化往往持恐慌、惊奇等消极的心理状态;在开放的社会文化环境中成长的青少年,对性征变化则常持积极的态度反应。根据这种观点,随着社会现代化进程的深入,城市青少年对自身性征的变化应该向更积极更健康的方向发展。实际的情况也正是如此。(参见图 1-4)

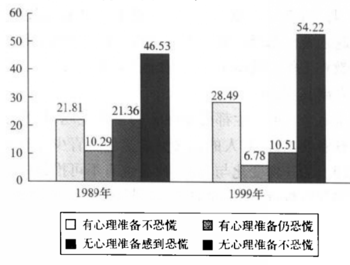


图 1-4 男孩第一次遗精时的反应(单位:%)

让我们先来看男青少年对自己第一次遗精时的心理反应。

1989 年调查时,有 31.65%的青少年对遗精感到恐慌,有 67.90%的人对自己的遗精毫无思想准备,没有意识到自己竟

然会遗精。当我们在1999年再次对此问题进行调查时，上述两比例已分别下降为17.29%和64.73%。可见对自身性征变化持健康反应的男青少年比例在上升。和男青少年变化趋势大致相同的是，有越来越多的女青少年不再恐慌于自己的初潮。(参见图1-5)

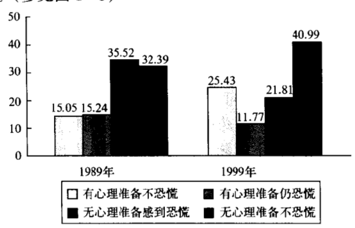


图1-5　女孩第一次来月经时的反应(单位:%)

1989年，明确表示对自己的初潮感到恐慌的女青少年达50.76%，这一比例在1999年的调查中大幅下降至33.58%。换言之，到1999年，至少有65%以上的女青少年已能科学地对待自己性征的变化。必须强调的是，我们仍然要提请大众注意那些比例虽然在逐步下降，但绝对人数依然庞大的对性征变化不适应的青少年，因此，帮助他们能在轻松愉快的心境中健康地度过青春期仍任务繁重。

值得注意的是，尽管有相当一部分青少年不安于自身性征的变化。但是，当性征变化突然出现时，许多男青少年却不向他人请教。1999年的调查结果表明，有77.37%的男青少年在自己首次遗精时没有向任何人请教，他们在懵懵懂懂中接受自己的"发育"。所幸的是，同样的情况并未出现在女中

学生中。调查显示,女青少年在第一次来月经时,有 90.00% 以上的人都会主动以适当方式向他人求教。在此问题上的性别差异来源于男女性心理素质的不同,一般地说,女性更加细心敏感。

有研究表明,城市青少年在自身性征方面提出的问题与过去也有很大的不同。十年前,女孩子为自己隆起的乳房而害羞惶恐,常用躬背姿势来加以掩饰。但今天,更多的女青少年则是惟恐自己的性征不明显、不如别人显著。在心理咨询室里,常有少女苦恼地问:"我的乳房平平怎么办?还会发育吗?还会再隆起来吗?药房卖的丰乳霜有用吗?"部分男孩子们则困惑不解于如下问题:"我已经遗精了,为什么还不如其他人的大,对以后的生活会有影响吗?"这样的变化,与青少年对性的审美旨趣的变化紧紧相关,更是社会性文化直接作用的结果。

2. 青少年对异性的神秘感淡化,性意识趋于健康和理智。

对性的关心程度与对接触异性身体的向往是度量青少年性意识发展的重要指标,现实中很多青少年之所以发生性罪错也正是因为在这两方面"发育不良"。不少研究人员认为,青春期的孩子对性方面的事情是很关注的,我们需要注意的、引导他们的只是其关心的程度,正如人们通常认为青春期的孩子都必定想接触异性身体、试图与异性建立良好关系一样。但是,十年前后的两次调查都没有为上述结论提供充分的证据。

1989 年,面对"你关心性方面的事情吗?"的问题,男性青少年中有 36.37% 的人作出肯定回答,同一比例在女青少年中达 32.23%。1999 年的调查结果是:49.37% 的男青少年和



43.43%的女青少年作出肯定回答。这项统计分别比十年前提高了 13%和 11.20%，显示出十年后中国城市青少年的异性意识有了较明显的增强。

此次调查还进一步发现，与十年前相比，城市青少年的"性代偿行为"(因青春期性冲动无法得到直接满足而转移目标，试图从影视文本的性描写等中满足自己的现象)也普遍下降。(见图 1－6、图 1－7)。

图1－6清楚表明，对于影视中接吻拥抱情节，只有8.01%的青少年表示"非常喜欢看"或"比较喜欢看"，声称"有些讨厌"或"非常讨厌"的人的比例则为 15.75%，相当于前者的两倍，有六成青少年则是持"无所谓"的心态。

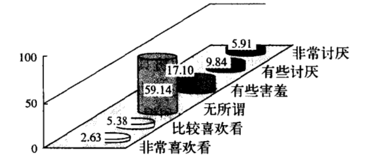


图 1－6 青少年对影视中接吻拥抱情节的态度(单位:%)

表 1－3 青少年对书刊中两性关系描写的态度(单位:%)

	非常喜欢看	比较喜欢看	无所谓	有些害羞	有些讨厌	非常讨厌
男青少年	4.34	12.47	51.17	10.62	14.72	6.68
女青少年	2.16	10.57	53.10	10.42	13.41	10.34

而于书刊中两性关系描写的态度，表 1－3 告诉我们，半数以上青少年持"无所谓"态度；16.81%的男青少年和

12.73%的女青少年表示“非常喜欢看”或“比较喜欢看”；表示“有些讨厌”或“很讨厌”的男女青少年的比例则分别为21.40%和23.75%。可见，当代青少年“性代偿行为”已不普遍，大多数人对于有关性文本并没有表示出特别浓厚的兴趣。与传统观点相反的是，经验证实，开放环境有利于青少年健康的性情感的培养。我们曾在港澳地区做人类学调查发现，那里的青少年对“毛片”熟视无睹的程度远超过内地的青少年。

城市青少年对异性交往意愿继续增强

1999年的调查显示，男青少年开始与异性交往的平均年龄为9.61岁，它低于女青少年的10.50岁。进一步的分析表明，男女青少年与异性交往的动机具有显著性差异。男青少年与异性交往的最主要的三个原因分别是：漂亮可爱(40.39%)、相互了解(33.03%)和温柔亲切(31.53%)。其他的原因依照选择者的众寡分别是学习社交技巧、获得新信息、愉悦满足以及有力量有帮助等。但是，女青少年的情况与此大相径庭：她们的首选是相互了解(39.28%)，其次为学习社交技巧(35.77%)，名列第三位的则是有力量有帮助(23.12%)。其他原因依次分别为有安全感稳定感、获得新信息、英俊刚强与愉悦满足等。由此可见，男青少年与异性交往的动机大多注重直接的感性的满足，而女青少年寻求的更多是安全感与力量；不少青少年与异性交往是在感官需要作用下产生的，选择社交技巧项的人增多即为例证。表1-4、表1-5告诉我们，1989年的调查与1999年调查比较，青少年与异性交往的意愿更加强烈了。



表 1-4　男青少年与异性交往的原因(单位:%)

	相互了解	漂亮可爱	温柔亲切	学习社交技巧	愉悦满足
1989年	24.28	25.30	16.53	9.27	4.55
1999年	33.03	40.39	31.53	23.50	9.23

表 1-5　女青少年与异性交往的原因(单位:%)

	相互了解	有力量有帮助	学习社交技巧	有安全感稳定感	获得新信息
1989年	28.10	21.57	14.38	9.64	5.39
1999年	39.28	23.12	35.77	21.14	21.36

那么,男女同学应该怎样交往?异性交往以怎样的方式才适宜?青少年对该问题的回答发人深思。有77.90%的男生和90.22%的女生都认为"男女同学应该群体地大方地进行交往",这两个比例比1989年调查的结果分别降低了13.76%和5.24%;认为男女生可以"单独地亲密地进行交往"的男女生比例分别为19.12%和6.92%;不愿交往的比例继续下降,仅有2.99%男生和2.86%女生认为男女同学不应该交往。如何看待上述现象,我们认为,这是由于城市家庭中独生子女青少年比例增多造成的。众所周知,城市独生子女家里没有兄弟姐妹,从小生活在"三独"(独门、独户、独养)环境,限制了他们与邻居以及家庭其他成员之间的联系,使其生活空间大为缩小,因此,独生子女更愿意与同辈异性交往。有研究表明,独生子女性生理早熟程度要远远快于性的社会成熟程度。绝大多数独生子女青少年与异性交往的过程和形式也往往比成年人想象的要单纯得多。因此,对于大多数家长来说,重要的不是限制子女的异性交往,而是教会他们如何与

异性交往。

调查也显示，在部分表示不想与异性交往的青少年中，主要原因是他们认为与异性交往还“不是时候”。这显然是学习压力造成的。进一步的分析表明，男青少年选择“不喜欢”与“不好意思”两项者多于女青少年，而女青少年选择“没有必要”或“不是时候”两项的比例则要高于男青少年。



第三节　性价值观更加开放和宽容

如前所叙，在社会学的分析框架中一个人的观念是其行为的内在动力，观念支配行动。那么，90年代后期中国城市青少年的性价值观究竟发生了些什么变化呢？

青少年对"性"的理解认识正逐步健康化

和1989年的调查相比，1999年接受调查的青少年中把性当作"人皆有之的正常事"、"光明磊落的事"、"纯洁快乐的事"的人的比例都有显著提高。(见图1-8)不过，1989年认为性是"难为情的事"的男女青少年的比例分别为6.54%和6.52%，到1999年持这种看法的比例则分别为7.11%和8.89%。1989年认为性是"见不得人的事"的男女青少年的比例分别为2.04%、2.77%，而1999年持这种看法的比例则分别为2.66%和7.38%。

关于男女性关系发生的条件，大部分青少年的看法还是比较传统的：74.92%的女青少年与60.58%的男青少年坚持认为"结婚之前，应该守贞节"，反对婚前性行为。但持浪漫主义性观念的青少年也不在少数，在他们看来，爱情的存在是发生性关系的前提，"如果两人相爱，可以发生性关系"。持这种看法的男青少年的比例为26.94%，显著高于女青少年的15.86%。还有相当一部分的青少年(其中男青少年的比例为

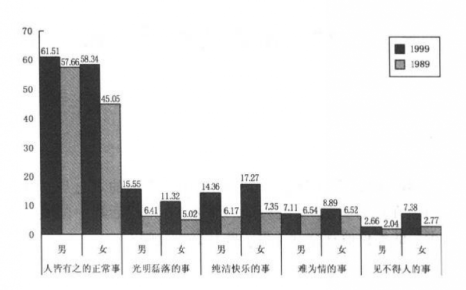


图 1-8 青少年对性的看法(单位:%)

7.69%,女青少年的比例为8.25%)对性关系发生条件的看法介于传统主义性观念与浪漫主义性观念两者之间,他们认为“男女双方如有婚约,可以发生性关系”。值得注意的是,自由主义的性观念在城市青少年中基本没有市场。调查表明,仅有4.79%的男青少年与0.97%的女青少年认为“即使没有爱,也可以发生性关系”。

图1-9提示我们,在性关系发生条件的看法上,具有比较明显的性别差异:女青少年更多地接受了传统的性观念,她们对于婚前性关系不容易接受;而男青少年的性观念相对而言比较开放。但他们对性过失者的宽容度却低于女青少年(参见图1-10)。当被问及对“周围同学或朋友出现少女怀孕”的态度时,60.42%的女青少年表示自己将会去“关心帮助”这些怀孕少女,而作出同样回答的男青少年的比例仅为37.80%。表示“由它去,无所谓”和“厌恶嘲笑”的男青少年的比例则显著高于女青少年。当然,在总体上,无论是男青少年

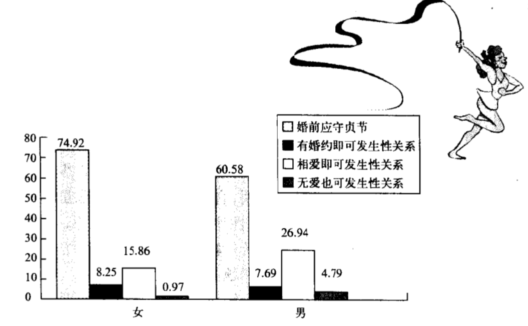


图 1－9　青少年对性关系发生条件的看法(单位:%)

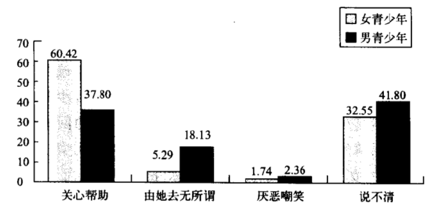


图 1－10　青少年对少女怀孕的态度(单位:%)

还是女青少年,对性罪错的宽容度都较以前有显著的提高。图 1－10 显示,对怀孕少女持厌恶嘲笑态度的人已经微乎其微。

青少年对自慰行为认识发生细微变化

主流性文化对自慰性性行为通常持排斥否定态度,认为除了正统的异性恋、异性性行为等两性性模式外,其他一切形

式的性行为都是异常的、变态的。我们需要了解的是,在社会对性的宽容程度逐步提高,"酷儿"理论(QUEER THEORY)对传统性话语的霸权提出有力挑战的社会环境下,青少年群体的情况如何。历史资料证明,自慰性性行为在中国虽然比较普遍,但是其合理性与合法性地位却始终没有获得。有自慰性性行为的人长期深感痛苦。教育青少年正确面对自慰性性行为是青春期教育的重要课题。

在我们的调查中,青少年对自慰性性行为态度的测量是通过衡量青少年对手淫的认识来完成的。调查表明,城市青少年对手淫的认识正朝健康的方向发生细微的变化。有25.25%的男青少年和12.56%的女青少年认为手淫是"正常的行为",同比在1989年青春期调查时仅分别为11.17%和4.22%,表明有越来越多的青少年能正确认识手淫。不过,从图1-11中我们可以看到,这部分青少年在总体上仍然是少数,绝大多数的青少年对待手淫的回答依然是比较谨慎的。1999年调查时,仍有41.54%的男青少年和37.20%的女青少年把手淫视为"不好的行为"。而1989年认为手淫是不好的行为的男生比例为47.92%、女生比例为33.65%。另外,尚有相当一部分城市青少年困惑迷茫于手淫行为,他们不知道手淫是什么性质的行为而无法作出价值判断。

综合上面的分析,我们可以看到,城市青少年对性的态度观念正逐步开放宽容,但是,其变化是有限的。与他们的长辈一样,大部分青少年同样羞于言性。在回答关于异性同学或朋友可以交往的程度时,全部2699名接受调查的青少年中只有80名表示允许发生性关系,只有260名表示允许爱抚,认为可以接吻的人数也只有280名。可见,人们普遍

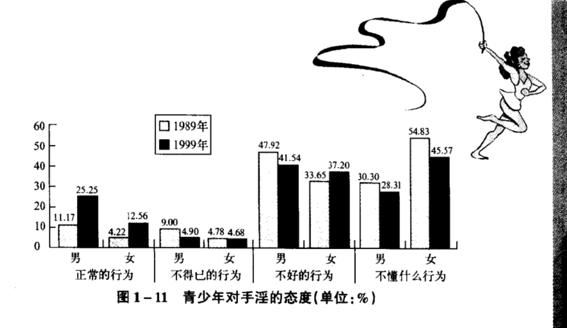


图 1－11　青少年对手淫的态度(单位:%)

担忧的、大众传媒不断渲染的性自由性放纵思潮对青少年的影响是有限的，决定城市青少年在性问题中的行为取向的基本上还是传统的性观念。不过，这种传统导向的性观念与封建性观念有着本质的区别，它开始注入了宽容与多元等现代要素。

中学生“恋爱”并未更加激进

中学生的恋爱是家长与教师十分关注的一个话题。人们通常把这一时期的恋爱归入早恋的范畴,认为不利于青少年的健康成长,会妨碍中学生的学习,因此应该避免。那么,青少年自己是怎样看待所谓的“早恋问题”呢？相关的调查结果见图 1－12。如果我们把那些认为中学生恋爱“互相有帮助”、“有助于了解异性”和“是件快乐的事”的人归入支持或不反对中学生恋爱的范畴的话,把那些认为中学生恋爱会“妨碍学习”、“为时过早”和“不懂恋爱”的人归入不同意中学生恋爱一类的话,那么,这两者的比例分别为 25.77%和 74.23%。换言之,绝大部分的青少年仍认同中学时期不适合谈恋爱,主张

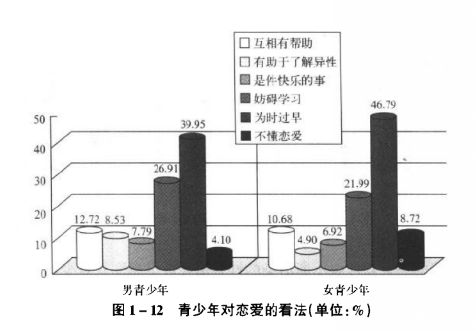


图 1-12　青少年对恋爱的看法(单位:%)

恋爱有益者的比例仅为 1/4 左右。

在中学生是否适合谈恋爱的问题上,男女青少年的选择具有明显的差异。男青少年认为中学生谈恋爱“互相有帮助”、“有助于了解异性”和“是件快乐的事”的比例分别比女青少年高出 2.05、3.63、0.87 个百分点。按照前文的归类法,男青少年认为中学生谈恋爱不合适的比例则要低于女青少年。由此可知,男青少年谈恋爱的可能性与意愿要大于女青少年。

进一步的比较分析表明,今天城市青少年在恋爱问题上的看法与十年前并没有显著的差异,他们并不像一些媒体所报道的更加激进更加无拘无束。相反,甚至有回归传统的迹象。1989 年调查时,认为中学生谈恋爱为时过早的男女青少年的比例分别为 42.64% 和 51.18%;十年后这两个比例非但没有下降反而分别上升到 45.12% 和 51.29%。1989 年,有 14.57% 的男青少年和 9.57% 的女青少年认为中学生谈恋爱

“互相有帮助”，十年后同比分别为 12.72%和 10.50%。可见，在恋爱观方面，今天的青少年与十年前的青少年，并没有太大的差异。

第四节　性行为尝试趋于理智

性行为是指男女之间带有性满足意义的活动，包括拥抱、接吻、手淫、通过性具获得快感以及性交。从生物学意义上讲，只有异性的性交行为才能导致精子与卵子结合，其他如同性恋、手淫、性幻想、使用性具等性行为，与性交行为不能混为一谈。广义的性行为，是指一切实现性欲望、满足性需求包括性生理需求和性心理需求的行为活动。因此，本文所指的性行为仍然是从广泛的含义上理解的，它指称一切与性有关的行为。上述这一切都是青春期教育所无可回避的。我们了解青少年性生理与性心理发育的重要目标就在于规范、引导青少年的性行为。

城市青少年与异性接触行为增多，性越轨行为有所减少

长期以来，男女之间的界限十分分明，男女授受不亲已成老幼皆知的行为准则。1989 年调查时，有 61.54% 的男青少年与 66.41% 的女青少年从未接触过异性身体，表明那时青少年的行为取向依然受传统深刻影响。1999 年的调查表明，与异性身体有接触的青少年比例明显增多（男女青少年的比例分别上升到 51.27% 和 39.28%），接触的程度也有所加深。

在已接触过异性身体的青少年中，有 85.90% 的男青少



年和71.84%的女青少年与异性曾经手拉手(同比在1989年的调查中分别为67.34%和71.37%);19.23%的男青少年和15.53%的女青少年拥抱过异性(1989年调查时的比例分别为9.54%和12.03%)。有121名青少年承认自己吻过异性,其中男青少年91名;声称已爱抚过异性的男女青少年分别有51名和16名;另外,还有14名男青少年和12名女青少年与异性发生过性交关系。从表1-6中可以看到,与1989年的调查相比,发生过爱抚与性交关系的青少年比例都有所下降,表明青少年的性越轨行为在减少,性行为在逐步趋向理智、成熟。

表1-6 青少年接触异性身体的方式(单位:%)

	手拉手		拥抱		接吻		爱抚		性交	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
1989年	67.43	71.37	9.54	12.03	10.53	9.54	8.22	3.72	3.29	2.07
1999年	85.90	71.84	19.23	15.53	14.58	5.83	8.17	3.11	2.24	2.33

让我们特别注意一下城市青少年的接吻体验。调查表明,有5.83%的女青少年和14.58%的男青少年已有过接吻体验;女青少年初吻的平均年龄为14.17岁,男青少年初吻的平均年龄为14.04岁,与女青少年大致相当。有50.00%的男青少年承认初吻是由自己主动提出的,绝大部分的女青少年则否认初吻是由自己主动提出的;有11.27%的男青少年与51.06%的女青少年表示初吻是由对方提出的,其余38.73%的男青少年与43.48%的女青少年则表示说不清当时是由谁提出接吻的。这里让我们深感兴趣的是青少年(尤其是女青少年)对谁先提出接吻要求的相互推卸"责任",大概他们认为首先提出接吻不是件光彩的事情。这种看法与中国传统的性

观念(在两性关系中,男子应该积极主动而女子则应该以相对被动的状态出现)毫无二致。

青少年接吻时的心情如何?他们为什么要接吻,目的原因何在?调查表明,22.83%的青少年是由于喜欢对方而与其接吻的;因为爱对方而吻的比例为14.67%;17.93%的青少年是"不由自主"地接了吻。在好奇心、玩一玩与想尝试一下的心理作用下发生初吻的青少年的比例分别为14.13%、4.89%和15.22%。还有3.26%的人表示自己是被迫无奈才与人接吻。教育者需要注意的是那些在好奇心驱使下而去接吻的青少年,需要重点关注的是那些被强迫接吻的青少年。

青少年异性交往日益活跃

这里所谓的异性不特指恋人,还包括一般的同学与朋友。

1. 与一般异性朋友或同学的交往。

有人认为男女之间的交往没有纯真的友情,其间总要渗透些情爱的成分,或者用弗洛伊德的话来说,男女间交往的本原动机在于性本能的宣泄与满足。不过,我们的调查并没有为这种结论提供证据支持,大部分青少年都是在一种纯真和互相尊重的心态下与异性交往。有70.11%的男青少年和74.52%的女青少年表示自己在与异性同学或朋友交往中能做到"互相尊重保持纯洁"(当然,尽管这一比例很高,但我们还必须注意到,在1989年调查时,同比更高,分别达到80.57%和85.02%)。把自己与异性同学或朋友交往的性质归为"互相嬉闹,十分有趣"范畴的男女青少年的比例分别比1989年调查时上升了9.18和9.03个百分点,达到25.96%和22.89%。声称自己与异性同学或朋友交往时"互相取悦,得

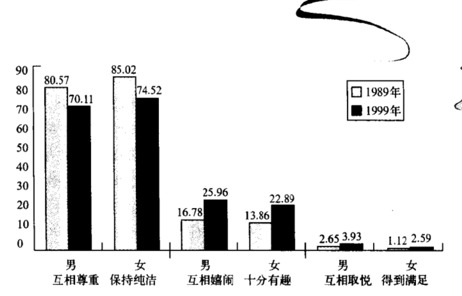


图 1－13　青少年与异性同学或朋友的交往(单位:%)

到满足”的男女青少年的比例比 1989 年调查的结果也有小幅上升,参见图 1－13。

从上表中还可以看到,男女青少年在与异性交往时的心态略有差异,这一点无论是在十年前的调查还是 1999 年的调查中都有反映。按照通俗的说法,这种差异表现在,男青少年的“邪念”更多,而女青少年则更加纯真自然。表示与异性交往是“互相尊重保持纯洁”的比例男青少年低于女青少年,而明确表示自己与异性交往是属于“互相嬉闹十分有趣”、“互相取悦得到满足”的女青少年的比例则要低于男青少年。

青春期里异性间的单独约会是个具有争议的话题,人们怀疑它是中学生早恋的标志或开端。因此,家长与教师对此总是耿耿于怀。可以说,父母能否具备健康的性观念,能否把必需的性观念、性知识准确、及时地传授给正处于青春发育期的子女,能否针对子女在这一阶段出现的种种“异常”恰到好处地加以引导,以达观宽容的心态与子女进行民主的对话、交流,对孩子正确的性观念的形成具有至关重要的影响。

在北京市某重点中学进行的“对异性朋友的友情问题”的

问卷调查中发现,只有4.3%的家长赞成自己的孩子交异性朋友,反对自己的孩子与异性朋友交往的家长竟达95.7%。而学生中则有近50%的人赞同与异性朋友交往。这些杞人忧天的父母们几乎认定青春期的异性友谊必然会导致早恋。一提起异性友谊就想到早恋,一想起早恋,便想起性过错和性犯罪,于是战战兢兢,谈"恋"色变,恨不得把男女同学们隔离在两个不同门的冰箱中,老死不相往来。一位重点中学高二的女生对此反感地抱怨说:"大人们总是对这个话题如此敏感,我怀疑他们就是早恋过来的。"

我们的调查则表明,与十年前相比,青少年与异性有过单独约会的比例明显增加,起始约会的平均年龄也明显减小。1989年调查时,与异性有过单独约会的男女青少年的比例分别仅为12.73%和10.88%;1999年,这两个比例几乎都翻倍,分别跃升到21.49%和20.05%。1989年男女青少年与异性第一次单独约会的平均年龄为15.31岁和15.23岁,然而时到1999年,这两个指标则分别下降到13.87岁与14.45岁。

青少年与异性单独约会呈低龄化、普遍化倾向,这与他们性生理发育成熟期的明显提前紧紧相关,与大众传媒中的爱情演绎也有密切联系。当然,对此过度担心也是没有必要的。如果引导得当,青少年与异性的单独约会并不一定就是洪水猛兽。而且,我们找不到证据说明,异性青少年的单独约会必然导致所谓的"早恋"。尽管有1/5左右的青少年与异性有过单独约会,但是,他们中有可称为恋人的异性朋友的比例则要显著低于这个数字。1999年的调查显示,只有3.88%的女青少年和9.09%的男青少年有恋人;50.57%的女青少年和35.58%的男青少年没有亲密的异性朋友;另有13.73%的女青少年和10.56%的男青少年表示自己既没有亲密的异性朋



友，也不想有。可见，青少年中有恋爱行为的人仍是极少数；但是同样也只有小部分青少年明确表示自己不想有亲密的异性朋友。当我们将视野进一步拓展到性别差异时，不难发现，男青少年对亲密的异性朋友的渴盼更加普遍，他们中恋爱的比例也要高于女青少年。男青少年第一次结交异性朋友的平均年龄同样低于女青少年，前者为 11.19 岁，后者则为 11.70 岁。

2. 与内心特别喜欢的异性的关系。

“哪个少男不钟情，哪个少女不怀春。”歌德的这句名言反映了人在青春年少时的一般心态。1999 年调查时，有 50.70%的男青少年与 41.16%的女青少年自称内心有特别喜欢的异性（若剔除青少年对隐私的保护心理，这个比例可能还要更高）。换句话说，至少有一半左右的青少年“情窦已开”，在内心深处有了另一个特殊的世界。与十年前相比，这个比例出现了明显上升。那时，承认自己有特别喜欢的异性的男女青少年的比例分别为 40.63%和 32.30%。相关分析表明，男青少年“钟情”的比例要高于女青少年“怀春”的概率。但是，男女青少年开始有特别喜欢的异性的年龄并没有显著差异。1999 年，男青少年最初有特别喜欢异性的想法的平均年龄为 12.74 岁，女青少年为 12.84 岁，相差甚微。

事实上，我们更关注的是，青少年与他们特别喜欢的异性的关系。青春期教育的目的就在于引导青少年健康处理好这层关系，防止越轨行为发生。从资料统计的结果（参见图 1－14）看，青少年在这方面行为的理智化倾向比较显著。大部分的青少年与其特别喜欢的异性的关系停留在单相思层面，尚未向对方明确表白。如果进一步预测其发展方向，有两种可能：一是升华，将喜爱换作学习的动力；二是压抑，难以自拔于

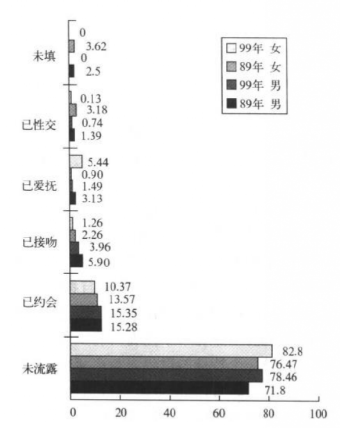


图 1-14　青少年与自己特别喜欢的异性的关系(%)

思恋,沉溺其中妨碍健康和学习。还可以看到青少年的性越轨明显减少,性行为的理智化倾向显著。1989 年,有 1.39% 的男青少年与 3.18% 的女青少年和异性发生了性关系;1999 年,同比则分别下降为 0.74% 和 0.13%。性行为的这种理智化与前文述及的青少年性观念趋向开放形成一种表面的矛盾,实际上,它体现的则是在社会生活中常见的一种现象,即行为与观念的脱节、不一致。

3. 手淫行为有所下降,读过准色情文本的青少年增多。

与前面从观念认识的角度度量青少年自慰行为不同的是,这里要考察的是他们的实际行动。行动的有效性始终以



针对性为前提和基础。

(1) 青少年手淫行为的情况。

调查表明,城市青少年的手淫行为有如下几个特征:

第一,当前青少年中有手淫体验的人并非多数,男女青少年在是否有手淫体验问题上具有显著性差异。1999 年的青春期调查显示,只有 17.86%的男青少年有过手淫体验,女青少年则要低得多,仅占 2.90%。男女青少年的显著性差异还表现在两个方面,首先女青少年初次手淫的平均年龄要低于男青少年,前者为 10.72 岁,后者则为 12.64 岁。其次,男青少年手淫的频率明显高于女青少年。调查显示,青少年的手淫问题并不严重,女青少年尤其如此。

第二,与 1989 年相比,青少年的手淫问题并没有进一步发展或严重,相反,倒有降低迹象。1989 年青春期调查时,有手淫体验的男女青少年的比例分别为 18.43%和 5.30%,分别比 1999 年的情况高出 0.57 和 2.40 个百分点。而且,性别差异的情况也大体相当。唯一的区别在于,1999 年的城市青少年对手淫的认识有了一定程度提高。1989 年"不明白"自己有否手淫体验的男女青少年的比例分别高达 22.36%和 48.82%,1999 年调查时,这两个比例已分别降到 21.24%和 29.44%。

第三,大部分有手淫体验的青少年的手淫频率较低,只有少数青少年存在过度手淫的现象(参见表 1-7)。调查表明,一周手淫次数在一次和一次以下的男女青少年的比例分别为 60.70%和 80.64%;一周手淫次数高于三次的男女青少年的比例则分别为 23.39%和 12.91%。值得注意的是,一周手淫次数高于五次的男女青少年的比例则分别为 13.93%和 3.23%。

表 1-7 青少年一周手淫的次数(单位:%)

	不满一次	一次	二次	三次	四次	五次以上
女青少年	51.61	29.03	6.45	6.45	3.23	3.23
男青少年	42.79	17.91	15.92	6.96	2.49	13.93

(2) 青少年阅读准色情文本的情况。

色情问题困扰人们已久。许多人十分痛恨它,但是又抵挡不住它们的诱惑。城市青少年也不例外。调查显示,不少青少年都阅读过类型各异的准色情材料。有 40.02% 的男青少年和 27.21%的女青少年曾经看过女性裸体照片;阅读过含有露骨性描写的小说或杂志的男女青少年的比例分别为 37.54%和 31.46%;43.17%的男青少年与 25.38%的女青少年曾观看过有性行为镜头的电视或录像。技术的进步为准色情文本的传播提供了便利,调查显示,有 28.75%的男青少年和 3.73%的女青少年看过电脑软件、碟片和网上的性内容。由此可知,当前,准色情材料在青少年中存在比较广泛的传播。

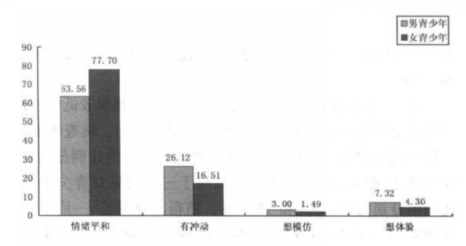


图 1-15 青少年在看谈情说爱情节描写时的心理反应(单位:%)

但调查显示，青少年的性行为却渐趋理智化。这大概是得益于青少年对准色情材料的免疫力的逐步增强。当前城市青少年对于准色情读物大多能平静以待。63.56%的男青少年与77.70%的女青少年表示自己在看影视书刊中描写谈情说爱的情节时“情绪平和”；“有冲动”的男女青少年的比例则为26.12%和16.51%。只有极少数青少年在准色情文本的作用下有“想模仿”或“想体验”的心理。(参见图1－15)。

从上表还可以看到，在阅读准色情文本时的心理表现的问题上，男女青少年具有明显的差异。女青少年表现得更加平和、冷静，而男青少年中“有冲动”、“想模仿”和“想体验”的人的比例都明显高于女青少年。

第五节　逐渐普及的城市青春期教育

青春期教育开展至今已有近二十个年头。尽管大家认识还不完全一致，但城市青春期教育正在迅速展开，越来越多的学校建立起了一支专业师资，开设了青春期教育课程。据我们课题组抽样调查，1989 年，全国五大城市只有 56.60% 的城市中学生接受过青春期教育，1999 年，接受过青春期教育的城市中学生的比例跃升到 83.28%。这一组数字说明，我国城市学校青春期教育的进步是显而易见的。当然我们也看到，青春期教育各地发展是不平衡的。

传媒影响与日俱增

在当今信息时代，人的行为模式、价值理念、生存方式等等无一能幸免于大众传媒的影响。就对青少年性发育影响而言，十年前后两次调查都显示，大众传媒的影响力仍占据首位。表 1－8 显示，青少年的性知识主要来源于大众传媒。

据 1999 年调查，参见表 1－8，男生获取性知识的五个最主要渠道依次是：报纸杂志(32.21%)、学校课程(31.98%)、医药卫生书籍(30.26%)、国外影视与文艺书刊(15.69%)、国内影视与文艺书刊(14.94%)；女生获取性知识的五个最主要渠道的排名次序为：学校课程（28.53%)、报纸杂志



(23.34%)、医药卫生书籍(18.22%)、国外影视与文艺书刊(11.05%)、国内影视与文艺书刊(7.61%)。如果我们把报纸杂志、国内外影视文艺书刊、电脑软件、碟片或因特网等归入大众传媒之列,我们可以发现,无论是男生还是女生,其性知识的最主要来源都是大众传媒(76.73%男生和43.10%女生从大众传媒中获取过性知识)。从学校教育中获取过性知识的男女青少年比例则分别为31.98%和28.53%。

表1-8 青少年从哪里获得过有关性知识(单位:%)

	报纸杂志	国内影视文艺书刊	国外影视文艺书刊	医药卫生书籍	电脑软件碟片网上
男青少年	32.21	14.94	15.69	30.26	13.89
女青少年	23.34	7.61	11.05	18.22	1.10
平均值	27.78	11.28	13.37	24.24	7.50

	黄色书报	大人谈话	饲养动物	学校课程
男青少年	7.96	7.81	1.65	31.98
女青少年	0.80	2.27	0.80	28.53
平均值	4.38	5.04	1.23	30.26

调查显示,68.12%男青少年与57.10%女青少年在回答"是否获得过有关性知识"的问题时作出了肯定回答。在是否获得过性知识上,存在着性别差异,男青少年获得过有关性知识的比例明显高于女青少年。

值得注意的是,有4.38%的青少年是从黄色书报中获得性知识;大人的谈话也是青少年获得性知识的一个不可忽视的来源。而第四媒体网络对于青少年性知识的获得已产生了相当影响,有13.89%的男青少年通过这一渠道获取性知识。

一般来说,人所获得的知识对其观念和行为的影响程度

并非毫无差别,知识本身是中性的,青少年从多种渠道了解到的性知识对其性行为与性意识的形成与发展的作用也是或大或小,准确把握那起决定性作用的因素对于青春期教育的开展意义重大。那么,对青少年性行为性意识影响最大的因素是什么呢? 1989 年的调查结果是:29.35%的男青少年与23.08%的女青少年认为医学书籍对自己性意识性行为的影响最大,21.83%的男青少年和21.21%的女青少年认为是报纸杂志,只有2.70%的男青少年和3.76%的女青少年认为学校课程起着决定性的影响。

当时的调查显示:有74.62%男生和70.06%女生回答大众传播媒介对他们影响最大,其中以医学书籍占首位;周围人物的影响属其次,男生为20.27%,女生为21.52%,其中同学与朋友的影响居首位,父母及兄弟姐妹的家庭影响很小;第三才是学校课程,它对学生影响甚微,所占比例不到4%。[1]

十年之后的今天,影响青少年性意识与性行为的因素结构并没有发生质变,但是量变的过程正在悄然生发。1999 年调查表明,对男女青少年性发育影响最大的因素已由1989年的"医学书籍"演变为"影视录像"和"报刊杂志";学校教育的影响也显著提升,1989 年在列出可供选择的十种因素中,学校教育对男女青少年的影响列倒数第二位,1999 年调查时则上升到第四位;家庭父母对青少年性的发育的引导作用也逐渐突出。毋庸置疑,这是青春期教育得到加强的标志与结果。

对表1-9的分析发现,影响青少年性意识与性行为最大

---

① 姚佩宽主编:《青春期教育调查报告书》,学林出版社 1990 年版,第37页。



的因素依旧是大众传媒，男青少年为59.65%，女青少年为51.22%。同辈群体的作用则由微不足道转变为不可忽视，越来越多的青少年的性发育受到自己同龄的同学或朋友的影响。值得注意的还有，将近一成的男青少年表示对自己性意识、性行为影响最大的因素是电脑网络。这在十年前是不可想象的，它让我们再次感受到了互联网的巨大冲击力。与此同时，传统媒体广播与文艺书的影响力却骤然下降。

表1-9 环境对青少年性意识性行为的影响(单位:%)

	父母		兄弟姐妹		老师		同学朋友		报刊杂志	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
1989年	2.94	6.34	0.49	1.25	5.56	3.91	11.28	10.02	21.83	21.21
1999年	7.64	14.71	1.03	1.82	3.08	5.63	16.87	20.25	16.96	37.87

	医学书		文艺书		影视录像		电脑网络	
	男	女	男	女	男	女	男	女
1989年	29.35	23.08	14.06	12.05	6.95	9.23	—	—
1999年	11.28	5.63	1.96	1.73	18.27	5.36	8.76	—

上面所述可以归结为以下几点：(1)大众传媒仍然是影响青少年性发育的最主要因素，其中互联网络的影响力日益扩大。(2)家庭父母对青少年性意识性行为的作用与十年前相比有所加强，但是，其应有的主导性影响的地位仍然没有充分发挥出来。(3)同辈群体的作用在十年前的基础上继续加强。

学校青春期教育内容有待改进

衡量青春期教育发展情况的重要指标在于其教育内容的选择。目前，我国学校青春期教育没有统一的大纲教材，青春

期教育的开展及内容取舍权由地方教育部门决定。1999年的调查表明,在城市青春期教育的课堂里,最经常开展的是青春期心理教育与性生理知识教育。有84.06%的青少年曾接受过青春期心理方面的教育,64.21%的青少年接受过性生理知识教育。其他教育内容的比例依次为,男女交往方式、生命的诞生、友谊与恋爱、人口与计划生育等。而十年前,青春期教育内容的排列次序则为:青春期心理、性生理知识、人口与计划生育、生命的诞生、友谊与恋爱和男女交往方式。1989年和1999年相比,青少年接受过学校青春期教育的人数有了显著提高(参见表1-10)。

表1-10 青少年接受过的青春期教育(单位:%)

	性生理知识	生命的诞生	青春期心理	男女交往方式	友谊与恋爱
1989年	27.28	9.62	30.33	7.55	8.76
1999年	64.21	39.52	84.06	40.59	34.26

	人口与计划生育	性 病	晚婚晚恋	性道德
1989年	10.53	1.14	—	4.80
1999年	33.33	9.27	11.18	12.77

从表1-10可知,与1989年相比,青春期教育在城市逐渐得到了普及,1989年,仅1.14%的青少年接受过性病预防教育,到了1999年,这个比例提高至9.27%。鉴于我国近年来艾滋病病毒感染者以每年30%的速度增长,2001年上半年统计,我国艾滋病病毒感染者人数累计已超60万人(其中70%是青年人)的严峻形势,城市青春期性教育有必要大力加强性病防治和艾滋病教育内容。



家庭青春期教育大有可为

家庭对孩子的影响往往终其一生，父母对孩子性意识、性行为的发展所具有的潜在作用难以估量。此次调查表明，32.07%的女青少年承认父母对自己进行过青春发育的指导；16.37%的男青少年和21.77%的女青少年承认父母曾对自己进行过男女交往知识教育；28.90%的男青少年与32.81%的女青少年的父母认得自己孩子所交往的异性朋友。11.94%的男青少年与17.35%的女青少年的父母禁止他们的孩子与异性朋友交往。我们由此认为，大部分城市父母对自己逐渐步入青春期的孩子的家庭性教育的重视程度是不够的。

让我们进一步分析父母对孩子有关性知识的问题的反应。从图1－16我们可以看到，当孩子询问有关性知识问题时，1999年的父亲能做圆满回答的比例为15.11%（1989年仅11.08%）。但总体上看，能够圆满回答孩子性问题的父亲仍然占少数，对于孩子的性问题，选择“有时作些回答”的比例最大。

从图1－16中，我们还可以发现，父亲在解答儿子有关性知识的问题和解答女儿有关性知识的问题的效果是不同的。1999年的调查显示，能“圆满解答”儿子性问题的父亲的比例（16.67%）高于“圆满解答”女儿性问题的父亲的比例（13.54%）。与此相反的是，对儿子有关性知识的问题“避而不答”的父亲的比例（26.88%）则要低于对女儿有关性知识的问题“避而不答”的比例（28.44%）。换言之，父亲在儿子的性问题面前表现得稍微“合格”些。或许这是源于父亲与女儿之间的性别差异。

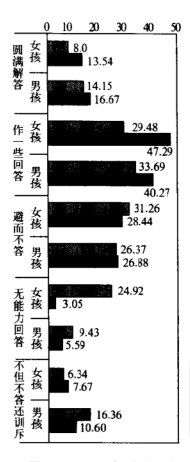


图 1-16 父亲对孩子有关性知识的问题的反应（单位:%）

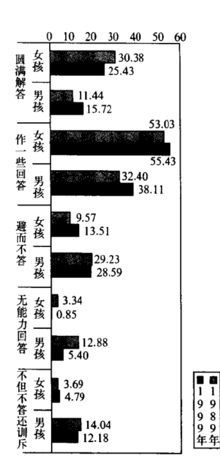


图 1-17 母亲对待孩子有关性知识的问题的反应（单位:%）

下面我们再来看看母亲对待儿子与女儿有关性知识问题的不同反应。

“严父慈母”讲的是父母对待孩子的一般差别。那么，在青春期教育方面，这种差别又以怎样的表现形式出现？母亲对孩子有关性知识方面的问题通常作何反应？

图 1-17 显示，母亲能圆满解答孩子有关性知识方面的问题的比例明显高于父亲；但是，从纵向的角度分析，情况

就让人忧虑。1999 年，青少年反映母亲会圆满解答自己性问题的比例为 20.58%，它高于父亲(15.11%)，与十年前持平。可见，面对孩子有关性方面的询问，母亲的表现要优于父亲。

但与十年前比，母亲对孩子性问题的对应能力没有多大提高。1989 年，对女儿和儿子性问题“有时作一些回答”的比例，分别为 53.03% 和 32.40%，1999 年分别为 55.43% 和 38.11%，两个比例变化都很小；1989 年“避而不答”儿子与女儿性问题的母亲的比例，分别为 29.23% 和 9.57%；1999 年，这两个比例也未发生显著变化，分别为 28.59% 和 13.51%；1989 年，8.87%的母亲对孩子的性问题“予以训斥”，1999 年，采取如此行为的母亲的比例几乎没有任何变化(8.46%)。

从图 1 – 17 中不难发现，同样是有关性方面的问题，女儿比儿子更容易从母亲那里获得圆满解释：1999 年，有 25.43% 的女青少年表示母亲会圆满解释自己在性方面的疑惑；男青少年却没有如此幸运，他们中只有 15.72% 的人能享受到这样的待遇。另一方面，遭母亲“不但不回答还要训斥”的男青少年却要比女青少年多得多，男青少年为 12.18%，而女青少年仅为 4.79%。联系到上文论及的父亲更积极地回答儿子的问题的事实，我们可以推论，在家庭性教育方面，父母的作用是有差异的，让父亲来承担儿子的性教育工作、母亲承担女儿的性教育工作也许事半功倍。

综上所述，我们认为，十年来中国城市家庭的青春期性教育的确有所进展，但进展的速度仍较缓慢，家庭性教育滞后的状况并没有得到根本性的改善。大部分的青少年仍无法从自己的父母那里得到渴盼的性知识，在成长道路上遇到的性苦恼与困惑仍然没有得到自己父母的关心和重视。大部分家长

仍没积极、或无力对自己的孩子进行性教育。1999年调查表明,有84.37%女青少年在第一次月经来潮时想到请教妈妈,可调查同样表明,只有25.43%的母亲能圆满解答自己女儿有关性方面的问题。女儿的自身需求与母亲能提供的青春期咨询和教育能力之间相差近60%。这说明家长改变传统观念、提高自己对孩子的青春期性教育能力迫在眉睫。

青少年对性教育的需求增强

和其他任何形式的教育一样,青春期教育作为一种主体性教育,青少年性发育的状况、青少年自身对性教育的期待,应该成为城市青春期教育政策制定的重要依据。在这里,我们把青少年对青春期教育的期待操作化为对内容的期待和对形式的期待两个层面。

1. 青少年最迫切需要的青春期性教育内容。

调查表明,在青春期健康方面青少年最迫切想知道的内容为"性心理发展知识",有70.67%的女青少年和57.81%的男青少年坦陈自己最渴盼了解青春期心理发展方面的知识。紧随其后的是"异性交往的礼仪和方法"(49.88%)、"性生理知识"(42.26%)"性对人生的意义"(29.75%)和"什么是爱情"(27.42)。其中90年代后期的城市青少年对"性对人生的意义"和"什么是爱情"的关心程度与十年前相比,有了很大提高。这是一个值得关注的现象。这说明当代城市青少年除了继续关注性发育的生理心理知识外,他们开始更想了解异性以及与性有关的社会和伦理意义。

表1-11表明,男女青少年对性教育内容的期待基本一致。比较而言,除了男青少年对性教育"心理发展"内容的关



表 1-11 青少年对青春期教育内容的期待(单位:%)

	男青少年	女青少年	平均
心理发展知识	57.81	70.67	64.24
异性交往的礼仪和方法	50.08	49.67	49.88
性生理知识	43.54	40.97	42.26
性对人生的意义	34.98	27.36	29.75
什么是爱情	30.33	24.51	27.42
处理性欲的知识和方法	28.08	12.22	20.15
人类的性与动物性的不同	17.12	15.07	16.09
性交知识	20.50	9.36	14.93
性病知识	16.67	10.53	13.60
避孕知识	12.39	9.58	10.99

注程度低于女青少年,其他项内容,男青少年均高于女青少年。另外,在列出的十种内容中,关于"性交知识"和"处理性欲的知识和方法"两项内容上男女青少年差异明显。只有9.36%的女青少年想知道性交知识,而男生高达20.50%;12.22%的女青少年关心"处理性欲的知识和方法",而男青少年高达28.08%。这说明青春期中男青少年的性冲动明显强于女青少年。

2. 青少年心目中青春期教育的理想形式。

什么才算是好的青春期教育的形式,教育界没有一致定论。青少年自身是如何看待这个问题的?在回答"你认为什么样的性教育形式比较适合青少年"时,有40.40%的青少年选择了讲座形式。其他被认为比较合适的形式依次为课堂教

学、放录像碟片、咨询与自学教育资料等，而报刊专栏与电视专栏排列末位。图 1 - 18 显示，城市青少年对各种形式的青春期教育的选择的比例差别并不明显。这提示我们，青春期教育的形式本身并不是根本的问题，而内容才是关键。

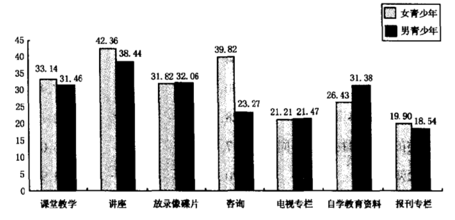


图 1 - 18　青少年对性教育形式的期待(单位:%)

从图 1 - 18 还可以进一步看到，女青少年对咨询这种性教育方式更加偏好。至于其他形式，男女青少年的期待没有显著差异。联系到前面提到的男女青少年对青春期教育内容期待的性别差异不大的情况，我们认为，学校青春期教育男女分班的意义并不大，而实行同伴性教育可能反而是比较好的形式。



第六节　结论与讨论

简 短 结 论

本研究通过对抽样调查资料的统计分析，分别描述了城市青少年性生理与性心理的发育、性观念性行为的变迁以及近十年来我国青春期教育的发展等层面的情况。由此所得到的研究结果是：

（1）由于城市家庭生活水平的提高，我国青少年性生理发育前倾趋势显著。

（2）与十年前相比，青少年对性知识和性观念认识有较大提高，性无知现象明显下降。

（3）青少年性心理发展不断趋于成熟，对自身性征与异性关系的认识逐步健康化、正常化。

（4）城市青少年异性交往和单独约会现象增多，有恋爱行为的人仍是极少数，性越轨行为没有显示增多趋势。

（5）学校青春期教育逐步展开，大多数城市青少年接受过性教育。家庭青春期教育有待加强。

问 题 讨 论

在将1989年与1999年青春期调查做纵向比较后，我们在此对包括城市青少年性行为、网络发展与青春期教育的关系以



及家庭与学校青春期教育的出路等几个论题阐述一些基本看法与思考,它们是关涉未来城市青春期教育的最重大主题。

1. 关于青少年的异性交往。

几乎所有的性伦理都着眼于调整两性间的关系、规范男女之间的行为方式。而在中国,这种调整规范向来表现为对性神秘、性禁锢的无比推崇。我们可以看到,今天,人们依然不得不如履薄冰地处理着异性间的来往。因为同样的原因,青少年与异性的关系一直令青少年自身以及成人世界忧虑重重担心不已。成年男女之间尚须设大防,年轻无知尚在读书的青少年又该如何来处理与异性的关系?

然而,世易时移。由社会结构转型引发的价值观念的变迁对传统的男女关系模式构成了严峻挑战。根据我们的调查,男女青少年间的交往互动已是一个广泛的社会事实。一般的成人则深深忧虑孩子与异性的交往是否会发展为早恋、早恋是否会影响孩子的学习、早恋与性越轨间又有怎样的逻辑关联?事实上,不仅是忧虑,很多教师家长更要采取严厉行动遏止孩子与异性间的一切往来(这在我们的调查中已有充分揭示),从而产生了青少年与成人世界的严重冲突。

根据社会交往互动理论,性别角色的社会化只有在与异性的交往互动过程中才可能卓有成效地完成。男青少年唯有从女青少年眼里才能读出社会对男性的期望,犹如女青少年如果不与男青少年充分交流便无法获悉社会对自己的要求一样。人的一生注定要在两性世界中度过,要获得处理好两性关系的必要技能,适应相应的社会规范,青少年就必须与异性来往而非隔离。从弗洛伊德的精神分析理论中,我们也可以发现异性间交往的价值与意义,青少年心理的健康发展始终要以一个和谐的男女关系环境的存在为前提。异性相吸的本

能与男女间的老死不相往来格格不入。正是在这个意义上，我们认为，对于青少年的健康发展而言，异性交往非但不是洪水猛兽，反是客观必需。从调查的结果看，青少年之间的异性交往的深度、广度与频度等都在前进。

但是，在关于青少年异性交往的合理性的问题上，人们并没有取得共识，对它的误解与排斥依然广泛存在。根据北京大学彭泗清博士的研究[①]，当前，人们对青春期的异性关系存有八方面的偏见和误解：

(1) 学生的主要任务是读书，与异性交往是长大后的事；

(2) 中学生还不成熟，不懂事，不具备与异性交往的条件；

(3) 与异性交往会分散精力，影响学习；

(4) 与异性交往很容易发展为“早恋”，使中学生犯错误；

(5) 中学生谈恋爱成功率很低，中学生与异性交往没有什么好处；

(6) 与异性交往是少数学生的行为，“好学生”不应该效仿；

(7) 如何处理异性关系不需要别人指导，到时自然就会；

(8) 如何处理异性关系，不属于教育范围，教师对此没有责任。

实际上，这八种误解又大致可分作两类：一是认为青少年异性交往无益有害；二是认为对青少年的异性交往可以放任不管。

按照我们的观点：首先，青少年与异性交往也是一项不可忽视的重要的学习活动——学习社会性规范、性文化以及与

---

① 彭泗清：《对“青春期”异性交往的八种误解》，载《中国青年研究》2000年第1期。

异性交往的技能等，对青少年的教育应尽快脱离应试教育的羁绊。其次，异性交往与恋爱并不是同一个含义的词汇，二者没有必然的逻辑关系。根据我们的调查，大部分青少年都是在一种纯真的互尊互重的心态下与异性交往。有 70.11%的男青少年和 74.52%的女青少年表示自己在与异性同学或朋友交往中能做到“互相尊重保持纯洁”。再次，异性交往与其他任何事情一样，决不是无师自通的。人的社会化过程实质为人与社会的不断互动的过程，没有交互的作用，青少年性别角色的成功社会化便要成为神话。第三，男女生交往还具有心理学意义。男女同学之间交往的好处至少可以表现为以下几个方面：首先，智力方面。男、女青少年在智力类型上是有差异的。男女青少年经常在一起互相学习、互相影响，就可以取长补短，提高自己的智力活动水平和学习效率。其次，情感方面。人际交往间的情感是丰富而微妙的，在异性交往中获得的情感交流和感受，往往是在同性朋友身上寻不到的。这是因为两性在情感特点上有差异，女青少年的情感比较细腻温和，富于同情心，有使人宁静的影响力。这样，男青少年的苦恼、挫折感可以在女青少年平和的心绪与同情的目光中找到安慰；而男青少年情感外露、粗犷、热烈而有力，可以消除女青少年的愁苦与疑惑。最后，个性方面。只在同性范围内交往，人的心理发展往往会狭隘，远不如既与同性又与异性的多项交往更能丰富个性。多项的人际交往，可以使差异较大的个性相互渗透，个性互补，使性格更为豁达开朗，情感体验更为丰富，意志也更为坚强。保加利亚的一位心理学家说过：男人真正的力量是带一点女性温柔色彩的刚毅。

我们都有过这种体验：有异性参加的活动，较之只有同性参加的活动，一般会感到更愉快，活动的积极性会更高，玩得

更起劲，干得更出色。这就是心理学上的“异性效应”。当有异性参加活动时，异性间心理接近的需要就得到了满足，于是，彼此间就获得了不同程度的愉悦感，激发起内在的积极性和创造力。尽管健康的两性交往对青少年的成长有诸多的好处，仍然要严格把握好两性交往的尺度，防止“过”与“不及”。

关于青少年的异性交往，教育者应该做的是，尽量引导青少年的异性交往在健康向上的格调背景下进行，尽量给孩子与异性的交往创造宽松的环境。这并不仅仅因为宽松的交往环境有利于增强孩子的“免疫力”，更因为与异性的交往是人的自然的本能、天赋的权利，只要这种交往没有侵犯到他人的权利，教育者便没有必要、没有权力过多地去干涉孩子的私性空间。况且，正如我们的调查揭示的，当前大部分青少年的异性交往观都是健康的(事实上，那些即使明确表示自己与异性交往的动机属于“互相嬉闹十分有趣”、“互相取悦得到满足”的青少年，我们也没有足够的证据说明他们将会走向罪错的深渊)。教育者没有必要总是用一种警惕、怀疑、敌视的眼光去打量孩子的异性朋友，没有必要给孩子灌输一种“青少年与异性的交往是见不得人的事”的恶劣落后观念，如果希望我们的青少年在今后的人生征程中能健康地生活在一个两性世界的话。我们郑重呼吁那些禁止孩子与异性交往的为人父母者放弃自己的立场。但是，这绝不是说，面对年轻孩子与异性交往这个主题，教育者可以不作为。我们应该教授孩子男女间交往的基本知识，特别是这些知识的社会意义；应该十分明确地、旗帜鲜明地告诉青少年，我们在异性交往方面的是非价值观。更重要的是创造一个健康的、宽松的男女交往环境。在学校和社会开展男女青少年共同参加的丰富多彩的活动，从客观上为青少年提供一个正常的交往机会。让他们逐步认识

到男女之间的正常交往是社会交往和社会适应的重要组成部分，从而可以破除那种男女交往必然发展到性交的错误观念，避免青少年在异性交往中一开始就出现性敏感等异常心理。如果孩子遭遇困扰麻烦，教育者更有不可推卸的职责，以体贴关心的态度释其惑、解其难。

那么，如何与异性正常交往呢？首先，要端正态度，培养健康的交往意识，淡化对对方性别的意识。思无邪，交往时自然就会落落大方。其次，要广泛交往，避免个别接触，交往程度宜浅不宜深。广泛接触，利于我们认识、了解更多的异性，对异性有一个基本的总体把握，并学会辨别异性。有的人外表像个迷人的小帅哥，但交往中会发现他华而不实。有的人学习成绩顶呱呱，却恃才傲物、颐指气使。如果只进行有限的小范围个别交往，难免会“只见树木，不见森林”，对异性的了解不但有限，可能还失之偏颇。所以，利用每一次集体活动的机会，有意识地在更广阔的人际范围内进行交往，是十分需要的。再次，交往关系要疏而不远，若即若离，把握两人交往的心理距离，避免让彼此感到过于亲密和引起心绪波动的接触。如果在交往中发现对方的苗头不对，要调整自己的态度，使交往回复到波澜不惊、心静如水的状态。

2. 关于中学生“早恋”问题。

早恋，是一个极为敏感的话题。什么是早恋？众说纷纭。长期以来，关于青少年的恋爱，人们习惯于用一个术语来替代，即“早恋”。这种标签展现了成人社会对青少年恋爱的担忧、批评、否定。人们对于中学生的恋爱通常有如下指责：“早恋”影响学习、“早恋”成功率低、孩子的自控力差，难以把握分寸，不利于身体健康、孩子太小还不懂爱情……由此得出的结论是：中学生恋爱弊大于利，应该反对、杜绝。的确，这样的一

种观念几乎成为大人的常识。但是，我们应该注意到两个事实：在任何地方，“早恋”都是禁而不止、杜而不绝，普遍发生(1999年的调查显示，有3.88%的女青少年和9.09%的男青少年有恋人)；很多中学时期谈恋爱的人后来并没有在婚姻与事业中堕落，反而走向成功。由此，我们认为，必须重新思考对于青少年恋爱的习惯看法。

我们认为，恋爱是不是太早，不应单从年龄上看，而要从心理发育成熟的程度出发来判断。青春期既是长身体、长知识的时期，又是性心理发生变化，对异性产生爱慕感从而渴望结交知心朋友的时期。如果对爱情的真实含义有深刻理解并具有了爱的能力，又能处理好爱情和学业的关系，并决心把爱情之树栽到收获的季节，承诺并有能力兑现爱情带来的义务和责任，那么此时的爱就不算早，反之则可称为“早恋”。

我国著名教育家陶行之先生为“早恋”作了一个非常形象的界说：“每个人，无论男女，到了一定年龄是要谈恋爱，要过家庭生活的。但是，如树上的果实，是熟的好吃，还是生的好吃？像我们这里的杏子，要是没有成熟就摘下来好吃吗？人也像果实，要长得成熟，有了学问，会做工作，又有养育子女的能力，就好比是成熟了，那时就可以得到真正的幸福了。”

在关于“早恋”的众说纷纭的说法中，有人甚至对“早恋”这个词本身的科学性提出了质疑。著名学者李银河女士在其所著《关于青春期恋爱的研究》中，就认为“早恋”这个词并不科学。她说“顾名思义，早恋就是过早的恋爱”。但是，何谓“早”？目前一般指中学时期，有时甚至包括大学。西方社会学研究者将十二三岁到十九岁的青少年的恋爱行为称为青春期恋爱。相比之下，这一用语既给出了明确的时间定义，又未加道德评价。在研究现象时不加道德评价是一切科学研究的



基本守则。

首先，我们必须追问，男女交往的本原目的何在？依照传统的观念，除了婚姻、性爱，两性间的交往没有其他归宿。人们依照"恋爱—婚姻—性—生育"的逻辑，推断青少年谈恋爱的成功率很低，得不偿失。但是，现在，要思考的是，恋爱的价值是否仅仅在于婚姻？没有婚姻的恋爱果真就是"不成功"的恋爱？犹如没有婚姻的性便一概是下流卑劣的，没有生育的性便一概是肮脏堕落的？很显然，在任何一次真诚的恋爱经历中，青少年对生命意义的体悟都将会进一步。成婚率的高低并不构成反对青少年恋爱的有力证据。在此，关键的问题是，放弃依照传统的婚姻文化观和男女交往模式来衡量青少年恋爱的功能的做法。

其次，我们必须反思，一部分"早恋"的青少年成绩急剧下降的根本原因何在？过去，我们总是把"早恋"孩子成绩的下降归因于恋爱本身。认为"过早地谈恋爱"是成绩下降的终极原因所在。但是，进一步的分析却容易发现，那些成绩下降的"早恋"孩子往往承受了巨大的精神压力，他们不得不面对亲友师长的指责、非难或者无休止的劝告、忧虑。在我们时下的社会情境里，"早恋"与坏孩子之间并没有太大的区别。换句话说，导致"早恋"孩子成绩下降的罪魁祸首往往不是"早恋"本身，而是社会舆论对青少年恋爱的误解、偏见与不宽容以及由此造成的精神压力。心理学的研究与社会现实一再昭示，那些恋爱婚姻质量较高的人往往容易取得成就。当然，这仅仅是问题的一方面。我们还应看到，有一部分青少年，确实因为不知道如何处理与自己恋人的关系而导致了学业的荒废。但即使如此，我们也不应该简单粗暴干涉孩子恋爱的权利。我们所能作的是，在问题发生之前，把谈恋爱可能带来的结果

解析给孩子，让他们在行动之前，对自己须负的责任有清醒的认识。我们要充分相信孩子理性行为的能力并竭力增强孩子的理性行为能力。在孩子陷入恋爱之后，教育者要作的则是把恋爱的一些基本知识与伦理道德教授给他们。切不可简单施压，一味贬斥。

"青春期恋爱"在中学生中的实际发生率究竟有多高？我们发现，在许多场合，"青春期恋爱"是一个被夸大了的事实。1999年调查显示，只有3.88%的女青少年和9.09%的男青少年自认有恋人。男女中学生自认与恋人发生性关系的，分别仅占0.74%和0.13%。在独生子女化家庭和应试教育体制背景下，当前中学生"青春期恋爱"发生率反而比十年前有所降低，而大学生的恋爱和性行为发生率有大幅度上升的趋势。所以，我们甚至认为在艾滋病发生率上升的今天，大学生群体将成为学校青春期教育的重点对象。

我们不鼓励青少年去谈恋爱、更不鼓励青少年发生婚前性关系。但我们也要强调，处理青少年性行为方面的问题，学校家庭和社会必须以理性而不是传统或者情感为行为取向。即使对已发生了性行为的青少年，成人社会也应该以宽容的眼光对待他们，不要简单给他们贴上种种不光彩的标签；不要轻易地把早恋与思想落后、品质恶劣划等号；不要压制打击。如果，社会宽容度提高，态度严肃的真诚的性关系对青少年身心健康的伤害并不大。任何指望孩子幸福的不恰当训斥都会导致孩子滑向不幸的深渊。

3. 关于家庭青春期教育的方法和技巧。

家庭是性教育的第一课堂，也是永恒的课堂。青少年健康性行为模式与正确性观念形成与否的重要因素就在于家庭青春期教育的质量。如果我们把青春期教育视作一个多因素

构成的复合系统的话，家庭的作用犹如地基。这并不是什么新发明，之所以重弹老调，在于目前我国城市家庭的青春期教育依然难以让人满意，尽管在影响城市青少年性发育与性意识形成的因素中，家庭的作用正日趋突显。

根据调查，目前城市家庭青春期教育存在的问题主要包括两个方面：

(1) 相当一部分的父母对青春期教育的意义仍缺乏充分认识，拒绝或放弃承担对孩子施行青春期教育的责任。调查表明，只有 32.07% 的女青少年承认父母对自己进行过青春发育的指导。对于自己孩子提出的有关性的问题，大部分的为人父母者的回答或遮遮掩掩、"避而不答"，或粗暴简单、"不但不答，还要训斥"。毋庸置疑，这部分家长的本原动机是担心如果让孩子过早地接触性的知识，将会促发孩子对性的兴趣，甚至诱发从此走向性罪错的边缘。

(2) 那些有心教育孩子的父母却力不从心，不知如何对孩子进行青春发育的指导。根据我们的调查，至少有 11.94%的男青少年与 17.35%的女青少年的父母都禁止他们的孩子与异性朋友交往。当孩子询问有关性知识问题时，父亲能做圆满解答的比例仅为 15.11%，母亲会做圆满解答的比例为 20.58%。显然，这部分父母也在按照他们自己的理念认知对孩子施行性教育，只可惜，心有余力不足。

城市家庭青春期教育的出路，就在于针对上述两方面的问题进行相应的改革或补救。一方面，家长必须正视家庭青春期教育的必要性和意义。有专家认为，青少年对性的好奇不会因为社会有没有告诉他(她)性健康知识而改变。显而易见的是，青少年对他们成长过程中将会遇到什么困难有足够的知情权。现在不是讨论要不要对青少年进行性健康知识教

育,而是面对来势汹涌的艾滋病、性病等许多新的社会问题,应教给青少年什么内容的性健康知识?

我们向我们的儿童、少年、小伙子和年轻人不该要求的却要求太多,而我们该做的却什么也不做。我们想让他们美好、快乐、生活美满,但是我们又以自己顾虑重重的告诫、自己的疑心使他们离开这一切。我们希望他们有幸福,却又不让他们得到幸福,我们要防止他们不幸,却使他们不幸。[①]

我们认为,父母应该掌握青春期教育的一些基本的原则理念。家庭青春期教育,重要的在于做到以下几点:

首先,真实性与严肃性相结合。这并不是一个抽象的原理,它直接指向现实,要求父母正面解答孩子提出的性问题或者孩子身上出现的性问题,不可回避,更不可粗暴指责;同时,父母在对孩子进行青春期发育指导时应抱严肃的态度,要让孩子清楚地感受到、认识到性问题的重要与社会含义。青少年对于性、婚姻等总是有问不完的问题与无穷尽的好奇心,此时,父母切不可用敷衍的回答来对付孩子。在性教育的问题上,真实性的原则应自始至终得到贯彻。但是,还要牢记的是,过犹不及。在回答孩子性问题时,过分的坦率与隐瞒一样都可能激起孩子对所讨论问题的过分的、不健康的兴趣。

第二,适合性原则或称循序渐进原则。在对孩子进行青春期教育时,应循序渐进地使孩子准备有意识地理解性问题,与其年龄、智力、身体和教育相适应地形成他的性意识。对一个十岁孩童谈性交与避孕的基本知识,犹如对一个二十岁的青年谈遗精(或月经)的含义一样,意义不大。我们还要强调

---

① A.A.洛吉诺夫著《男性与女性》,林郁文化事业有限公司1992年版,第264页。



的是，父亲与母亲在对孩子施教时的分工合作的问题。在前文中，我们曾经论述到，让父亲来承担儿子的性教育工作、母亲承担对女儿的性教育责任可能会更加合适。这里，要补充的是，上述仅仅是问题的一方面。我们从来就不认为，父亲不必对女儿或者母亲不必对儿子进行性教育，家庭性教育的施行必需仰靠父母的精诚合作才能高效。父母要努力和子女多亲近，关心子女的想法，认同并尊重他们的感受，利用适当的机会对孩子表达自己对性的态度和观念（千万不要说教），帮助分析以便子女做最好的选择。

第三，父母应对孩子进行正确的性教育。了解了科学的性知识，形成了正确的性观念，熟悉了青春期少男少女的性生理和性心理发育的特点，父母便有了一个可以对孩子进行正确的性教育、性对话的良好开端。父母应该对孩子进行必要的性常识教育。针对不同年龄段的孩子的特点，告诉他们一些这一阶段必要的性常识，让他们始终对“性”有一个科学的了解，以健康、正常的心态接受“性”的方方面面。父母在性生活方面要洁身自好，尤其不要在孩子面前出现性行为、性挑逗。和孩子一起聊天游玩的时候，父母要尽量避免夫妻之间的那套“秘密用语。”对孩子在青春期提出的各种涉及“性”方面的问题要用正确的态度予以对待。要知道，此时正是自己与孩子进行“性对话”的最佳时候。

最后，家庭青春期教育不仅仅是家庭自己的事。现在的家长，大多自己都没有接受过系统科学的性教育，很多性的问题，父母自己也不懂。这就要求社会与政府的有关部门对父母们进行“岗位培训”，增强他们的教育能力，提高他们的教育素质。比如，学界应当加强对家庭青春期教育的研究，并将研究的结果推向运用到社会。另一方面，对青少年施行性教育



的其他主体应该密切与青少年所在的家庭联系，只有相互协调与配合，青春期教育的合力才会增大。

4．关于信息开放时代的学校青春期教育。

当我们把青春期教育视为一个由学校、家庭与社会共同完成的任务的时候，我们总是把学校青春期教育置于核心的位置。学校教育所特有的系统性与专业性是其他任何形式的教育所无法替代的，而且，对于青春期教育而言，学校更有其天然优势。它是最好的性心理与性角色的培养场所。学校中的男女青少年共同学习、频繁接触，这对于养成尊重异性的品质，对于男女社交的正常化，对于适当的性角色行为的熏陶，对于良好的性态度、性观念和性道德的培养等都具有重要作用。但是，正如我们的调查揭示的，尽管相对十年前已有很大进展，目前我国城市的学校青春期教育与青少年性生理、心理快速发展相比，仍显滞后。近两成的城市学校还没有开展青春期教育。即使在那些已经开展的学校，青春期教育也存在诸多问题。

英国著名性学家卡本特(Edward Carpenter)说过：现代的文明学校用一扇铁门把两性的事情完全闭起来了。门边是一种沉默，一种严酷的沉默。于是合法的好奇心变成了不合法的好奇心，狂热的色情暗暗地生长起来，本来没有色情的地方现在有了色情了。学校不能公然承认学生的要求，于是违禁品在他们自己中间相互传授，淫秽词曲代替了聪明高雅的说明，损害卫生的行为随即而来。性的神圣一去永不回头……①

---

① 转引自蔡勇美、江吉芳著《性的社会观》，台湾巨流图书公司1988年版，第257页。



由此可见,在信息开放时代开展青春期性教育,学校关键在于应贯彻以下的原则:

(1) 真实性原则。所谓真实性原则,指的是教育者不得把那些虚假的错误的信息传授给孩子,学校青春期教育的课堂不能成为伪科学的发源地。教师对性问题的讲解永远应该是真实科学而严肃的,借口"少儿不宜"而歪曲客观事实的做法贻害无穷。但是,在青春期教育的殿堂里,却经常发生种种对性知识的扭曲这样的离经叛道的怪事。

(2) 适合性原则。所谓适合性原则,指的是教育者应该根据青少年的发育状况因材施教。不要把那些不适合低年级学生的问题搬到他们面前娓娓述说,不要对高年级的青少年讲一些他们早已烂熟于心的道理。不仅在教育内容的选择上要依循适合性原则,教育方法、形式以及课时安排等其他一切问题都是如此。

(3) 性知识教育与性道德培养结合的原则,又称青春期教育的教育性原则。我国城市青春期教育开展之初,性教育专家就不断强调这一点。但是,从我们在1999年所做的调查看,实际的情况却是背离了这一原则,大多数青少年接受的性道德教育甚微,性知识教育与性道德培养出现了比较严重的分裂。这应该引起实践领域的重视。我们尊重青少年的自决自主权,但是教育者却有责任把社会的性道德伦理观念介绍给孩子。

(4) 性教育学科化、课程化。关于青春期教育的课程设置的问题,历来有两种相左的意见:一种认为不必专设青春期教育课程,可以把对青少年的青春期教育融入到各具体学科的教育之中;另一种主张与此完全相反,认为青春期教育的根本出路就在于把对青少年的性教育学科化、课程化。我们赞

同后一种意见。没有学科化、课程化的保障，青春期教育的重要性就难以得到保障，就容易被一般的教育者误以为青春期教育可有可无。另一方面，学校青春期教育应该是一个系统工程，具有自己内部的独特结构。缺失了学科化与课程化的保障，青春期教育及其研究就会丧失持久的制度化的动力。为实现青春期教育的学科化与课程化，城市青春期教育就必须在青春期教育的教材建设与师资培训两个方面取得突破性进展。综观各地自编的青春期教育教材，至少有以下两个缺陷有待改进：

一是大多数教材都为“三大块”结构，即分为生理、心理、伦理三大部分，教师依次讲授。这样安排教材，学习内容上比较死板、单一。[①] 二是教材不够细化，年级不同、年龄各异的青少年使用的教材大都一样，这严重背离了青春期教育的适合性原则。今后的教材建设必须首先针对这两个方面作出安排。

(5) 培养一支专职精干的教师队伍。关于青春期教育的师资培训的问题，当务之急在于培养专业的青春期教育教师，大学教育尤其是各级各类师范教育应该设立相关的专业、系科。长期由其他专业的教师兼任青春期教育教师的做法应该尽快结束，决不是所有的老师都能胜任青春期教育的重担（青春期教育的教师，除了必需具有一般教师必备的基本素质外，至少还应符合如下标准：熟练掌握心理指导和咨询方法；具备高尚的道德情操，纯洁的语言和端庄的姿态；具备敏锐的观察能力，能及时准确地排除学生的生理心理障碍。

---

① 姚佩宽、杨雄主编：《当代青春期教育研究》，河南人民出版社 1994 年版，第 88 页。

表 1-12 城市学校青春期教育评估指标体系

一、教育投入	1. 用于青春期教育的经费占学校全部经费开支的比例(单位:%) 2. 青春期教育的周课时数(单位:课时) 3. 受过青春期教育专业教育的教师占所有青春期教育任课教师的比例(单位:%) 4. 具有本科及以上学历的青春期教育的任课老师占全部任课老师的比例(单位:%) 5. 是否具有主管青春期教育的校领导(有或无) 6. 是否具有青春期教育教研室(有或无) 7. 是否制定了完善的制度(是或否)
二、青少年性发育	1. 能正确认识初遗(初潮)的男女学生分别占全部男女学生的比例(单位:%) 2. 能够良好适应第二性征的学生占全部学生的比例(单位:%) 3. 坚持保守主义性爱观的学生占全部学生的比例(单位:%) 4. 坚持性自由、性解放观点的学生占全部学生的比例(单位:%) 5. 发生性越轨的学生占全部学生的比例(单位:%)
三、社会反映	1. 在青春期教育方面每学年培训指导的家长数(单位:人) 2. 在青春期教育方面每学期是否开展过面向社区的服务(开展过或未开展过) 3. 市民对学校青春期教育的满意率(单位:%) 4. 家长对学校青春期教育的满意率(单位:%)

从中学教育的实际看，只有那些被认为无关紧要的课程才会让兼职教师来担任，那些要统一考试的科目都有自己的专业教师，师范教育中也都有相关的专业设置。换句话说，目前，城市青春期教育专业教师的缺乏仍然是人们对青春期教育重要性认识不足的表现。在专业教育尚未开始并取得效用之前，可以通过短期培训班、岗位培训等多种途径提高教师的教育素质。

(6) 应该尽快建立对城市学校青春期教育的评估指标体系。指标体系的建立运行将从制度层面保证青春期教育的卓有成效的开展。对城市学校青春期教育的评估指标体系大致可以从以下几个方面进行设计：青少年对性知识的掌握情况；青少年性越轨的情况；师资结构；课程建设；校领导的重视程度；社会的反响等。表 1 – 12 是我们设计的一套对城市学校青春期教育质量进行评估的指标体系。

最后，我们要强调的是，尽管青春期教育是一个由家庭、学校与社会共同完成的系统工程。但是，这丝毫也不能成为学校推卸担当青春期教育的核心职责的借口。学校青春期教育应该成为协调家庭青春期教育、学校青春期教育与社会对青少年进行青春期教育的协调中心。

本章参考文献

1. 姚佩宽主编：《青春期教育调查报告书》，学林出版社 1990 年版。
2. 姚佩宽、杨雄主编：《当代青春期教育研究》，河南人民出版社 1994 年版。
3. 王伟、高玉兰著：《性伦理学》，人民出版社 1992 年版。
4. 陈一筠编著：《现代婚姻与性科学》，社会科学文献出版社 1989 年版。

5. 刘应杰等著:《中国社会现象分析》,中国城市出版社 1998 年版。
6. 江晓原著:《中国人的性神秘》,台湾博远出版有限公司 1991 年版。
7. 蔡勇美、江吉芳著:《性的社会观》,台湾巨流图书公司 1988 年版。
8. 李银河著:《性的问题》,中国青年出版社 1999 年版。
9. 黄育馥著:《西方性教育》,社会科学文献出版社 1989 年版。
10. [苏]A.A.洛吉诺夫著,赵云平译:《男性与女性》,台湾林郁文化事业有限公司 1992 年版。



第二章

青春期教育地区比较

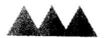


第一节　亚洲华人地区青少年性发育加速

性发育、性成熟是指人体内生殖系统开始发育到具备了生殖能力，即生物上的性成熟。人类从性发育到完全成熟一般需要 4～5 年的时间，从发育到成熟的顺序是一致的。性成熟以女子初潮、男子首次射精为标志。

据 Newman（1986）研究，世界女青少年初潮在 10.5～15.8 岁之间，平均年龄为 12.79 岁。根据魏谢克与瑞西（Wyshak & Frisch 1982）的研究发现，西方女性约每十年初潮提前二个月到来。1800 年至 1980 年，女性初潮已由 17.5 岁下降至 13.5 岁，一百余年间，约降低了 3.5 岁。另有学者研究发现，以体重来估算女性初潮年龄较为准确，在过去 125 年间，西方女性平均体重达到 47 公斤时，就会来初潮，此一数值并不受平均初潮年龄下降之影响。还有学者研究发现，女性身体脂肪与非脂肪组织比率达到 1∶3 时，即会发生初潮（Frisch & Rerelle 1970）。

而进入青春期的男生其睾丸开始制造精子，在生长骤增的一年内，一般都会发生第一次射精（first ejaculation），年龄大约在 14 岁左右。第一次射精通常是手淫而引发的，有些是梦遗（nocturnal emission）的结果。根据金赛（Kinsey）的研究，100%男生都会有梦遗，另外，83%的男生在梦中能使性器官达到高潮与射精。



受现代化的经济、文化特别是大众传媒的影响，加上遗传的因素，青少年的性发育提前已成为世界性的现象。女子初潮均龄已降到 11～13 岁，但提前趋势已趋向稳定，有停止迹象。而发展中国家继续提前趋势还可持续一、二十年。据我国十几年的调查资料，可以预测，性成熟提前趋势还会延续一段时间，与国际研究资料相吻合。但女性性发育和完全成熟的年龄，一般较男性早二年左右，这个时序是不会变的。

本文根据 1998 年内地（由上海社会科学院青少年研究所进行，有效样本 = 2699）、1997 年台湾（台湾妇女论坛《性知识来源篇》、《性行为篇》、《性文化篇》）、1997 年香港（香港家庭计划指导会《青少年与性研讨会报告 1997》、《香港性文化研讨会报告 1999》、《青少年性与健康研讨会报告 2000》）、1995 年澳门（由澳门基金会、澳门学联、上海社会科学院青少年研究所共同组织实施。样本 = 826）有关青春期教育调查问卷统计资料进行跨区域、跨文化的对比，探讨港澳台地区和内地城市青少年在性生理、性意识、性行为方面存在着哪些相同点和差异？各地区的性教育模式特点以及如何进行相互借鉴？等等。由于四地调查问卷内容、提问方式略有不同，所以，本文采取社会学的单项比较和多项比较方法交叉进行。

香港、澳门和内地青少年性发育普遍提前

据 1988 年的调查，内地女孩月经初潮平均年龄是 13.38 岁，1998 年调查显示内地女孩月经初潮平均年龄已提前至 12.28 岁（参见表 2－1）；据 1981 年调查资料香港女孩月经初潮平均年龄是 12.60 岁，十五年以后香港女孩月经初潮平均

年龄已提前至12.10岁。澳门过去没有资料积累，据杨雄、姚佩宽(1995)"澳门青少年性意识和性教育"课题研究报告，90年代中期的澳门女孩月经初潮平均年龄为12.03岁。

据1988年调查资料内地男孩首次遗精平均年龄是14.43岁，1998年内地男孩首次遗精平均年龄已提前至13.86岁(参见表2-1)；而1981年香港男孩首次遗精平均年龄是13.70岁，1996年香港男孩首次遗精平均年龄已提前至13.00岁。1995年澳门男孩首次遗精平均年龄则为14.45岁。上述结论与国际研究资料相吻合。

表2-1 三地区女孩月经初潮、男孩首次遗精的年龄比较

	内地(1998)	香港(1996)	澳门(1995)
女孩月经初潮平均年龄	12.28岁	12.10岁	12.03岁
男孩首次遗精平均年龄	13:86岁	13.00岁	14.45岁

衡量青少年性发育的另一个重要指标可以从女生的月经初潮高峰年龄和男生的首次射精高峰年龄来反映。图2-1显示的是内地、香港、澳门女生月经初潮高峰的年龄比较：1998年内地女青少年月经初潮高峰年龄为12~14岁；1996年

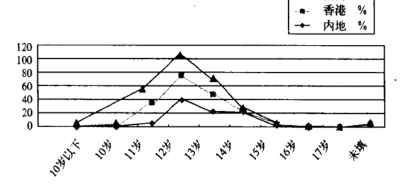


图2-1 内地、香港、澳门女孩月经初潮年龄分布比较(%)

香港女青少年月经初潮高峰年龄为 11～13 岁；1995 年澳门女青少年月经初潮高峰年龄为 11～13 岁。三地区女青少年的性发育年龄基本接近。

图 2-2 显示的内地、香港、澳门三地男生的比较资料：据 1998 年内地调查，男青少年首次射精高峰年龄为 13～15 岁；据 1996 年香港调查，男青少年首次射精高峰年龄为 12～14 岁；据 1995 年澳门调查，男青少年首次射精高峰年龄则为 13～16 岁。三地区男青少年的性发育年龄也比较接近。

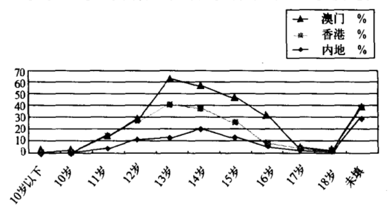


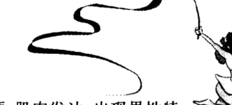
图 2-2 内地、香港、澳门男孩首次射精年龄比较（%）

三地区青少年对身体变化的认识略有差异

当代青少年处在性文化信息的不断渗透之中，能从各种渠道获得不少性信息，有时同伴之间还讨论性的奥秘。因此，对自身性征的变化有了初步认识。但三个地区青少年对自身生理变化的认识还是有差异的。

1. 三地多数男孩对性发育能正确认识。

男孩性发育表现在身高、体重剧增，同时第二性征发育成熟，它包括长出体毛（胡须、腋毛、阴毛）、变声、阴茎和睾丸发



育、精液分泌(射精、泄精)、骨骼变硬、肌肉发达、出现男性特有气味等。生殖器官及睾丸、阴茎发育,出现首次遗精,是进入青春期的重要标志。

据调查数据比较,多数男青少年对自身出现性现象持积极态度。内地 60%、香港 50%和澳门 74%的男青少年能认识到"梦遗是正常的生理现象"。(参见表 2－2)

遗精很少发生于 12 岁以下的男孩,但青春期男孩大多数迟早会发生遗精。遗精是正常的生理现象。梦遗发生率每周 1 次、2 次,或数周 1 次,都是正常的。以三个地区调查数据比较,香港男孩首次梦遗年龄最早,平均年龄是 13.00 岁;内地男孩首次梦遗年龄为其次,平均年龄是 13.86 岁;澳门男孩首次梦遗年龄为最后,平均年龄是 14.45 岁。

表 2－2　男孩对梦遗认识的比较(%)

	内　地	香　港	澳　门
梦遗是正常的生理现象	60	50	74
梦遗有损身体健康	2	8	2
梦遗有损精神	/	16	/
梦遗是污秽的	2	9	/
多做运动可减少梦遗	/	17	/
说不清	12	/	22
未填	24	/	2
合　　计	100	100	100

调查资料显示,对首次遗精反应持不恐慌态度的男孩,内地为 79%、澳门为 80%、香港为 39%。对首次遗精反应持恐慌态度的男孩,内地为 17%、香港为 21%、澳门为 20%。在调查中未填或表示不知道的香港有 40%,内地有 4%,澳门为 0%(见表 2－3)。但不能忽视持恐慌态度者和表示不知道



者，要帮助他们解除精神上的压力，能愉快的接受自身的性发育。表 2-4 显示首次遗精不向任何人请教的男孩，内地为 73%，香港为 74%，澳门为 41%。

表 2-3 男孩首次射精反应的比较(%)

	内 地	香 港	澳 门
有心理学准备，不恐慌	27	3	26
有心理学准备，仍恐慌	7	15	7
无心理学准备，感到恐慌	10	6	13
无心理学准备，不恐慌	52	36	54
不知道	0	6	0
未填	4	34	0
合 计	100	100	100

表 2-4 男孩首次射精向谁请教的比较(%)

	内 地	香 港	澳 门
爸爸	7	3	5
妈妈	/	2	/
姐妹	/	/	/
兄弟	1	1	1
朋友、同学	3	5	8
老师	1	1	1
学校社工	/	1	/
其他人(同性长辈、邻居等)	6	1	1
没有问题、没有请教	73	74	41
有问题、没有请教	/	8	/
其他	3	4	4
未填	6	0	39
合 计	100	100	100



2. 女孩对性发育心理趋于平静。

女孩性发育表现在身高、体重剧增，同时第二性征发育成熟，女孩最早出现乳房发育，骨盆开始变宽，臀部变圆，身高及体重增长速度超过平均数。女子的第二性征包括长出体毛（腋毛、阴毛）、子宫及卵巢发育、月经初潮、乳房发育、骨盆扩大、皮下脂肪增加、出现女性特有气味等。

月经期生理反应：女青少年在月经期间，普遍存在生理反应，尤以腹痛比率较高，影响她们的学习和工作。女孩在经期腹痛居首位，其次还有呕吐、腰酸、不想吃东西等反应。经期无反应为少数。据调查资料显示内地女青少年有47%在月经期间腹痛；澳门女青少年有 62 %在月经期间腹痛（见表2－5）。

表 2－5　女孩经期生理反应的比较（%）

	内　地	澳　门
腹痛	47	62
呕吐	/	2
腰酸	9	8
不想吃东西	5	3
无反应	29	25
未填	10	/
合　计	100	100

长期以来，医生们对这种出现在女性身上的典型症状不知所措，认为这是自然现象，直到 1969 年，英国医生凯特琳娜黛尔顿发表了一部关于月经问题的著作，医生们才开始认真对待女人们的抱怨。黛尔顿是第一个给这些症状下了精确定义的人，也是第一个视此为医学研究问题并认为能解决的人。她认为每个月的月经前，都会有很多细微的征兆，首

先是情绪的变化,人们会紧张、易怒,些许的不满就会爆发出来,自己也会觉得情绪激动,随之而来的是沮丧,觉得什么事都做不好。在医学上,对月经来潮前的生理与心理上的不适称之为"月经前征候群"(premenstrual syndrome)。月经来了之后,紧张的情绪松弛下来了,一切又恢复了正常。大多数妇女都有这样的情绪波动,因性格的不同或多或少的控制自己。也有人变得让人难以忍受,连她们自己也会对某些过激行为感到吃惊。还有一些妇女的情况更加严重,也更加少见,她们完全改变了性格,失去了自控能力,而发生侵害和敌对行为。

由于城市家庭物质条件的改善、生活质量的提高和卫生知识的普及,女孩对自己初潮的认识趋于理智,心理也逐渐平稳,因此现在女孩对初潮能平静对待的比例越来越高。调查资料显示,中国内地女孩对月经初潮"持不恐慌"的比例为66%、澳门为65%、香港为41%(见表2-6)。

表2-6 女孩月经初潮反应的比较(%)

	内 地	香 港	澳 门
有心理学准备,不恐慌	25	21	22
有心理学准备,仍恐慌	12	13	14
无心理学准备,感到恐慌	22	34	21
无心理学准备,不恐慌	41	20	43
不知道	0	1	0
未填	0	11	0
合 计	100	100	100

而且多数女孩在月经初潮时能向妈妈请教。此比例为内地76%,香港67%,澳门54%。这说明现代家庭父母对子女青春发育也越来越重视(见表2-7)。



表 2-7　女孩月经初潮时向谁请教的比较(%)

	内　地	香　港	澳　门
爸爸	/	1	/
妈妈	76	67	54
姐妹	2	15	5
兄弟	/	1	/
朋友、同学	2	2	5
老师	0	1	/
学校社工	/	/	/
其他人(同性长辈、邻居等)	2	5	1
没有问题、没有请教	8	4	10
有问题、没有请教		3	
未填	10	1	25
合　　计	100	100	100

从生物学角度看,月经初潮是女子性发育进程中一次生理突变,对这一变化,各人的心理反应存在较大的个体差异。研究表明,约有三分之一少女会有经痛的经验(黄德详1995)。相当一部分的女孩子在长达半年的时间内,才能建立规律的月经来潮,在这一段时间内,不少女孩存在紧张、焦虑、抑郁心理,以为自己患了什么病,于是会造成不必要的心理负担,影响正常的学习和生活。其实初潮后 1~2 年内性荷尔蒙分泌尚未稳定,月经不正常是常有的事。这是由于下丘脑—垂体—卵巢轴的功能还没有发育健全所至,也可能与生活条件、环境 、气候的改变,以及学习紧张,导致大脑皮层兴奋与抑制的平衡失调有关。

对于经期的情绪反应,表 2-8 显示约有四至五成的中国内地和澳门女青少年在月经期间表现为“愉快”、或“无所谓”。即内地 53%女青少年取积极态度这比十年前已有了较大提高。

表 2-8 女孩月经期间情绪反应的比较(%)

	内 地	澳 门
愉快	9	4
无所谓	44	35
不安	20	32
讨厌	17	29
未填	10	0
合 计	100	100

对于月经期间的护理,表 2-9 显示,中国内地城市和澳门约有六至七成的青少年女生懂得"有准备的护理"。不懂得护理的人数大大下降,内地城市仅为 3%;澳门为 6%。当然由于中国经济发展不平衡,科学知识普及不全面,广大农村存在问题还较多,如据姚佩宽 1992 年调查,在内地沂蒙山区乡村学校 14~16 岁女生中,有 47%~69%仍用无伸缩性的白粗布束胸,有 41%的女生月经期间使用废旧纸、破布来代替卫生纸和卫生带。又如 1991 年在中国内地农村女中学生中,月经来潮期间仍有 21%的女生不洗外阴、不晒卫生带。

表 2-9 女孩月经期间护理状况的比较(%)

	内 地	澳 门
有准备的护理	74	67
事先无准备,但懂得护理	13	0
不懂得怎样护理	3	6
未填	10	27
合 计	100	100

做好经期保健很重要。女生每月来潮前两天有些情绪波动,易焦虑、烦躁,行经时略有不适,体力下降,这些都应愉快

地接受，正确处理才有益于健康。因此，老师和家长应该帮助女孩子学习各项经期卫生知识，做好经期卫生护理，保持精神舒畅等，以轻松地渡过每个月约5～7天的特殊时期。并记住自己月经周期，经期长短，经血量多少，以便发现异常，及时处理。



第二节 青少年性心理发展基本健康

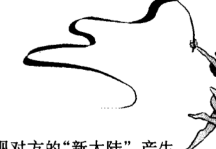
性心理指围绕着性征、性欲、性行为而展开的心理活动。性心理是随着人体的性发育、性成熟而产生和发展的。是人的心理内容重要而特殊的组成部分。性心理的构成、基础、发育与演变、本质是由下列四个方面展开的：

构成：性心理由性意识、性情感、性知识、性经验、性观念组成。性知识本身可以不看作性心理，但它客观上参与了性心理构成体系，如果性知识贫乏，性心理也丰富不起来。

基础：性心理的基础建立在性生理与性社会基础之上。人类需要通过有性生殖繁衍后代，有多重性征，有严格的性选择，为此在生理上有嗅、听、视、触和中枢神经系统协调配合，为获取性满足提供服务。除了生理基础之外，还有文化基础、伦理基础和生活基础。人类的性心理是不断演变的，在不同的文化背景条件下，性心理差异很大。伦理基础是文化基础衍生的，是关系到性道德问题，主要是尊重性对象的人格和意愿，完善社会责任问题。生活基础是指个体特定的生长发育和生活实践环境，这时性心理的形成与影响更为具体而明确。

发育与演变：个人的性心理大致经历三个发展阶段。

(1) 性发育前，有关性的思考和行为围绕着性征，因为那时尚无性欲，但是对性的兴趣已经出现，对男女不同性征已有认识，性别认同(性身份)在三岁后已经确立，另外男女孩子的



气质分化也已出现。

(2) 青春期发育使男女双方发现对方的"新大陆",产生性吸引和性欲。

(3) 有了性生活后,性经验与性行为成了性心理的主角。性生理会随着自然年龄的老化而呈明显退化趋势,性心理的老化则不明显或较迟缓。

本质:生理物质基础、社会文化环境影响。身体的物质条件和社会环境两者参与形成性心理。而性心理学一旦形成,有其相对独立性。要改变一个人已经形成的性心理倾向,单纯的物质手段无能为力,单纯的精神刺激也难以奏效,因为它有习惯性、独立性和历史延续性。

进入青春期的青少年,性心理发展大致呈现如下顺序,详见表 2-10。

表 2-10　青少年性心理发展顺序

		女性	男性
自身性体验	对自身性征发育感到惊奇、羞涩	9~11 岁	10~12 岁
	开始知道性别差异、内涵	11~13 岁	11~13 岁
	开始关心性方面的事	14~15 岁	14~15 岁
	初次性冲动	15~16 岁	14~15 岁
	初次手淫	15~16 岁	15~16 岁
	初次性梦幻	15~16 岁	15~16 岁
	想接触异性身体	14~16 岁	14~16 岁
异性交往	疏远异性	10~12 岁	11~13 岁
	愿与异性在一起	12~13 岁	12~13 岁
	开始与异性频繁交往	13~14 岁	13~14 岁
	心中有了特别喜欢的异性	14~15 岁	14~15 岁
	已有亲密的异性朋友	14~15 岁	14~15 岁
	早期约会	15~16 岁	15~16 岁
	初恋	15~16 岁	15~16 岁

性心理发展,一方面受性生理发育的制约,它是性心理发展的生物基础。另方面又受性文化的影响,它是性心理发展的社会条件。两者缺一不可。青春期的男女在这两方面的作用下,性心理由幼稚向成熟健康发展。

从内地、澳门两地区资料比较来看,青少年男女性心理发展基本相似,但在发展的年龄早晚上有所差异。

产生性兴趣的年龄

性兴趣是指性感、性冲动、性幻想、性驱力等构成的心理状态。正常人都有性兴趣,保持一定的性兴趣是健康的标志。青少年随着性器官的发育和第二性征的出现,对性产生了兴趣,开始关注性方面的事,尽管这种兴趣有时是隐蔽的,有些疑问难于启齿,而且带有明显的羞耻感,但仍然通过各种方式表现出来。性兴趣的产生一般在 8～14 岁之间,此时正值女孩的乳房、卵巢、子宫开始发育和月经初潮。男孩正值睾丸、阴茎显著发育及精子生成和首次射精。他们对自己性征发育感到惊奇、神秘、羞涩,开始知道性别差异的内涵,从而促使他们产生了了解和探索性奥秘的欲望。因此,青春期性兴趣产生已与童年期的性兴趣完全不同,儿童是对性出于好奇,而青春期则是身体内部性欲的驱使。

性兴趣是因人而异的,有的敏感,有的平平,有的强烈,有的较弱,有的主动追求,有的被动产生,有的会诉诸行动,有的则停留在想象中。然而不管差异如何,在性欲驱使下对性产生兴趣,是青少年性欲意识发展的一个与以往任何阶段具有本质不同的表现。

在被调查的内地青少年中,产生性兴趣的女孩占 41%,



起始年龄在 12 岁，性兴趣的高峰年龄女孩在 12～16 岁；产生性兴趣的男孩占 47%，起始年龄在 13 岁，性兴趣的高峰年龄男孩在 14～17 岁。

据被调查的澳门青少年中，产生性兴趣的女孩有 45%，起始年龄在 10 岁，性兴趣的高峰年龄女孩在 12～13 岁；产生性兴趣的男孩占 46%，起始年龄在 10 岁，性兴趣的高峰年龄男孩在 12～13 岁。（见图 2－3、图 2－4）调查资料显示澳门青少年对性兴趣的年龄较内地青少年的年龄早一些。

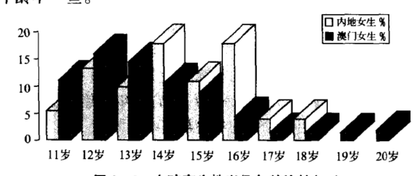
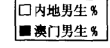


图 2－3　女孩产生性兴趣年龄比较（%）



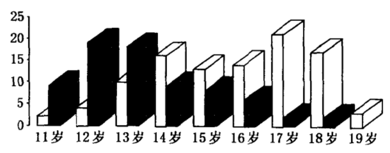


图 2－4　男孩产生性兴趣年龄比较（%）

渴望接触异性身体的体验

想接触异性身体的欲望出现标志着青少年性意识的发展。由于性别差异、性成熟差异、文化差异，渴望接触异性身体的起始年龄、表现方式等呈现出不同特点，有的青少年表现较含蓄，能手拉手就能满足心理需要；有的青少年较外露，想接吻、拥抱、爱抚及性交。接触欲强弱因人而异。本次调查显现澳门青少年有 42% 的男生和 17% 的女生产生过想接触异性身体的欲望，起始的高峰年龄男女学生均为 13 ~ 16 岁。调查资料显示内地青少年有 37% 男生和 17% 女生产生过想接触异性身体的欲望。起始的高峰年龄女生为 13 ~ 16 岁，男生为 14 ~ 18 岁。调查资料显示澳门男青少年渴望接触异性身体的年龄较内地男青少年的年龄早一些。

性梦幻的年龄

性梦幻又称性幻想或白日梦，它是青少年时期普遍存在的现象。女生由于在社会化过程中受到的禁制较多，社会也不期望女生主动地追求异性，因此，女生比较容易幻想罗曼蒂克(romantic)的情景。男生则较多一方面手淫，一方面作性幻想，以追求性冲动的疏缓或情爱的立即满足。性梦幻有时在睡梦中出现，在梦中与异性亲昵，有的在梦中与异性拥抱、抚爱、亲吻；有的在睡梦中与异性发生性关系。

作为一种性生理和性心理行为，性梦幻的发生与体内性激素水平、性心理有密切关系。青春期则是性梦发生的活跃期。随着性生理与性心理逐渐成熟，男女青少年会出现性冲

动，这种性冲动在清醒状态下被理智所抑制，然而在进入梦乡时，却不受任何束缚，并通过大脑皮层的兴奋灶而活跃，于是便出现了形形色色的性梦。

根据我们课题组的调查，澳门43%男生和25%女生自称有性梦幻体验。内地30%男生和11%女生有性梦幻体验。性梦幻的方式因人而异，其中澳门6%男生和6%女生天天梦幻或经常梦幻；内地8%男生和11%女生天天梦幻或经常梦幻；而澳门85%男生和88%女生是一时的、富有戏剧性地想入非非；内地82%男生和82%女生是一时的、富有戏剧性地想入非非。一般情况都不愿意公开自己幻想的内容。

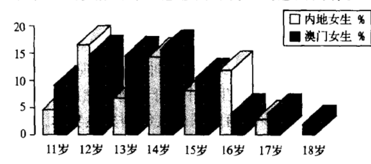


图2-5　内地、澳门女青少年性梦幻年龄比较(%)

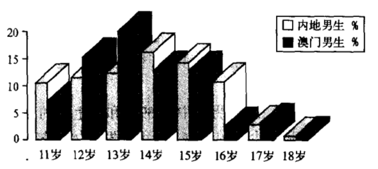


图2-6　内地、澳门男青少年性梦幻年龄比较(%)

图2-5、2-6显示澳门男青少年性梦幻的起始高峰年龄12～13岁；澳门女青少年性梦幻的起始高峰年龄12～14岁。

内地男青少年性梦幻的起始高峰年龄 13～15 岁；内地女青少年性梦幻的起始高峰年龄 12～16 岁。澳门男女青少年的性梦幻均早于内地男女青少年。

性冲动的起始高峰年龄

性冲动是指人的性器官成熟后，男性的睾丸分泌出雄激素，女性的卵巢分泌出雌激素，它推动人对异性发生兴趣、进行求偶和性行为活动的一种内在力量。在特定的条件或场合下，性驱力积聚到一定程度，迸发为性冲动。性冲动可以一触即发，也可以延缓激发，甚至可以缓解。没有培养起抑制能力的人易于产生类似动物的性冲动。性冲动的能量可以成为培养意志、毅力的材料。青少年对性冲动的出现常常感到困惑与窘迫，少男有时在集体生活中由于一种偶然的摩擦，为阴茎勃起而感到恐惧。少女有时偶然接触到异性身体，为心跳加速和阴道分泌粘液而不安。他们错误认为这是"低级的"、"下流的"、"黄色的"、"肮脏的"、"可耻的"，因而设法隐瞒和控制，然而性冲动并不因此而减弱或消失，相反，随着性器官的发育成熟，性冲动越发增加。为此，常常处在既想控制又难以控制的矛盾之中，兴奋、激动的心理与苦恼、自责的心理交织在一起。

调查资料显示：内地男生中的 39%和女生中的 8%、澳门男生中的 37%和女生中的 13%，自我报告身体内部出现了从未有过的兴奋和激动。这种现象有时是自然发生，有时是在外界刺激下出现。

内地男生的 53%和女生的 54%青少年在看到报刊书籍上关于性描写的内容，看到影视、录像中的性内容，以及看到



电脑软件、碟片或网上的性内容，看到异性人体，或偶然与异性接触，偶然与异性朋友约会等场合容易产生性冲动。调查显示，内地男生的53%和女生的54%、澳门的28%男生和23%女生在看到报刊书籍上有性描写的内容，看影视、录像中有性的内容，或与同学朋友谈论有关性内容问题时都会产生性冲动。图2-7、2-8显示内地男青少年产生性冲动的起始高峰年龄在13 ~16岁，女青少年产生性冲动的起始高峰年龄在14~16岁；澳门男青少年产生性冲动的起始高峰年龄在12~14岁，澳门女青少年产生性冲动的起始高峰年龄在13~15岁。澳门男女青少年产生性冲动的起始高峰年龄均比内地男女青少年略早一些。

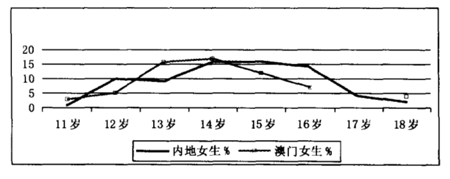


图2-7 内地、澳门女青少年首次性冲动年龄比较(%)

青春期性发育，伴随着心理和行为上的显著变化，最突出的表现是对异性产生一种难以消除的兴趣，爱慕、亲近的情感，有时还会出现性欲冲动。不过这种情感通常并不是泛泛地指向任何一个异性，而是更容易受自己感到满意的同龄人的吸引。这种与性有关的心理活动和行为表现，从生物学上反映出性器官发育趋向成熟，即将具备繁殖后代的生育能力。然而少男少女们自己往往说不清这种心理与行为上的变化究竟意味着什么？这就是通常所说的无意识的生存本能。生存

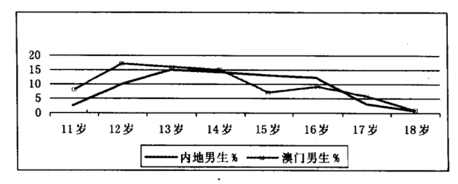


图 2-8　内地、澳门男青少年首次性冲动年龄比较(%)

本能是人和动物所共有的一种赖以生存的天赋能力。动物不知道性欲与繁殖之间的关系，只是在性欲的驱使下通过性行为获取性欲的满足，性欲得到满足也就实现了繁殖后代的生存活动。青春期异性之间的互相爱慕、亲近，甚至出现性欲冲动，实际上就是受繁殖本能驱使的表现。青春期青少年心理和行为上发生的变化也正是出于这种原因。

向往异性的理由

异性吸引是指被异性的魅力、异性的诱惑引发的心理效应。它是测量青春期心理发展的一个重要指标。青春期男女的异性吸引一般表现为三方面：一是谈论异性；二是异性交往；三是性的代偿行为。

异性交往与友谊是青少年成长的需要，是完善人格的需要。随着身心的发展，青少年与父母联结起来的感情逐渐分离，从依赖父母中逐渐独立出来，把情感移向朋友，以求得新的情感寄托，强烈的独立意识与缺乏社会经验的矛盾，使他们产生波动不安或一时不可调和的冲突，当他们感到不能自我确立和自我怀疑的时候，特别需要友谊的支持和鼓励，尤其在

异性交往中有一种稳定感和安全感，因而他们开始频繁地与异性交往，在实践中深深体会到它的美好决不仅仅是感情上的满足。用他们自己的话来说，能增加相互了解、能获得安全感、稳定感，性格变得开朗活泼，意志变得坚强，学会自尊和尊重伙伴和学习上能互相帮助等等。从发展心理学角度看，正常的异性交往的益处在于：

（1）智力方面：男、女生在智力类型上是有差异的。男女生经常在一起互相学习、互相影响，可以取长补短，差异互补，提高自己的智力活动水平和学习效率。

（2）情感方面：在异性交往中获得的情感交流和感受，往往是在同性朋友身上得不到的。这是因为两性的情感特点是有差异的，女生的情感比较细腻温和，富于同情心，情感中富有使人宁静的力量。这样，男生的苦恼、挫折感可以在女生平和的心绪与同情的目光中找到安慰；而男生情感外露、粗犷、热烈而有力量，可以消除女生的愁苦与疑惑。

（3）个性方面：异性交往，对个性发展能起到相互渗透、相互补充的作用，有利于形成一个完整的人格。男女青少年交往时，男子给女子一种精神的力量，一个女子看到对方美的灵魂、粗犷伟岸的男性美，使她增添了一种信赖、一种力量；同样女子给予男子以生活的信心和勇气，一个男子看到对方的心灵美，也能从对方的言行、举止和风韵中体验到女性的温柔，母爱的伟大，激发起对真善美的强烈追求。这是同性友谊之间很难完美给予的。若能建立起这样的异性交往环境，将能使男女青少年的性格变得更为豁达开朗，情感体验更为丰富，意志也更为坚强。

据我们的调查，澳门、内地的男生向往异性理由是相同的，他们较多是被女性的外貌所吸引；澳门、内地的女生向往

异性理由虽然有差别,但多数是被男性的内在气质所征服,因而有力量、安全感是她们共同的选择。(见表 2-11)

表 2-11　内地、澳门男女学生向往异性的理由排序

向往异性的理由	内地男生	内地女生	澳门男生	澳门女生
漂亮可爱	1	7	1	6
相互了解	2	1	2	2
温柔亲切	3	6	3	3
学习社交	4	2	4	4
有 帮 助	6	3	7	4
安 全 感	7	4	7	1

青春期异性意识发展一般分为疏远异性期、接近异性期和初恋期三个阶段。初恋是性意识发展的必然结果,是性意识相对成熟阶段。当今青少年的异性意识和异性交往比过去有所提前,初恋期提前到来。8~10 岁已开始向往异性;12~13 岁愿意与异性一起活动;13~14 岁开始频繁与异性交往;14~15 岁心中已有了特别喜欢的异性,有了亲密的异性朋友,并开始与意中人早期约会;15~16 岁已进入初恋阶段。15~16 岁正是在学校读初三或高一,一般情况下,初三学生因临近毕业,学业的压力使他们较少顾及到约会等交往活动。但进入高一后,初恋情况便逐渐发展起来。值得指出的是,中学时期青少年的初恋与成年人的恋爱有着根本的区别。这是一种自然的、朦胧的爱,盲目的、冲动的爱,稚嫩的、脆弱的爱。是一种纯正的情感,较少有社会杂念掺入,尚属未完全成熟的性心理表现(姚佩宽,1992)。

进入青春期的男女学生内心虽有异性吸引的体验,但因各种原因,如老师、家长对孩子异性交往的反对、社会舆论对青少年异性交往的误解与不宽容以及由此造成的精神压力,

致使多数中学生对异性向往仅停留于个人内心中。另外,升学压力也会使多数中学生会暂时转移和“升华”自己的注意力。这里,我们的研究可以解释:在社会开放的情况下,在校初中学生恋爱实际的发生情况,并没有大众媒体报道和人们想象的比例那样高。这可以从下列调查资料得到证实:

澳门和内地男女学生在回答自己为何“不向往异性”的理由时,排序第一“不是时候”(约占 35% ~ 45%);第二是“没有必要”(约占 21% ~ 27%);第三才是“不好意思或不喜欢”(约占 11% ~ 22%)。

表 2-12 内地、澳门男女青少年不向往异性的理由比较(%)

	内地女生	澳门女生	内地男生	澳门男生
不喜欢	11	22	12	19
不好意思	10	10	29	13
没有必要	27	25	21	23
不是时候	44	42	35	44
其他	7	1	4	1

处于花季时期的青少年的异性吸引与交往是性心理发展的必然规律。但不少家长,尤其是女生的父母,为杜绝“早恋”,或为“纯洁”孩子的学习环境,觉得送女儿进女校能保证女儿的“感情安全”,这种考虑是不利于孩子心理发展的。事实上,国外许多研究已证实,在单一性别环境中生活和成长的男女青少年,在情感方面和人际交往方面是有缺陷的。他(她)们一旦遇到异性,态度往往会两极分化:要么过分害羞,要么就过分狂热。从人的综合素质来考虑,文化科学知识学习很重要、情感发展同样重要,人际交往也很重要,因此,如果孩子已经生活在单一性别的环境里,课余时间应该增加男女

生交往的机会。有人说青少年与异性交往后，文化学习就要分心，学习成绩直线下降，这种情况是存在的，但不是全部如此。中国人民大学性社会学研究所所长潘绥铭教授做过的关于大学生异性交往的调查研究表明，中学生异性交往的情况已经相当普遍了。（样本=2936；调查时间：1997，见表2-13）

表 2-13 大学生异性交往的调查情况

项目/活动内容		一般来往	一般朋友	约会	接吻	性爱抚	性交
男生	上大学以前就有过	96.5	81.6	36.8	21.9	13.9	4.8
	在大学期间新增加	2.5	11.9	23.1	18.5	13.9	6.1
女生	上大学以前就有过	97.1	79.6	30.3	16.8	9.0	2.0
	在大学期间新增加	2.3	13.9	29.3	29.8	22.3	6.4
全体	上大学以前就有过	96.7	80.9	35.8	20.1	12.2	3.4
	上大学期间新增加	2.5	12.6	24.0	22.3	16.7	6.3

从表 2-13 看，现在能进入大学学习的青年，一般来说在高中阶段是学习表现比较好的学生，可是他们中 37%的男生和 30%的女生，却已经有过约会了。无疑，这项研究对传统的青春期性教育观念是一种挑战。



第三节　性行为尝试的差异

性行为是性欲的外部显现，包括一系列具特定内涵且可以观察到的动作、反应和活动。最狭义的概念专指两性的性交行为；较广一些的概念，也是较普遍采纳的概念，指旨在满足性欲望，获得性快感的行为，如手淫、接吻、拥抱等。在动物中，性行为是本能行为，又称为生殖行为。它在长期的种系发生中形成和发展，旨在保存种族和繁衍后代。有性繁殖的动物在性成熟后，于发情期或繁殖期表现出一系列特殊行为，这些大都属于性行为。虽然各类动物的性行为有差别，但总的来说都是导致精子和卵子的结合，它们是与生俱来的、自然的生理性活动和反应。

人类的性行为要复杂得多，就其内容和本质而言，是生物、心理和社会的综合作用。遗传基因，生殖、内分泌和神经系统的解剖和生理，这些是性行为的生物基础。它们决定了所谓“食色性也”的本能性性行为的内容和动力。感知、情感和思维等心理活动的参与，则决定了性行为的动机、兴趣和爱好，丰富了性行为的形式和内容。它不再是固定的反射性行为，而是复杂多变的行为模式。它的目的也不再限于生儿育女，而是使个体更多地得到合适的满足，从中享受更多的乐趣。正是心理方面的原因，使性行为自生殖型向享乐型转化。人类性行为又是特殊的社会行为，一方面人们在成长过程中通过社会性学习获得并发展了适应性性行为；另一方面，社会



又以它的风俗、习惯、规章、制度、伦理和道德,限制、修饰或改变性行为的内容和方式。同时,个体实施正当性行为的权利得到承认,他人性行为的权益也有了保障。生理、心理、社会三方面的因素,相辅相成又相互制约,形成了个体千姿百态的性行为。通过比较我们发现,内地、香港、澳门、台湾四地区青少年对性行为的认知及其行为尝试存在着较大差异。

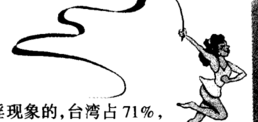
自慰行为

青少年的自慰行为含义有两方面,广义的是指性的自我宣泄行为;狭义的指手淫。自慰含有自我满足的意思。对青少年来说,由于存在性要求和社会要求的矛盾,由于性饥饿期的存在,而性要求一时得不到满足,就通过某些行为进行宣泄,达到非正常的满足。青少年的自慰行为有手淫、感官淫、梦幻淫等等。自慰行为是人们性要求的自然流露。

1. 手淫行为差异较大。

手淫的成因与性本能关系密切。人在幼年期玩弄生殖器以取得快感的行为也相当常见,随着性的发育和成熟,手淫渐渐增多,约三分之二的手淫始于 12 ~ 15 岁。在婚后,继续手淫者并非少数。在过去相当长的时期内,对手淫的看法不正确,如认为"手淫是一种罪恶"、"手淫是许多疾病的根源"、"对健康绝对有害"等等。自 20 世纪初以来,许多科学研究结果证明,正常人的手淫并无害处,无论对身体和心理均无损害,所以各国的精神障碍分类中,已不再将手淫列为异常和不良行为。手淫的不良后果,主要是自我担忧和疑虑所致,而受传统观念影响对手淫持害怕和忧虑者也并非少数。

据我们的比较发现,内地、香港、澳门、台湾四地区青少年



中均有手淫的情况。其中,男生有手淫现象的,台湾占71%,香港占46%,澳门占18%,内地占17%;女生有手淫现象的,台湾占19%,香港占17%,澳门占4%,内地占3%。对手淫是怎么回事,台湾、香港青少年认识均不存在问题,而内地、澳门均有2~3成青少年表示不明白它是什么,这说明四个地区青少年在手淫问题的认识上存在较大的差异。具体见表2-14。

表2-14 四地区男、女生手淫状况(%)

	内地		香港		澳门		台湾	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
有	17	3	46	17	18	4	71	19
没有	57	63	52	82	53	56	29	81
不明白	20	28	0	0	16	30	0	0
未填	6	6	2	1	13	10	0	0
合计	100	100	100	100	100	100	100	100

从调查资料中,我们可以看到,男生的自慰比例要大大高于女生;这表明男生对于自己的身体比较勇于尝试与探索,女生则较少或是较压抑,这或多或少反映了男、女生对性态度和性需求的不同观点。表中显示台湾、香港的青少年较内地、澳门青少年的"自慰观"较开放。进入青春期的青少年由于身体变化,开始出现第二性征,加上学习与社会化影响,对性的兴趣也由一般的嬉戏转成更具性意识的兴趣,如注重穿着、打扮,参加各项异性社交活动等等。但是对于自慰,仍有相当比例的青少年认为手淫是不道德、羞耻的,甚至会出现焦虑不安、犯罪感,显示当代青少年对健康的性知识体认,还有一定程度的距离。

2．手淫起始年龄相似。

据金西报告反映，男孩到 13 岁时 45%有过手淫，女孩为 15%。据亨特报告反映(1974)，男女孩 13 岁手淫的发生率分别为 63%和 33%。说明手淫在青春期是很普遍的，但有不少人受传统观念和错误的性教育的影响，对手淫怀有负罪感。有 17%的青少年时时责怪自己，35%的人有时感到内疚，只有 19%的人认为无所谓。

据内地、澳门资料对比，10 岁以前开始手淫的，男性占 10%～21%；女性占 20%～27%。初次手淫的高峰年龄是 12～15岁，内地男性占 61%，女性占 36%；澳门男性占 61%，女性占 57%。(见图 2－9、图 2－10)幼女喜欢作紧摒双腿或两腿交叉、上下移擦的手淫活动，所以 10 岁前女孩子手淫发生率较男孩高。在进行这种手淫活动时，女孩很容易达到高潮，表现为满面通红、微汗、闭眼、身体后仰、全身绷紧。

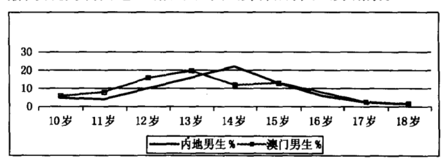


图 2－9　内地、澳门男青少年首次手淫年龄比较(%)

绝大多数男孩到 15 岁时就已通过手淫体验过性高潮，而女孩在 12 岁以前手淫率高于男性，14 岁以后没有像男孩那样突然增高，而是缓慢上升，到 35 岁时达到 60%左右的一个稳定状态。说明男孩在青春期的时候对手淫的要求特别强烈。

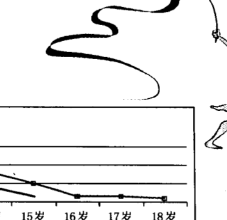


图 2－10　内地、澳门女青少年首次手淫年龄比较(%)

3．手淫认识差异较大。

对手淫的批判源于西方的“圣经旧约”时代。那时的性观念认为，性的目的就是为了繁衍后代，因此，当时的宗教把那些不能导致生殖的性行为视为罪恶。手淫不能制造生命，它就像杀人一样属于严重的犯罪。到了18、19世纪，旧礼教让位于医学科学，但由于医学发展的水平有限，医生们把许多在当时不能解释的疾病归罪于手淫，比如痨病、贫血、虚弱、头痛、性病，甚至神经衰弱症和精神分裂症。随着医学的发展，人们才逐渐认识到这些疾病根本与手淫无关。比如，显微镜出现后，医学家们清楚地认识到，梅毒(一种性病)是由梅毒螺旋体引起的，结核病是由结核杆菌引起的。到了20世纪，“手淫对人的身体和精神没有任何损害”，已经得到医学家和性学家的公认。

在中国的历史上，手淫并不像在西方遭受那么严重的压抑。但是，民国以后，随着西方科技文化的传入，对手淫的批判态度也传进了中国。再加上中医过分强调精液的可贵，民间把手淫称为“非法出精”，认为手淫和遗精可以使人精力损耗，“肾亏”。我国青少年也受到这种错误的影响，不少青少年在手淫问题上最感苦恼，他们认为手淫是不好的，强迫自己戒除这个“恶习”，却不能控制自己的手淫而屡屡失败。这种感

觉很难受,这些孩子为此承受的挫败感很沉重。既想控制又控制不了自己的行为时,他们就会怀疑自己作为一个人的能力,降低对自己的信心。

资料反映四个地区青少年对手淫认识的差异很大(见表2-15)。

表2-15 四地区青少年对手淫的认识比较(%)

	内地		香港		澳门		台湾	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
手淫是正常生理现象	20	11	70	64	19	11	81	50
手淫是不道德的	34	33	0	0	32	27	4	10
对手淫表示不知道	23	41	9	9	24	42	/	/
未填	23	15	21	27	25	20	15	40

由表中结果可见,台湾、香港青少年的正确认识大大超过内地和澳门的青少年,因而他(她)们手淫人数也比内地、澳门多,在没有心理压力的情况下手淫,可以愉快地解除自己的性紧张,取得身心平衡。内地、澳门青少年的错误认识大大超过台湾和香港的青少年,有三成以上认为手淫是不道德的,而台湾仅一成不到,香港则无人认为手淫是不道德的。内地、澳门青少年对手淫表示不知道的在二至四成以上,而香港仅二成不到,台湾则没有人表示不知道手淫的。

四个地区的比较还发现,部分青少年认为手淫对身心会带来损害;是自己头脑中"污秽"东西作祟;是意志薄弱者的行为等等。因此,迫切需要进行性知识教育,以纠正各种错误影响,必须让青少年懂得手淫是青春期成熟的一种生理表现,是



解除因性紧张而引起的躁动、不安的一种自慰方式,是一种自发的本能行为。

约会行为

进入青春期后青少年的交友已从同性友谊发展至异性交往、异性友谊,而且有一部分青少年在和异性接触中已有单独与"意中人"约会现象。图 2-11 反映三个地区约会的差异情况。

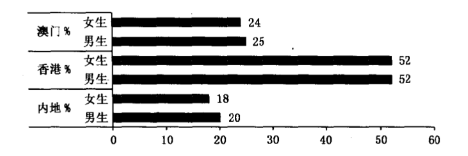


图 2-11　内地、香港、澳门男女青少年约会情况比较(%)

青少年约会的起始高峰年龄亦有差异,图 2-12、图 2-13 反映的序列为香港、澳门较早,均为 12~15 岁,内地较晚一点,为 14~17 岁。

表 2-16 反映男女青少年在约会时的亲密状况,虽然不少青少年约会时对于应该如何与异性交往感到不知所措,但手拉手最为常见,拥抱、接吻、爱抚、性交亦有一定人数,人数多少三个地区存在差异。从数据可见,除手拉手是内地高于香港、澳门外,其他拥抱、接吻、爱抚、性交均为香港第一,这与香港接受西方影响时间较早,比内地、澳门开放时间较长、开放度较宽有关。

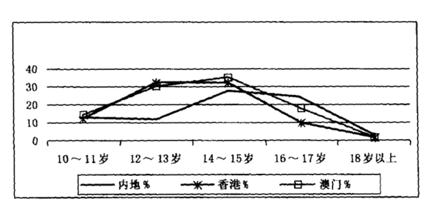


图 2－12　内地、香港、澳门男青少年首次约会年龄比较(%)

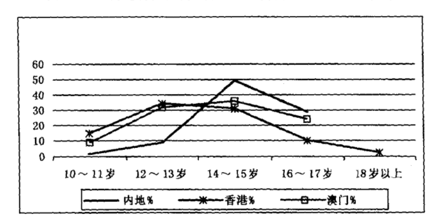


图 2－13　内地、香港、澳门女青少年首次约会年龄比较(%)

表 2－16　内地、香港、澳门青少年与亲密异性约会时发生的行为(%)

约会行为	内地		香港		澳门	
	男	女	男	女	男	女
手拉手	66	73	8	3	48	49
拥　抱	15	16	33	37	5	6
接　吻	11	6	33	37	2	3
爱　抚	6	3	20	17	2	1
性　交	2	2	6	6	1	1
未　填	0	0	0	0	42	40



恋爱行为

恋爱是男女双方以性爱为驱动力的交往。正常的恋爱决不是个人某种性需求的满足，而是双方心理的和文化的交流。恋爱往往是婚姻的阶梯，使双方增进感情，加深了解，为探索进一步发展途径，奠定未来生活的基础创造条件。

处于青春期的青少年的恋爱与成年人的恋爱有较大的差异，对他（她）们的"恋爱"要仔细观察、分析，明了真情后才能作出有效的指导和帮助。不要以成年人的思维去推测他们的内心世界，要以他们的眼光观察他们身边发生的事情。

表2－17反映青少年的恋爱状况，部分青少年自我报告已有恋人，正在恋爱，香港中学生恋爱人数大大超出澳门与内地的中学生。

表2－17　内地、香港、澳门男、女青少年恋爱情况比较（%）

恋爱状况	内地		香港		澳门	
	男	女	男	女	男	女
有恋人	8	4	34	35	8	7
有亲密异性朋友	39	29	/	/	26	22
没有	53	67	65	64	49	59
未填	0	0	1	1	17	12
合计	100	100	100	100	100	100

图2－14、图2－15反映三地区青少年的恋爱年龄香港最早，澳门居中，内地最晚。

处于青春后期的高中生多数已进入性意识发展的"初恋

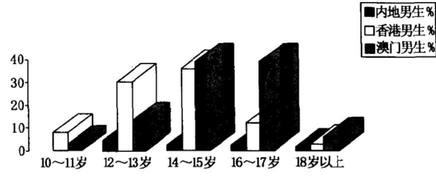


图 2－14　内地、香港、澳门男青少年首次恋爱年龄比较(%)

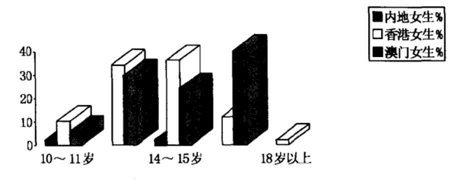


图 2－15　内地、澳门女青少年首次恋爱年龄比较(%)

期”。这是性意识发展的必然产物。高中生随着性的成熟，自然地、不知不觉地，在共同的学习和生活中男女双方萌发了好感，感情的溪流渐渐汇成爱情的小川，朦胧地进入初恋阶段，通过观察高中生恋爱，大约有这样几种表现：一是默默的爱，他或她爱慕某一异性时，理智地把它深埋心底。因为学习占据了大部分精力，爱情虽已萌芽，但没有占到很大的位置；二是不专一的爱，有的高中生，爱慕着多个异性，几个人经常一起学习、活动，但相互之间未曾谈过“爱”字，谁也没有把“爱”的面纱拉开；三是专一的爱，有的高中生已经深爱着某个异性，但顾及到当前的条件和环境限制，一直没向对方表露爱



意；四是谈情说爱，有的高中生相互爱慕，情投意合，纯洁而真挚的感情已冲开缺口，不顾师长和同学的舆论，经常卿卿我我、形影不离。青春期是春情萌发期，怀春是正常现象，对异性的好感是每一个身处青春期的少男少女的普遍心理。由于异性间的自然吸引，导致少男少女间的交往带有几分神秘和激动。开始出现种种迹象：注意力涣散，上课变得不专心；寻觅交流情感的媒介，如传纸条、借书籍等；注重仪表，变得爱打扮，经常照镜子；活动兴趣转移，注意力投向所"爱"对象；特别喜欢阅读有关性爱描写的书刊。成年人应该帮助他们自觉地推迟恋爱、婚姻的进程。

性交行为

性交是异性关系中宣泄情欲的最重要的表现方式，是双方身心交融的过程，但它决不是性行为的唯一方式。性交在生物学中定义为生殖行为，指两性的性器交接。人类正常的性交指以异性为对象，以阴茎与阴道交媾的方式进行的性行为，它不单纯是生殖定向行为，同时是导致愉快的享受型行为。

香港男生中多数表示，导致第一次性交的因素是因为浪漫气氛、好奇驱使。约有52%的女生是为满足男方要求而发生第一次性交。因浪漫气氛、好奇驱使发生第一次性关系的，男生占48%、女生占45%。台湾男生中多数表示因为有性的需求，占43%；女生回答是因为有爱情，占46%。澳门男生表示因为对方是自己的结婚对象、是自己的恋人；女生表示因为对方是自己的结婚对象、是朋友。内地男女生则表示因为好奇驱使，想接触异性的身体。这是非常值得关注的。

图2-16反映四地区学生有性交行为的序列为:(1)台湾:男生10%、女生10%;(2)香港:男生6%、女生5%;(3)内地:男生2%、女生2%;(4)澳门:男生2%、女生1%。四地区学生第一次性交的年龄,除台湾没有资料外,它的序列为:(1)香港最早,男生12~15岁、女生12~15岁;(2)澳门居中,男生12~15岁、女生13~15岁;内地最晚,男生15~16岁、女生16~17岁。

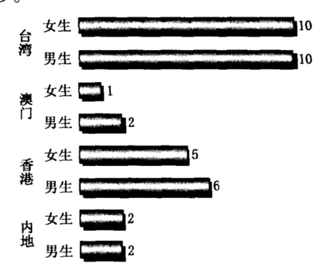


图2-16　内地、香港、澳门、台湾学生性交情况比较(%)

表2-18、表2-19反映四地区青少年性交时采取避孕措施的状况。台湾和香港的大多数青少年都采取了避孕措施,多数使用安全套,其次是体外排精和安全期。而澳门青少年没有采用避孕措施。内地青少年没有这方面的统计资料。

不采取避孕的理由:台湾青少年"没有想过"的占62%~87%,其他理由则很分散,但男生认为"选用保险套时感觉不好,不舒服"的比例远比女生多出几倍。台湾官方1998年统



表 2－18　台湾、香港、澳门男、女青少年性交时是否避孕的比较(%)

性交是否避孕	台湾		香港		澳门	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生
采取了	67	88	75	78	0	0
没有采取	33	12	25	22	40	50
未填					60	50

表 2－19　台湾、香港男、女青少年性交时采取避孕方法的比较(%)

避孕方法	台湾		香港	
	男生	女生	男生	女生
保险套	78	61	66	55
体外排精	22		9	12
安全期		9	4	7
口服避孕药		25	6	7
事后冲洗		5	9	7
事后避孕药			6	12

计资料显示，15 至 19 岁的少女，每年产下 16000 名婴儿，有 2/3以上是意外怀孕的。台湾励馨基金会执行长纪惠容认为，台湾青少年的性知识极为贫乏。在性行为活跃的女青少年中，有一半通常不采用避孕措施，更有高达 2/3 的 15 至 19 岁女青少年，在初次性行为时未采取避孕，而有 23% 的少女第一次性交就“中奖”。香港青少年大多数情况是“事先没有想过发生性关系”、“性交应该是即兴的，不是事前计划好的”，男生占 55%、女生占 45%。香港家庭计划指导会的统计显示，香港少女堕胎 10 年增至 6 倍。香港“青少年艾滋病教育中心”总监程翠云则认为增幅是合理的，因为青少年对性的态度比以往开放，但对性的了解及知识却未能配合，引致他们做出



欠成熟的决定,以及不了解性行为背后可能要承担的后果。被调查的澳门、内地青少年可能还不懂得采用避孕措施,他们的避孕知识很缺乏。据《广州日报》报道,婚前性行为如今似乎已经不是什么新鲜事了,少男少女们等不及自己的身体完全发育成熟,就毫无准备地初尝禁果,等到女孩子发现自己怀孕,才知道后果严重。

当代青少年在走向成熟的过程中,由于生理、心理、社会三方面的成熟不能协调,形成性成熟和社会成熟的矛盾性。一方面性成熟提前,另一方面社会成熟推后,性成熟后还得在课桌边渡过一段较长的时间,因此产生越来越大的不平衡性。他(她)们从性本能的自然需求到符合社会规范的性行为,需要等待 10~15 年时间。在这个矛盾面前,青少年如何才能做到与社会规范要求相协调一致的行为呢?

内地与台湾、香港有很大差异,内地推行晚婚、晚育、计划生育。对于内地社会来说,只有夫妻之间的性交关系才合乎规范。婚姻是男女两性结合的一种法律形式,为当前社会制度所确认的夫妻关系。按照社会标准,两性之间若未经结婚就不应该发生性关系。因此,青少年应根据社会规范和社会发展需要来调整自己的生活和行为,把精力、体力集中于学习文化,参加有益的文体活动、社交活动,发展各种兴趣爱好等。从而自觉地做到使自己的性行为和社会规范相协调、并与社会发展要求相统一,它对青少年的健康、幸福和社会精神文明有着重大的关系。但是从目前情况来看,虽然婚姻原则仍然是调节性关系的基本伦理规范,而实际上,婚姻对性行为的约束力有弱化倾向,现代的内地青年人逐渐不再把婚姻看得那么重。例如一项由中国教育部基础教育司组织的调查结果显示,有 15.5%的高中生赞成或比较赞成婚前性行为。所以婚

前及婚外性关系逐渐增多，这是不符合婚姻原则的。北京师范大学教育系主任劳凯声分析认为，高中生处于青年前期，在性生理、性意识、性心理等方面已逐步成熟，随着信息传播的加速，社会观念日益开放，对恋爱、性持一种较开放的态度也是时代进步的表现。但有多达15.5%的高中生认同中学恋爱、婚前性行为，这将对今后的恋爱、婚姻及家庭观念产生强烈的冲击，应当引起重视。

香港是四个地区中性观念最开放的地区。根据日前杜蕾斯（避孕套产品公司）在香港的16至55岁的性调查显示，香港人平均19岁发生首次性行为，而使用避孕套的人数达六成。负责调查的公司相信这与经济好转有关。香港性学家吴敏伦（1999）则认为19岁才发生首次性行为为略显迟后。吴敏伦称，男性的青春期约12至13岁，女性则早于11至12岁，若以此计算，合法性交年龄应为14岁。香港社会普遍在性方面对年轻人禁止，有碍年轻人成熟。而关怀艾滋团体则担心由于学校对教授性知识较避忌，在性越来越开放的情况下，会出现不良后果。

国际方面的性学专家们呼吁，根据日前杜蕾斯的调查，全球首次性行为的平均年龄为16岁。因而婚前性行为是当前全球青少年的重要生殖健康问题之一，"青少年及未婚青年生殖健康"国际学术研讨会（2000）的专家呼吁，不容忽视这一年轻群体的生殖健康问题。专家们指出，在婚前性行为普遍存在及社会对性持较开放态度的客观现实下，应尽快将青少年和未婚青年的性与生殖健康教育纳入政府及相关部门的规划之中，以引导青少年和未婚青年的性行为，并适时适度地将生育知识、避孕知识及性病知识等生殖健康服务提供给他们。

研究表明，我国青少年和未婚青年的婚前性行为、人工流

产和性病呈明显的上升趋势，由于他们普遍缺乏性和生殖健康知识，越来越多的青少年和未婚青年开始面临与性相关的健康危险。





第四节　性观念开放程度的差异

性观念是经过社会文化锻造的性心理，因而它带有浓重的性文化色调。性观念体现出特定社会文化对性的问题的看法、态度。每次社会文化变革，都会使性观念发生震荡，迫使人们重新审视与选择。与社会主流文化合拍的性观念会不断充实，世代相袭，形成传统观念。性观念属于文化的深层结构，一旦形成，会存在相当长的时间。

对性反应的系统了解需要历经整个婴儿期、儿童期和青春期。越来越多的性学家和性治疗学家同意手淫在性发育和人类一生中的特殊作用，其最重要的功能之一是它具有建立一个强有力的自我感受的作用。也可以把手淫看作是成熟的性活动的预演，就像青少年总是尝试各种途径来检测其身体的其他功能，如远足、登山、驾车等一样，他们也需要了解自己的身体是如何行使性行为的。由于各种因素，青少年的正确性观念形成也需要经历一个由封闭逐渐开放、由错误逐渐向正确方向发展的过程。下面我们将从青少年对中学时期恋爱看法、对婚前性行为的评价、对未婚先孕的态度、对保持童贞的认识、对色情淫秽的态度等方面进行地区比较。

对中学生恋爱的看法

随着社会越来越开放，处于情窦初开、精力旺盛的青少



年，在中学时期就谈恋爱是普遍存在的现象。但因生活经历、体验、价值观的不同，他们与成年人恋爱有很大差异，有其自身特点，属模仿式、青梅竹马式，且低龄化。统计资料(1998)反映，中学生的初恋行为表现为聊天、玩耍的占71%；传条子、写情书、通电话的占7%；拥抱接吻、许诺结婚的占20%；性交是个别现象，占2%。可见，中学生的恋爱基本是纯洁的、亲密的异性交往，不具有性爱与婚姻的色彩。

研究(1997)发现，初恋的年级分布一般为：小学占14%、中学占63%、高中占20%。从年龄、年级来看，13~15岁的初中生是多数。香港家计会(1997)统计数字亦发现，被访的12~14岁的少年中，有30%已有“拍拖”经验，其中10%曾有性经验。这个年龄(年级)的青少年正属青春发育高峰期，对异性的好感、爱慕比较强烈，而对爱情的理解比较模糊，伴随性生理、性心理的发展开始模仿成年人的生活方式，偷尝禁果。

内地、澳门青少年对在中学时期恋爱持肯定态度的虽属少数，但就两者而言，澳门青少年比内地青少年看法来得更开放一些。认为“互相有帮助”、“身体发育的需要”、“有助了解异性”、“是快乐的事”的，内地男生占27%；澳门男生占39%，比内地男生多了12个百分点。内地女生占22%；澳门女生占29%，比内地女生多了7个百分点(见图2－17)。

青少年对在中学时期恋爱持否定态度的主要原因是认为“妨碍学习要避免”、“各方面未成熟，为时过早”。其中内地男生占62%；澳门男生占41%，比内地男生少了21个百分点。内地女生占66%；澳门女生占50%，比内地女生少16个百分点(见图2－17)。



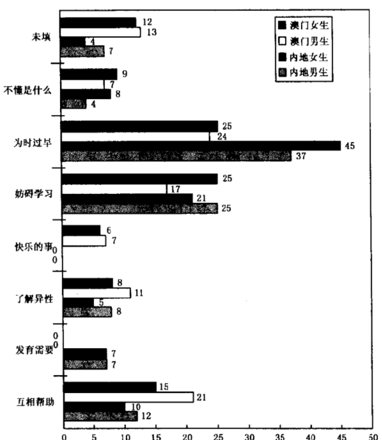


图 2-17　内地、澳门学生对在中学时期谈恋爱的看法(%)

对婚前性行为的看法

由于婚前性行为(premarrital sexual intercourse)不仅会引起男女生心理与生理上的改变,并可能导致怀孕、堕胎或未婚生子,引发家庭、教育和社会问题,因此,青少年婚前性行为所衍生出的问题历来为世界各国政府所关切。令人担忧的是,

世界各国青少年婚前性行为的比例却在逐年上升。以美国为例,19 岁以下有婚前性行为的青少年,男生超过 70%,女生超过 60%。齐尔门(Chilman,1983)的研究发现,青少年在发生婚前性行为的"性决定"(sexual decision making)过程中,女生是起着主要决定作用的。现代避孕方法的发展和推广导致了女性性活动的增加。过去女生认为只有在相爱的两人之间才可能发生性关系,性也表示了他们将发展到确立婚姻关系。而最近几年,女生虽然仍然认为两人如果相爱才会发生性关系,但并不一定就意味着会和他结婚。而现在有的女生认为,即使两人不相爱,只要不是互相利用,也可以发生性关系。女性性价值观的变化使各国青少年婚前性行为更趋活跃。

我们在比较中发现:香港 49%男生和 42%女生表示可以接纳婚前性行为。台湾 43%男生认为,"有性需求就可以接纳婚前性行为";46%女生认为,"有爱情可以接纳婚前性行为"。澳门资料则显示,41%男生和 24%女生认为,"如果两人相爱、有婚约可以接纳婚前性行为"。4%男生和 3%女生认为,"为了满足生理需要,也可以发生性关系"。内地资料显示:33%男生和 23%女生表示,"如果两人相爱、有婚约可以接纳婚前性行为"。4%男生和 1%女生认为,"为了满足生理需要,也可以发生性关系"。比较还显示,认为婚前可以发生性关系的男青少年多于女青少年,持有这样看法的青少年中也确有已与异性发生了性行为的。

表 2 - 20 显示:一是有三至四成的男青少年和二成半女青少年表示"只要两人相爱"或"双方如有婚约",婚前就可以发生性关系;二是澳门男女青少年的性爱观比内地来得开放;三是男青少年在性爱观上以满足感情冲动为主,而女青少年相对以婚姻为基础;四是仍有四至五成的男青少年和五至七



成的女青少年认为,“结婚之前,应该守贞节”。比较表明,青少年在对待婚前性行为的观念和行为上比以往有了进一步的开放。

表 2-20 内地、澳门男女生对婚前性行为的看法(%)

	澳门男生	澳门女生	内地男生	内地女生
结婚之前,应该守贞节	37	56	50	68
男女双方如有婚约,可以发生性关系	14	9	6	8
如果两人相爱,可以发生性关系	27	15	23	14
为了满足生理需要,也可以发生性关系	4	3	4	1
未填	18	17	17	9

台湾省家庭计划研究所主持的调查(1997)显示:在性态度变迁方面,现在的高中职及五专学生比 12 年前的学生更开放。以“是否可有性行为”为例,认为“与喜欢的人”即可的比例,男生从 8%提高到 21%,女生从 1%提高到 5%;如果是“与相爱的人”,则男生从 19%提高到 37%,女生从 3%提高到 13%;如果是“与订婚的人”,男生由 36%提高到 60%,女生由 6%提高到 29%。有近 40%的男生与 20%的女生表示,只要彼此相爱即可同居。12 年来开放程度不可同日而语。对婚前性行为,认为“只要两人相爱或互相喜欢即可做爱,何必在乎是否结婚,结婚不过是一种形式而已”占 34.9%;“可以满足生理、心理的需求,不必刻意抑制许多困扰”占 22.3%,“会有助于适应未来婚姻生活,促进未来婚姻幸福”占 13%;“可以增进男女双方的感情”占 12%;“做爱是很乐的事,应即时行乐”占 2.4%;“很多人都这样做,不这样做很逊、落伍”占 0.6%。约有一成(4760 人)的受访学生在受访时已有过婚前性行为。在有性经验的学生中,有 66%第一次性行为时并未

避孕，有半数因为“临时发生，没有预备”。有第一次性行为者，11%造成怀孕，8%以堕胎结束，3%将孩子生下来。

香港中文大学林孟平教授(1997、样本 = 4087)调查显示：当她向学生问及“贞操是否过时”时，认为已过时的有 12%，不同意贞操已过时的有 62%。问及“若在 18 岁以前仍然没有性经验是否有问题?”认为没有问题的有 68%，而觉得太保守的有 4%。

台湾省家庭计划研究所主持的调查(1997)显示：当问及对于未来配偶是否“处男”或“处女”的态度时，有 50% ~ 60% 的男女学生表示，“非常介意”或“有些介意”，不太介意的比例，女生比男生高。男生比女生更在意自己的配偶是否为“处女”，但是男生却比女生更主张“相爱即可同居”。

相形之下，中国内地青少年对婚前性行为的态度要比港台青少年传统一些。表 2－21 显示，内地 38%男生和 70%女生认为保持童贞“对自己很重要”；26%男生和 17%女生认为“对婚姻很重要”。当然，男女青少年观念仍反映出某种传统性文化的痕迹。内地青少年男生认为童贞“对婚姻很重要”的比例要比女生高出 9%，认为“对男人很重要”比例更要高出女生 11%。然而，中学生的恋情毕竟是情感成分多，理智成分少，这是由他们“青春骚动期”的年龄决定的。成年人一般总是把性与爱、婚姻统合在一起的，但青少年还不能达到这一理智的层次。

多数性社会学家对婚前性行为是持理智态度的。他们认为，无论女子或男子都有贞洁问题。贞洁感可分为两类，一类是生理贞洁感，另一类是心理贞洁感。生理贞洁感是对未经性交的肉体的重视程度。而心理贞洁感是对自己性爱情感的珍视程度。它是人们特别重视初恋情感的原因所在。一般人



只重视性伦理中的生理失贞问题，而忽视两性活动中的心理失贞问题。其实生理失贞者不一定心理失贞，而心理失贞者也不一定生理失贞。因为生理失贞失去的只是肉体上的一点微小的完整性，而心理失贞留下的却是一颗破碎的心。因此，贞洁感不但不应废弃，相反还应通过性道德教育给予加强。

表 2-21　内地男、女青少年对童贞的看法(%)

对童贞的看法	男生	女生	序列
对婚姻很重要	26	17	②
对男人很重要	17	6	④
对谁都不重要	19	7	③
对自己重要	38	70	①

40年代西方妇女解放运动使女性获得了与男性同样的性权利。但却导致女性在追求性平等的同时，也要求像男性一样不受性约束，婚前不必保持童贞。对婚前保持童贞的否定招致了一系列严重的社会后果，出现大量少女怀孕和少年妈妈，中途辍学少女的文化程度低下和缺乏谋生能力；单亲家庭中的未婚子女教育不足和重蹈父母覆辙，进而形成恶性循环，造成一个就业能力低、犯罪率高的底层社会。青少年吸毒、卖淫、暴力，艾滋病性病蔓延，成为严重的社会问题。否定童贞的严重后果已经困扰着西方社会，也引起了社会的广泛关注，进入80年代之后，美国等西方发达国家在中小学性教育中，已经开始强调“禁欲教育”，要求男女青少年都推迟性行为，并且正在掀起一个男女青少年都要保持童贞的贞洁运动。婚前性行为只能满足一时的欢悦，对长远来说无论对社会或对个人都是十分有害的，婚前性行为会带来一系列后果：

严重损害心理健康:发生婚前性行为时,总是偷偷地在十分紧张的情况下进行。一方面双方控制不住冲动的情感,另一方面又害怕被发现,害怕事后暴露真相,害怕怀孕等,在性行为的快感中掺杂了不少负罪感,不论在进行中还是进行后心理负担都很重,女子尤为突出。这种心理负担久而久之使人的中枢神经受损。如果双方发生情变,一方抛弃了另一方,被抛弃的一方悔恨情绪剧烈,可能会产生性心理异常,如厌恶异性,厌恶性生活,性冷淡等。

未婚先孕:婚前怀孕、生育将给身体和生活带来极大的困难,尤其是学生,学业尚未完成,经济尚未独立,一切都得不到经济的保证,更得不到法律的保护。如果中止妊娠,进行人工流产,会影响学业,影响身体健康。有人为了名誉不敢去医院手术,找个江湖"医生"诊治,损坏了生殖器官。

对婚姻带来阴影:发生过婚前性行为,往往使婚姻陷入左右为难的窘境,如果对方是个玩弄女性之徒,事过之后就被遗弃,更要吞下难咽的苦果。以后遇上心爱的人时,总觉得心虚,有难言之处,不说吧,对不起他的感情,说吧,又怕分手。即使结为夫妇也总感到两人之间有那么一层"遗憾"。如果顺利结婚,也已失去新婚之夜的神秘与甜蜜,有些人还总有那么一点"疑心",造成夫妻间的猜疑与不和。

引起许多意想不到的矛盾:由于婚前性行为可能引起怀孕、被遗弃、受处分、生活困难等后果,从而产生苦恼、悔恨、怨恨、报复等异常心理,在这种心态下可能引发一些意外事故。如女方怀孕后,男方怕事情暴露,要女方人流,女方不愿手术,男方下了毒手后逃离现场;有的感到对方不是理想配偶,要求分手,一方不肯,另一方就辍学远走,弄得双方家长也不得安宁,纠纷不断。

中国要汲取西方社会性解放历史的教训，就不仅要在中学，而且应该在高等学校开展童贞教育。男女青少年都应保持童贞，这样才有利于形成良好的性文明社会风尚。近代心理学关于情绪智商的超大型研究表明，善于克制本能欲念的冲动，增强延迟欲望满足的自制力，能够有效调整自己的情绪。具备这种品质的青少年，无论在学习成绩和未来事业发展上，都明显优于缺乏这种能力者。童贞教育的重要意义也正在于此。

对少女怀孕的看法

“少女妈妈”现象增多，是和社会道德观念趋于越来越宽容有关。在 80 年代和 90 年代初，女学生认为只有在相爱的两人之间才可能发生性关系，这也暗示了他们的关系将进一步发展，直到确立婚姻关系。而最近几年，不少女学生虽然仍然认为两人如果相爱才会发生性关系，但并不意味着就一定和他结婚。也有的女学生认为，即使两人不相爱，只要不是互相利用，也可以发生性关系。

女学生的性行为并不单纯地取决于年龄的大小。青春期性激素分泌，固然可以对某些行为的启动和追求起到生物学上的催化作用，如女子月经初潮的提早及男子青春期的提前，都加速了年轻人的性觉醒，然而，社会的宽容确实也起到某种推波助澜的作用。现在出自保护妇女和儿童权益考虑，去医院人工流产不再需要持有关证明，这使青少年尤其是女孩子性冒险行为少了许多后顾之忧。

香港家庭计划指导会统计(2000)显示，向该会“青少年保健中心”寻求服务的青少年人数逐年上升，总人次由 11 年前

的五千多人增加至去年的一万八千人。而其中要寻求"终止怀孕"的女性更激增六倍，要求"紧急避孕"的亦上升近 1.5 倍。据资料反映，香港有 33% 男生和 37% 女生表示能够接纳堕胎。社工界认为，该数据反映出时下年轻人的性知识贫乏，但又对性充满好奇，在开放的态度下进行性行为，不知道要先做好避孕措施，以致要求终止怀孕或紧急避孕的个案大幅增加。

据北京妇产医院的统计数据显示，因为怀孕而接受中期引产手术的人当中，未婚女性竟然占了一半。自 1998 年以来，在北京妇产医院接受中期引产手术的女性中，20 岁以下的女孩达到了 14%。她们这么晚才采取措施的原因是，缺少避孕乃至怀孕的相关知识，有人甚至将腹中已经明显出现的胎动误认为是肠痉挛。另据广州市第二医院妇科门诊反映，前两年来做人工流产的只有二、三成未婚姑娘，大部分还都是已婚的妇女；但是这两年，未婚女孩和已婚妇女各占 50%，每个月都有四五十例未婚人流的手术。这些女孩子以 17、18 岁，20 岁刚出头的年龄较多。据广州爱心医疗门诊妇科医生介绍，来这里做人流的女孩以大中学生为主，平均每日的门诊量有 6 例左右。一般是三两个女孩结伴而来，落落大方。有些甚至连基本的避孕常识都未听说过。最近，北京媒体还披露过这样一条消息：一名 13 岁女孩生下足月婴儿，而婴儿的父亲就是她的同班同学。事实上我国青少年性发育提前，生育年龄也因此而提前，但性保护、性安全教育远未跟上，青少年随时面临受到伤害的危险。

据台湾千代文教基金会(2000)公布的"台湾家庭价值观问卷调查"显示，台湾地区女性发生婚前性行为的比率比 10 年前增加 4 倍，平均每 4 名女子即有 1 人发生婚前性行为。

逾49%的台湾青少年在第一次性行为中未采取安全措施。台湾官方1998年统计资料显示,台湾15至19岁的少女,每年产下16000名婴儿,其中有66%以上是未婚先孕的。每年自行堕胎的未成年少女约有1万人以上。由此可见,香港、台湾、澳门、内地四个地区青少年均存在少女怀孕现象,而且人数有上升趋势。

上述四个地区的多数青少年对待未婚先孕态度比较宽容,持厌恶嘲笑态度的只是极少数人。据杨雄、姚佩宽(1995、1998)调查,对未婚先孕者的态度,澳门青少年较内地青少年宽容。内地52%男生和64%女生表示无所谓、应尽力关心帮助她们;澳门男生是64%,比内地男生 多了12个百分点;澳门女生是70%,比内地女生 多了6个百分点。两地持宽容态度的女生多于男生,内地女生 多于男生12个百分点;澳门女生多于男生5个百分点。对"未婚先孕"者持"说不清"态度的内地青少年多于澳门青少年,内地男生是38%、女生是31%;澳门男生仅22%,少于内地男生16个百分点;澳门女生仅16%,少于内地女生15个百分点。极少数持厌恶嘲笑的态度,内地男女生都是2%;澳门男生 是3%、女生是1%(见图2-18)。这种态度应该说是开放的、积极的。与此同时,必须加强对青少年的自我保护意识教育,认识少女怀孕对身心健康带来的危害,培养健康的性态度。

目前,英国每年有9万名19岁以下的女孩子怀孕,是欧洲国家中最严重的。政府计划用3年时间,花费6千万英镑来降低少女怀孕率。英国政府还将发起一场宣传运动,鼓励英国青少年保持贞洁,提出的口号是"性的问题,你认真思考了吗?"由于英国青少年常常想尝尝禁果滋味,因此,这项活动的主要目的是减少英国青少年的怀孕率;鼓励少男少女不要

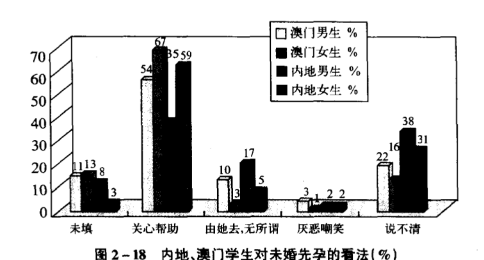


图 2－18　内地、澳门学生对未婚先孕的看法(%)

受同伴的影响而尝试禁果,以及解决避孕和性病等问题。

接触色情物品

从四个地区的男女青少年来看,他们中有一部分人已经接触了色情淫秽物品。图 2－19 反映香港、台湾男女生看过色情电影、录像等淫秽物品的高于内地和澳门的男女生,尤其是香港、台湾的男生看过的人数在六成以上。香港青少年无论在购买或使用色情淫秽物品方面,男生的比率较女生为高。色情淫秽物品的购买及使用是随着年龄上升而增加,并与教育水平有关。男生较多使用电脑光碟和互联网获取色情资料。在色情淫秽物品的使用上,男生是主要购买者,而女生基本上是“使用者”。大约有 66%的男生和 39%的女生曾看过色情电影。并有 57%男生和 34%女生曾购买色情漫画。

与此相类似的一张统计表显示,看过女性裸体照片的内地男生有 40%、女生有 27%;澳门男生有 36%、女生有 32%。看过含有露骨的性描写小说或杂志的内地男生有 38%、女生

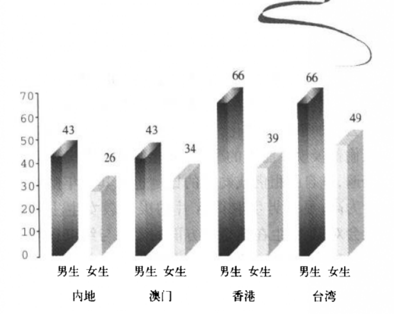


图 2-19　四个地区学生看过有色情内容的电影、录像的情况比较(%)

有32%;澳门男生有 38%、女生有 28%。看过有性行为的电影和录像的内地男生有 43%、女生有 26%;澳门男生有 43%、女生有 34%。运用电脑软件、碟片或网上收看色情淫秽内容的内地男生有 29%、女生有 4%。

上述数据说明,有三分之一或近二分之一的青少年接触过此类带有色情淫秽内容的物品,这数字应该说是惊人的,虽然内地不像在一些西方国家或香港、台湾地区,人们可以在大街上合法地买到或租到色情材料;在内地,色情材料是严格禁止出售和出租的。然而,调查发现,色情材料在内地青少年的生活中并不稀少。当前社会上准色情和淫秽物品流传比较广泛,青少年能够接触的渠道多。

另据台湾资料反映,台湾青少年看过色情淫秽内容的电视、录像、盘片或网上色情淫秽内容(简称 A 片)的比例:国中女生是 48.7%,国中男生为 65.5%。高中职女生是 64.1%,高中职男生为 89.1%。A 片绝大部分来自台湾"第四台"的色

情频道，比例高达60～80%。其次是“向朋友借的录像带”和“家中本来就有”。A片在男生同学朋友间的相互交流与讨论已成为公开的事情与文化，看A片对男生而言并不认为是丢脸或须偷偷摸摸才能做的事情，如此的情形在高中职男生间尤为普遍，且自己租借或购买的比例也比其他年龄或性别的受访者为高，显见男生取得A片的渠道较女生主动、多元。这和社会对男、女生在性态度方面的要求与约束程度不同有关。A片对于台湾青少年造成的影响如何？最主要的A片来源都是第四台，而第四台所播放的又多为粗制滥造且歧视女性的低级影片，如此对于正确性观念与两性平权、互相尊重观念的建立有着严重的负面影响。因此，台湾有识之士提出，建立合理的有线电视台的管理制度（尤其是色情节目）已成为刻不容缓的问题。

台湾青少年与黄色书刊接触的机会较多。有25%的高中女生、51.8%的高中男生；39.8%的职校女生、87.1%的职校男生看过黄色书刊，同年龄的男生比例是女生的两倍以上。就黄色书刊的来源进行分析，以“自己购买或租借”为最多，高中男生占了50%以上，职校男生更是高达72.4%。其次是“向朋友或同学借的”。再者是“在书报摊或书店翻阅”及“家中本来就有”。台湾学校的男生曾经看过A片及黄色书刊的比例没有太大的差别，但女生曾经看过黄色书刊的人数比例比看过A片者的比例低了将近20%，可能是台湾第四台的A片方便观看取得，也可能和女生较不会主动购买或借阅黄色书刊有关。

在国外，目前对淫秽色情物品问题有三种基本理论：第一种是模仿论，即人们会模仿在淫秽色情物品中看到的行为；第二种是宣泄论，即观看淫秽色情物品会使郁积的性欲得到宣



泄，这一宣泄会降低性冲动，使一些男人的反社会行为减少；第三种是无关论，认为淫秽色情物品并不会产生刺激或降低性行为的效果。

据内地资料反映，黄色淫秽物品对青少年的侵蚀是严重的。有性越轨行为的青少年中，接触过黄色淫秽物品者占43%。它们的来源主要是朋友同学提供的，或从不相识的人手里买的，并糊涂地认为黄色淫秽物品不一定有害，甚至有人认为能增加免疫力。在传阅过黄色淫秽物品的青少年中，出现了谈"恋爱"多，发生两性关系多的现象。在232名接触过黄色淫秽物品的男青少年中，有140名与一个女性谈"恋爱"，有的人已与两个女性谈"恋爱"，并有86人已与女性发生性关系。在222名阅读过黄色淫秽读物的女青少年中，有202名已与男性谈"恋爱"，且有184人已与男性发生了性关系，有的还与三个以上男性发生过性关系(1997)。

文化对性活动的影响是十分深刻的。中国的传统文化对性活动习惯于采用比较隐讳、内涵的表达方式。而西方文化传统则习惯于比较开放、外露的表达方法。西方文化的传入，在一定意义上冲击了我国传统的性观念、性意识。色情文化的侵袭，更挑逗一部分人的纵欲心理。色情文化通过各种渠道渗透到我国社会的各个角落，黄色书刊、日历、照片、图片等宣传品，以淫秽色情毒害青少年。裸体女人、性交画面、电脑荧屏上的色情信息等无疑对意志薄弱者起了潜移默化的作用。

为了防止青少年的性越轨行为出现，必须严厉打击各种色情文化传播活动，防止精神污染，净化文化环境。如加强对大众传播媒介的管理，加强对娱乐场所的管理，取缔黄色淫秽读物，查禁黄色物品等。"扫黄打非"年年搞，为什么很难根绝



呢？现在社会进步了，科技发展了，黄毒也用上了高科技手段传播，因此必须根据它产生的社会条件、技术条件和经济条件来找原因，并用综合治理方法来根绝黄毒。应从两方面着手：首先是要严格控制网络，减少从网络中获得非法软件的可能性。当今电脑网络飞速发展，它将各个单个的电脑用户联系到一起。这就使电脑网络成为非法出版物的重要来源之一。有关部门应该对网络采取严格控制措施，不给非法分子有可乘之机。其次是要严厉打击幕后盗版光盘制作者，铲除侵权事件的根源。那些在幕后制作非法出版物的人一般都熟谙电脑技术，与生产厂家有着千丝万缕的联系，有的还有关系网的保护。只有把这些人挖出来并严厉打击，才能真正堵绝非法出版物的源头。上述的事情做好了，就能大大降低性越轨行为的比例。



第五节 性教育的迫切性与差异性

性教育指用有关人类性问题的科学态度和科学知识武装人们的头脑，使人们在性问题上有高尚的情感，保持正常的两性交往；有正常的性生理和性心理发育；懂得恋爱、婚姻的真正意义，实现夫妻性生活的和谐；养育健康的下一代。性教育的内容有：性的道德文明教育和性的科学知识教育。二者不可偏废，前者更为重要。性教育包括儿童性教育、青春期性教育、恋爱教育、婚前教育、中老年性教育等，它实际上是一种终身教育，是社会主义精神文明建设的一个组成部分。

掌握性知识情况

据调查显示，香港和台湾中学生掌握性知识情况较多，而内地与澳门中学生掌握性知识情况较为肤浅，即使在较为开放的沿海地区，中学生对性知识的了解也是非常有限的。中学生了解性知识的渠道有多种，有从大众媒体的报刊、书画、VCD或影视、互联网中获得；有从课堂、老师、教科书中获得；有从父母兄弟姐妹中获得；有从同学朋友中获得。据了解，在北京的整个中学教材体系中，只有初中一年级的《健康教育》一本专门教材，知识量相当有限。其他地区即使有《健康教育》、《生理卫生》、《青春期教育》等课程，知识量也远远不能满



足青少年身心发展的需要。而且这方面的课程大多流于形式，有必要在教材的结构、内容及课程的安排上予以合理的调整。

表 2 - 22 反映内地和澳门部分男女生由不同渠道得到过性知识，这些知识大多数不是从正规的、系统的、有计划、有目的的学校教学中获得，因而是零星的、不系统的，甚至有少数是从色情淫秽物品中得到的。表中还反映了有 35 ~ 50% 男女生没有获得过性知识。

这对他(她)们成长极为不利。

表 2 - 22　内地、澳门男女生获得性知识情况比较(%)

	内地男生	内地女生	澳门男生	澳门女生
得到过	64	54	54	47
没　有	25	30	20	24
不明白	5	11	15	16
未　填	5	5	11	14

人类的性心理、性行为并不是在生理成熟后才产生的，而是伴随着整个生命过程。青春期性教育主要解决以下问题：

(1) 性生理发育的科学知识；

(2) 对女孩初潮、男孩遗精的态度和有关知识；

(3) 关于自慰的解释和态度；

(4) 青春期的情绪与情感的调节；

(5) 如何与异性健康交往，避免过早性行为的发生；

(6) 心理上的独立与“断乳”，顺利度过青春期。要注意把青春期性教育和德、智、体、美等的全面发展，与良好的人格教育结合起来。

性的探索和渴望早在婴幼儿时期就存在于潜意识中。当孩子提出"我是从什么地方来的?"这样的问题时,家长和老师应以儿童能够接受的方式,比如故事、漫画等,给他们讲解一些早期基础性知识。现在不少人存在这样一种误解,性教育会导致青少年较早地发生性关系。世界卫生组织对在不同国家进行的35项研究后做出结论:恰当的性教育并不会导致青少年较早地发生性关系,恰恰相反,它为青少年提供一些基本的信息,提供开放地讨论与性有关的情绪问题和生理问题的良好气氛,促进青少年对于性发育、人类生育及健康性行为的理解,从而帮助青年人采取负责任的性行为。

有专家认为,进行性教育最重要的时期是两个年龄段:5岁以前的幼童和进入青春发育期14~15岁的青少年。他们在这两个时期所接受的有关性的正确教育,不但将决定孩子一生有关性的方方面面,也对健全人格有良好作用。

四个地区青少年获得性知识途径差异不大。内地青少年获得性知识途径依次为:大众传媒、学校课程、讲座等;澳门青少年获得性知识途径依次为:大众传媒、学校课程、讲座、朋友同学;只有台湾第一位是大众传媒;第二位是朋友同学。而香港与其他三个地区不同的是辅导老师和医务人员起了不少的作用。(见图2-20)

虽然社会上普遍认为科学的性知识对青少年的健康成长十分必要,绝大多数中学在初中时就开设了较为浅显的有关青春期生理健康的课程,图2-21显示,有2~3成的学生主要是从学校课程中得到性知识的。但是,除一些学校认真细致地进行帮助指导,如运用录像、讲解、辅导等方式进行教育外,大部分学校是"奉命而做"一带即过。青春期性教育的落后,使得青少年随时面临受到伤害的危险。全国各地不断出



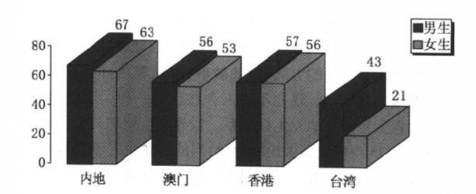


图 2－20　内地、澳门、香港、台湾青少年在大众传媒获得性知识情况(%)

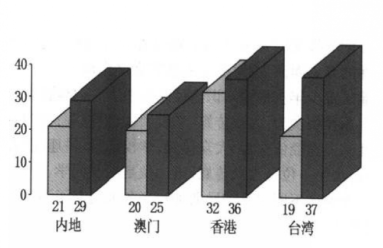
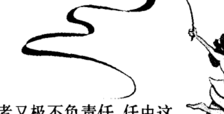


图 2－21　内地、澳门、香港、台湾青少年在学校课程、讲座获得性知识情况(%)

现青少年的性困惑、性问题，这一切提示人们应该大力呼吁：性教育课程化迫在眉睫。

社会上关于性的信息资源应该说是不少的，大部分中学生的性知识来源于社会性信息，问题是有些信息资源是不适



合青少年获取的，有的信息资源制造者又极不负责任，任由这些资源在网络、书籍、VCD上漫游。教师与家长也不可能时时刻刻阻止青少年去接触这些信息。青少年的好奇心一旦被激起，就有可能作出越规行为。所以，学校的任务不只是对学生传授一些生理卫生知识。更重要的一个环节是要让学生学会辨别是非，培养道德观念，懂得爱的真谛。

例如国内有一对16岁的高中生恋爱了，由于家长、教师"严厉管教"，逼迫他们立即分手，他们干脆离家出走过上了"同居生活"。对于这种现象中学生又是怎样看的呢？在被调查的2773人中，认为他们太荒唐的有969人，占34.9%；认为父母应严加管教的有719人，占25.9%；认为应该由法律制裁的有206人，占7.42%；认为这没有什么不好的有879人，占31.78%。

调查结果告诉人们，中学生迫切需要更多的性知识已是一个不可回避的事实，不仅仅是生理知识，还需要关于恋爱、婚姻、爱情真谛、处理性欲、性交、生育、避孕、性病等知识。可是这些知识在青春期教育课程中极少。

接受性教育情况

据杨雄、姚佩宽(1995)研究发现，内地7～8成学生接受过性教育；而澳门仅3～4成接受过性教育(表2－23)。即使接受过性教育的学生，据实际情况反映，他们掌握的性知识量还是不能满足身心发展需要的。因此，性教育仍是一个不容乐观的问题。

香港的性教育开始于70年代。最初由香港家庭计划指导会在学校作性教育宣传，教育署于80年代呼吁各中学校长

将性教育课程列入社会科。但这不是一项强制性措施，在现行教育制度下教育署不能强迫学校一定要设立这门课。家庭计划指导会执行总监认为，作为学校校长应关心学生全面发展，使学生认识性别、成长、生理、心理的问题。可是目前从中一至中三有社会学科的学校只占总数的 40%，仍有 50% 以上的学校没有开课。

表 2-23 青少年接受性教育情况(%)

	内地男生	内地女生	澳门男生	澳门女生
接受过	73	88	44	43
没 有	22	10	40	40
未 填	5	2	16	17

台湾性教育方面缺少系统资料，根据现有资料反映，台湾中学生认为学校实施性教育相当不够的约占 90% 以上，赞同应积极推行性教育者约占 85% 以上。推行性教育应首先从提供充分的性知识开始。例如：如何与家人相处与亲爱；如何保护自己不受伤害；男生、女生之间的尊重与合作；如何控制及适当地表达自己的喜、怒、哀、乐情绪等。

内地青春期性教育的兴起和迅速发展，经历了一个迂回曲折由禁到放的过程。周恩来总理早就提出对青少年实施性教育，但直到 1984 年才开始了有计划、有组织的性教育实验。1984 年 6 月北京市教育局体卫处和市卫生防疫站领导成立了青春期卫生教育课教研小组，指导部分中学从初一年级起进行为期二年的试点工作。1985 年上海市近百所中学推广了青春期教育的试点实验，并出版了教师用书《中学生青春期教育》和学生用书《青春期常识读本》。1987 年国家教委把青

春期教育正式列入学校的教育计划。1988 年上海市八届人大常委会第 29 次会议通过了《上海市青少年保护条例》,其中首次以法律条文的形式,规定了家庭、学校和教师进行青春期教育的任务。至此,内地青春期教育的开展才得到普及。

由于中国内地地域广阔,城市与城市之间经济发展也很不平衡,因此,青春期教育在内地城市开展的实际情况差异较大。教育部虽然对在中学开展青春期教育发过文件、提出过要求,但尚未制定正规的教学大纲,仅是学校的生理卫生课本有“生殖系统”这一节,也有“健康教育”课程,但真正贯彻执行教育部要求,能满足学生需要的寥寥无几。

据了解,北京每逢寒暑假都要为青春期的少男少女组织名为“星光自护营”的健康讲座,学生听讲的认真程度超过任何一种校外讲座。青春期教育受欢迎的程度,说明学生渴求性知识,渴求对异性的了解。有人说中学生最爱听的课是青春期课,讲青春期教育课的老师往往深受学生的尊重、爱戴与欢迎,师生关系特别好。

内地青少年在成熟过程中表现出明显的生理、心理、社会三方面成熟的异时性。性成熟前倾与社会成熟滞后的矛盾比较突出,青少年从性萌动、性成熟和产生性行为的自然需求,到能够实践为社会承认的合法性行为,需要等待 10~15 年。在这段时间里,青少年的基本任务是努力学习文化和技术,培养作为合格社会成员所必须具备的素质。因此,学会正确处理性的困惑,积极培养良好的性适应能力与健康性意识是十分必要的。

青春期教育对青少年有很多帮助:

(1) 提供了科学的价值导向;

(2) 提供了健康的性信息;



(3) 有利于提高身体素质;

(4) 有利于提高思想道德素质;

(5) 有利于提高文化素质、智力结构水平与技能结构倾向等;

(6) 有利于提高审美能力,等等。

近年来对北京市初中实施青春期教育的调查结果表明,初中生迫切需要接受青春期性教育。例如从两个指标来看北京初中生对性的基本认知情况:对于“性是人的基本需求”这一观点,55.2%的学生表示“同意”,7.1%的学生表示“不同意”, 37.7%的学生表示“不清楚”。对于“你认为有必要经常清洗性器官吗”的问题,59.4%的学生表示“同意”,1.3%的学生表示“不同意”; 39.3%的学生表示“不清楚”。由此可见,有近半数的初中生缺乏对性的基本认知,也缺乏最基本的性卫生保健常识。

表2-24 青少年接受性教育的内容(%)

	内地男生	内地女生	澳门男生	澳门女生
性生理知识	20	19	21	22
生命的诞生	14	10	16	16
青春期心理	24	28	24	33
男女交往方式	11	14	7	5
友谊与恋爱	8	12	8	9
人口与计划生育	11	9	6	4
性病	3	2	6	3
性道德	3	3	1	1
晚婚晚恋	5	3	10	7
其他	1		1	

内地大多数的中学生渴望得到青春期性教育,他们认同,

“如果孩子能在学校里接受好的性教育，等他们长大了会对性问题做出更聪明的决策”的观点。有60%的中学生明确反对“孩子长大后自然会懂得性，用不着教育”这一观点。有59%的中学生明确反对“性教育会导致孩子有更多的性行为”这一说法。表2－24反映中学生曾经接受过的性教育内容，但他们表示“不解渴”。

表2－25反映内地与澳门中学生最需要的性知识，依次为：性心理知识；异性交往礼仪方式；性生理、性保健知识；什么是爱情；性对人生的意义；处理性欲的知识和方法；性交知识；性病及预防；生育、避孕知识；人类的性与动物的性之区别。

表2－25　青少年迫切想知道的性知识(%)

	内地男生	内地女生	澳门男生	澳门女生
性生理知识	14	15	14	14
心理发展知识	18	26	15	19
异性交往礼仪方式	16	18	10	7
什么是爱情	10	10	10	12
处理性欲的知识和方法	9	5	8	4
性交知识	7	3	20	9
避孕知识	4	4	8	8
性病知识	5	4	10	7
性对人生的意义	11	9	8	12
人类的性与动物的性之区别	5	6	5	7
其　他	1		2	1

内地中学生最希望从“学校教育”(占56.9%)和“父母”(占12.6%)两个渠道获得性知识。他们呼吁学校加强实施青春期性教育。有五成的中学生对当前的学校青春期教育表示不满意,认为“太保守”。有四成中学生认为学校里讲授有关性的知识时,应该与讲授语文和数学一样重视。

内地青春期教育的宗旨是引导青少年正确认识性的自然属性与社会属性;正确认识和性有关的一系列问题;培养他们具备道德感、责任感,从而做到使性本能的需要受到道德观念的制约,达到个人与他人、个人与社会的协调统一。使青春期产生的巨大能量,成为追求高尚志趣、自我完善、创造美好未来的强大动力。因此,内地提出的中学性教育目标是:

(1) 帮助青少年认识和适应青春期身心的急剧变化,使他们能够正确地、理智地对待性的问题,建立正确的自我观、异性观、友爱观、恋爱观,使身心得到健康的发展。

(2) 教育内容兼顾人的自然属性和社会属性两个方面,既有人体解剖、生殖系统解剖等生理卫生知识传授,更重要的是从社会学角度出发,把人作为社会的人,并以青春期性机能成熟为中心,研究这一时期的有关性生理、性心理、性伦理各方面的问题,教育帮助青少年把自己的生理、心理需要同社会道德原则结合起来,并能把道德原则化为日常生活准则,使自己的行为方式符合社会发展与社会行为规范,做一个有高尚情操的人。

(3) 帮助青少年摆脱生物属性的控制,引导他们理性地认识对社会、对祖国的责任和义务,从而珍惜青春年华,懂得并牢牢抓住青春期是成人、成材、打好基础的最佳时期,是智力发展的黄金期,努力培养自己成为建设祖国的有用人材。

(4) 通过教育排除他们对性的好奇和神秘感,防止放荡、



纵欲等现象出现，使性本能的社会化、文明化程度得以提高，从而降低有害身心健康的偏离社会道德规范行为的比率，预防性的越轨行为。

香港中学性教育的目标是：

(1) 使学生了解人类生长过程的知识。

(2) 帮助学生建立对自己行为负责的观念，使他们认识个人行为对他人可能造成的影响。

(3) 协助学生认识恋爱婚姻、为人父母及家庭生活所负担的责任及重要性。

(4) 教授学生有关两性生理和心理方面的词汇，使他们能与家长、辅导员及其他成年人坦诚地沟通。

香港家庭计划指导会督导认为，性教育是培养完善的人格，使青少年建立性价值观及树立正确的性态度。性教育不是教人性行为，而是由于很多青少年没有机会接受正确的性知识从而转向阅读黄色刊物，有的甚至去妓院满足好奇心，对他们必须进行引导纠正。为此，家庭计划指导会设立了青少年保健中心，专门为青少年提供种种服务。该中心的服务有三项范围：

一是提供医疗咨询和服务，以帮助青少年应付青春期的生理发育及健康问题。二是提供性知识辅导，以帮助青少年了解性的意义，并明确在不避孕情况下进行性行为的后果。三是提供节育辅导和服务，其服务对象为 26 岁以下的未婚男女。中心由受过专门训练的医生、护士、辅导员负责。为鼓励和协助学校开展性教育，教育署在 1986 年 12 月成立了性教育资源中心，为教育和有关教育团体提供参考资料及教学辅导服务。教育署还在 1986 年编印了《中学性教育指引》，这是一本较有系统的中学性教育教材。1985 年又成立了香港性

教育促进会,从事理论研究和宣传工作,收到较好的效果。但是性教育开展至今,各方面都认为离开青少年的实际需要还存在差距,极需努力改进。

香港中学性教育的宗旨是教导学生认识性别的特征,协助个人对性建立开明而负责的态度,使学生能自主及理智地处理问题;了解对人对己的责任和对别人的尊重,进而认识个人的价值。

目前香港卫生署正研究把澳洲已沿用二十年的性教育及亲子教育模式引进香港。考虑到中西价值观的区别,将按华人特有的价值观,使这模式本地化。卫生署署长认为香港现时的性教育比较保守,而来港考察的澳洲专家亦认为香港目前的性教育政策并不完善。澳洲孩子从两三岁开始,家长已和幼儿园相互配合,灌输性知识给他们,这是值得香港效法的。

内地青春期性教育起步较香港迟了一步,就两地教育宗旨和教育目标看基本是一致的,但香港较注意"个人价值"实现,而内地较注意"性道德"方面的培养。

台湾性教育方面缺少系统资料,根据现有资料反映,台湾中学生认为学校实施性教育相当不够的约占 90%以上,赞同应积极推行性教育者约占 85%以上。推行性教育应首先从提供充分的性知识开始。例如:如何与家人相处与亲爱;如何保护自己不受伤害;男生、女生之间的尊重与合作;如何控制及适当地表达自己的喜、怒、哀、乐等。

台湾中小学生迫切需要的性知识,依次为:表达关心与爱意;如何与人沟通;如何和异性交往;自己的身体发展;异性的身体发展;经期保健方法;生殖器官的构造与功能;性成熟的象征;性欲的处理方法;结婚生育、怀孕与避孕;性变态;艾滋

病、性病;同性恋。调查指出,台湾青少年初次接受性教育的平均年龄是 13 岁。而首次性行为发生的平均年龄是 16 岁,首次性行为不使用避孕工具的比例高达 62%,43%表示在婚后才发生性行为。

台湾、香港与内地、澳门比较,在性事方面很开放,因而青少年接触性内容和色情内容的机会大大超过内地和澳门。例如,有一位台湾妇女在洗衣服时发现念高三的儿子裤袋里有保险套,不禁勃然大怒,冲到儿子房间骂道:"要是把人家肚子弄大了,你还要不要考大学?!"谁知儿子一脸鄙夷地说:"那是街上发的,你别大惊小怪好不好?"听说学校要请专家来讲授性教育课程,一些家长原想借专家之口,教导孩子洁身自爱,没想到专家讲了许多避孕、性病、自慰的知识,却无一字提及贞操和自重,让许多家长震惊不解,难道时代真的变了吗?

台湾的锁码台、彩虹频道、花魁之色馆、深夜性感带等等电视节目,虽然在深夜播出,还是逃不过青少年的耳目,是影响孩子的最大原因。杏陵医学基金会主席林燕卿以一句流行的俏皮话"社会名流只看上半身不看下半身"为例,说明性丑闻已成为台湾媒体热炒的主要卖点。在一项调查中,问及台湾中学生,"何时想与异性发生性关系?"16~19 岁的青少年中有 57%想在认识异性一个月就上床。对于青少年的性观念变化,台湾性教育权威晏涵文教授表示了他的理念:"我们不替孩子作决定,因为性欲是压抑、恐吓不来的。然而这并不代表可以放任孩子。通过性教育,我们可以教育孩子如何去思考、如何做决定,让他们在时代巨变中仍能把持自己,建立属于 21 世纪的性价值观。"

第六节　结　论

性发育普遍加速

据 1988 年调查资料，内地女孩月经初潮平均年龄是 13.38 岁，十年以后已提前至 12.28 岁；据 1981 年调查资料香港女孩月经初潮平均年龄是 12.60 岁，十五年以后已提前至 12.10 岁。澳门过去没有资料积累，但据 1995 年调查资料显示澳门女孩月经初潮平均年龄为 12.03 岁。

据 1988 年调查资料内地男孩首次遗精平均年龄是 14.43 岁，十年以后已提前至 13.86 岁；据 1981 年调查资料，香港男孩首次遗精平均年龄是 13.70 岁，十五年以后已提前至 13.00 岁。澳门过去没有资料积累，但据 1995 年调查资料显示澳门男孩首次遗精平均年龄为 14.45 岁。

性心理发展年龄基本相似

性心理发展顺序相同，性心理表现相似。

1. 性兴趣产生：男女孩子产生性兴趣起始年龄在 12~13 岁；

2. 渴望接触异性身体：男女孩子产生接触异性身体的起始年龄在 13~16 岁 ；

3. 性梦幻：澳门男青少年性梦幻的起始高峰年龄 12~13 岁；澳门女青少年性梦幻的起始高峰年龄 12~14 岁。内地男

青少年性梦幻的起始高峰年龄 13~15 岁;内地女青少年性梦幻的起始高峰年龄 12~16 岁。澳门男女青少年的性梦幻均早于内地男女青少年;

4. 性冲动的出现:内地男青少年产生性冲动的起始高峰年龄在 13~16 岁,女青少年产生性冲动的起始高峰年龄在 14~16 岁;澳门男青少年产生性冲动的起始高峰年龄在 12~14 岁,澳门女青少年产生性冲动的起始高峰年龄在 13~15 岁。澳门男女青少年产生性冲动的起始高峰年龄均比内地男女青少年略早一些;

5. 异性吸引:据调查资料两地男女学生向往异性的理由稍有差别。内地男生向往理由的依次序列为:漂亮可爱、相互了解、温柔亲切;内地女生向往理由的依次序列为:相互了解、学习社交、有力量。澳门男生向往理由的依次序列为:漂亮可爱、相互了解、温柔亲切;澳门女生向往理由的依次序列为:安全感、相互了解、温柔亲切。

当今青少年的异性意识和异性交往比过去有所提前,初恋期提前到来。8~10 岁已开始向往异性;12~13 岁愿意与异性一起活动;13~14 岁开始频繁与异性交往;14~15 岁心中已有了特别喜欢的异性,有了亲密的异性朋友,并开始与意中人早期约会;15~16 岁已进入初恋阶段。

性行为尝试呈现较大区别

1. 自慰行为及其认识的差异较大。

据调查资料,内地、香港、澳门、台湾四地区青少年中有手淫的情况如下:

男生有手淫的序列为:(1) 台湾 71%,(2)香港 46%,(3)

澳门 18%,(4)内地 17%;

女生有手淫的序列为:(1)台湾 18%,(2)香港 17%,(3)澳门 4%,(4)内地 3%。

对手淫是怎么回事,台湾、香港青少年均不存在问题,而内地、澳门均有 2~3 成青少年表示不明白它是什么,这说明四个地区青少年对手淫问题认识上存在较大的差异。

据内地、澳门调查资料表明第一次手淫的年龄是:10 岁以前开始手淫的,男性占 10~21%;女性占 20~27%。初次手淫的高峰年龄是 12~15 岁,内地男性占 61%,女性占 36%;澳门男性占 61%,女性占 57%。

2. 约会行为的差异。

三个地区约会情况差异较大,男、女生的约会序列为:

(1) 香港:男生 52%、女生 52%;

(2) 澳门:男生 25%、女生 24%;

(3) 内地:男生 20%、女生 18%。

青少年约会的起始高峰年龄亦有差异,香港、澳门较早,均为 12~15 岁,内地较晚一点,为 14~17 岁。男女青少年在约会时的亲密状况的表现 ,手拉手最为常见,拥抱、接吻、爱抚、性交亦有一定人数,人数多少三个地区存在差异。从调查数据可见,除手拉手是内地高于香港、澳门外,其他拥抱、接吻、爱抚、性交均为香港第一,这与香港接受西方影响时间较早,比内地、澳门开放时间较长、开放度较宽有关。

3. 恋爱行为的差异。

部分青少年自我报告已有恋人,正在恋爱,香港中学生恋爱人数大大超出澳门与内地的中学生。它的序列为:

(1) 香港:男生 24%、女生 35%;

(2) 澳门:男生 8%、女生 7%;



(3) 内地：男生 8%、女生 4%。

4. 性交行为的差异。

导致第一次性交的因素香港男生中多数表示是因为浪漫气氛、好奇驱使，及满足性欲。约有 52% 女生是为满足男方要求而发生第一次性交。因好奇驱使、浪漫气氛发生第一次性关系的，男生占 48%、女生占 45%。台湾男生中多数表示因为有性的需求，占 43%；女生回答是因为有爱情，占 46%。澳门男生表示因为对方是自己的结婚对象、是自己的恋人；女生表示因为对方是自己的结婚对象、是朋友。内地男女生则表示因为好奇驱使，想接触异性的身体。这是非常值得关注的。

四地区青少年有性交行为的序列为：

(1) 台湾：男生 10%、女生 10%；

(2) 香港：男生 6%、女生 5%；

(3) 内地：男生 2%、女生 2%；

(4) 澳门：男生 2%、女生 1%。四地区青少年第一次性交的年龄，除台湾没有资料外，它的序列为：香港最早，男生 12～15 岁、女生 12～15 岁；

澳门居中，男生 12～15 岁、女生 13～15 岁；

内地最晚，男生 15～16 岁、女生 16～17 岁。

四地区青少年性交时采取避孕措施的状况是台湾和香港的大多数青少年都采用了，多数使用安全套，其次是体外排精和安全期。而澳门青少年没有采用避孕措施。内地青少年没有这方面的统计资料。

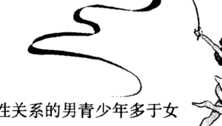
性观念开放呈现程度差异

1. 对中学时期恋爱的看法。

澳门比内地青少年对中学生恋爱的看法较开放。内地、澳门青少年对在中学时期恋爱持肯定态度的属少数,内地男生认为“互相有帮助”、“身体发育的需要”、“有助了解异性”、“是快乐的事”占27%;内地女生认为“互相有帮助”、“身体发育的需要”、“有助了解异性”、“是快乐的事”占22%。澳门男生认为“互相有帮助”、“身体发育的需要”、“有助了解异性”、“是快乐的事”占39%,比内地男生多了12个百分点;澳门女生认为“互相有帮助”、“身体发育的需要”、“有助了解异性”、“是快乐的事”占29%,比内地女生多了7个百分点。内地、澳门青少年对在中学时期恋爱持否定态度的属多数,内地男生认为“妨碍学习要避免”、“各方面未成熟,为时过早”占62%;内地女生认为“妨碍学习要避免”、“各方面未成熟,为时过早”占66%。澳门男生认为“妨碍学习要避免”、“各方面未成熟,为时过早”占41%,比内地男生少了21个百分点;澳门女生认为“妨碍学习要避免”、“各方面未成熟,为时过早”占50%,比内地女生少了16个百分点。

2. 对婚前性行为的看法。

男女生表示可以接纳婚前性行为的,香港居首位,台湾居中,澳门第三,内地居尾。香港资料反映有49%男生和42%女生表示可以接纳婚前性行为。台湾资料反映有43%男生认为因为有性需求表示可以接纳婚前性行为,和46%女生认为因为有爱情表示可以接纳婚前性行为。澳门资料反映有41%男生和24%女生认为如果两人相爱、有婚约可以接纳婚前性行为。有4%男生和3%女生认为“为了满足生理需要,也可以发生性关系”。内地资料反映有33%男生和23%女生认为如果两人相爱、有婚约可以接纳婚前性行为。有4%男生和1%女生认为“为了满足生理需要,也可以发生性关系”。



资料中还显示了认为婚前可以发生性关系的男青少年多于女青少年，持有这样看法的青少年中确有已与异性发生了性行为的。

3．接触色情淫秽物品的差异。

香港、台湾男女生看过色情内容电影、录像等淫秽物品的高于内地和澳门的男女生，尤其是香港、台湾的男生看过的人数在6成以上。香港青少年无论在购买或使用色情淫秽物品方面，男生的比率较女生为高，色情淫秽物品的购买及使用是随着年龄上升而增加，并与教育水平有关。男生较多使用电脑光碟和互联网获取色情资料。在色情淫秽物品的使用上，男生是主要购买者，而女生基本上是"使用者"。大约有66%的男生和39%女生曾看过色情电影。并有57%男生和34%女生曾购买色情漫画。

看过女性裸体照片的内地男生有40%、女生有27%；澳门男生有36%、女生有32%。看过含有露骨性描写小说或杂志的内地男生有38%、女生有32%；澳门男生有38%、女生有28%。看过有性行为的电影和录像的内地男生有43%、女生有26%；澳门男生有43%、女生有34%。运用电脑软件、碟片或网上收看色情淫秽内容的内地男生有29%、女生有4%。这种腐朽的精神垃圾将对青少年带来消极的影响和罪错的危险。上述数据说明有三分之一或近二分之一的青少年接触了此类精神垃圾，这数字应该说是惊人的，虽然内地不像在一些西方国家或香港、台湾地区，人们可以在大街上合法地买到或租到色情材料；在内地，色情材料是严格禁止出售和出租的。然而，在整个调查过程中，一次又一次地发现，色情材料在内地青少年的生活中并不稀少，可能是社会比较开放，因而色情淫秽物品流传广泛，青少年能够接触的渠道多，但青少年阅历

浅、辨别能力弱，又正处在青春期，这给青少年性情感的发展将会引向偏航，绝对是有害无益的，值得思考。

性教育的迫切性与信息源不同

1．掌握性知识的差异。

内地和澳门部分男女生在不同渠道得到过性知识，这些知识大多数不是从正规的、系统的、有计划、有目的的学校教学中获得，因而是零星的、不系统的，甚至有少数是从色情淫秽物品中得到的。有35～50%男女生没有获得过性知识。这对他(她)们成长极为不利。

青少年获得性知识途径大同小异。内地青少年获得性知识途径为：(1)大众传媒；(2)学校课程、讲座。

澳门青少年获得性知识途径为：(1) 大众传媒；(2)学校课程、讲座；(3)朋友同学。

香港青少年获得性知识途径为：(1)大众传媒；(2)学校课程、讲座；(3)朋友同学。

台湾青少年获得性知识途径为：(1)大众传媒；(2)朋友同学；(3)学校课程、讲座。

2．性教育程度的差异。

内地已有7～8成学生接受过性教育；而澳门仅3～4成接受过性教育。但不能忽视还有不少学生没有接受过性教育，更不要单从数字上看成果。性教育仍是一个不容乐观的问题，即使接受过性教育的学生，据多方面情况反映他们掌握的性知识量是不能满足身心发展需要的。

内地大多数的中学生渴望得到青春期性教育，他们认为，“如果孩子能在学校里接受好的性教育，等他们长大了会对性



问题做出更聪明的决策”。有 60%的中学生明确反对“孩子长大后自然会懂得性,用不着教育”这一观点。有 59%的中学生明确反对“性教育会导致孩子有更多的性行为”这一说法。中学生曾经接受过性教育,但他们表示教育内容“不解渴”。

本章参考文献

1. 姚佩宽、杨雄主编:《当代青春期教育研究》,河南人民出版社 1994 年 8 月版。
2. 姚佩宽、杨雄著:《中国青春期教育概论》,山东人民出版社 1996 年 11 月版。
3. 姚佩宽著:《青春期教育实施》,上海教育出版社 1997 年 8 月版。
4. 杨雄、姚佩宽著:《澳门青少年性意识与性教育》,澳门基金会出版 1998 年 7 月版。
5. [美]John Williams:《以精神文明为目标的青春期性健康教育》,1999 年 4 月 7 日在“家庭伦理与精神文明”国际学术研讨会上的报告。
6. 《深圳周刊》精确新闻调查中心,2000 年 4 月 22 日,《深圳特区报》网络版。
7. 香港家庭计划指导会:《青少年与性研讨会报告》,1997 年 9 月版。
8. 香港家庭计划指导会:《香港性文化研讨会报告》,1999 年 5 月版。
9. 香港家庭计划指导会:《青少年性与健康研讨会报告》,2000 年 6 月版。
10. 台湾妇女论坛:《性知识来源篇》、《性行为篇》、《性文化篇》,1997 年 8 月版。



第三章
青春期和性教育的理论与历史



第一节　青春期和性教育的界定

青春期(Pubrety)这一术语来自拉丁文"Puberfas",表示"成熟年龄"或"具有生殖能力"之意。关于青春期,目前世界各国尚无一致的定论。有人认为,青春期即青年期的开始阶段(美国著名心理学家 G. 斯坦利·霍文持此说);有人则主张,应在儿童期与青年期之间单划出一个阶段,叫青春期。

青春期和性

由于各国的社会条件和文化背景不同,再加上学者们研究时的根据各异,因此在"青春期"年龄上限和下限的界定上存有差异。在国外学术界,其划分标准主要有这样四种观点。

1. 以生理发育为划分标准。

早在 1911 年,伯曼(L. Berman)以内分泌腺为划分标准。他将胸腺发育为青春期。弗洛伊德则将性本能发育划分为口唇期、肛门期、生殖器期、潜伏期、前生殖器期。而帕伦(Parran)以性成熟为主要指标划分为前青春期(男 11 ~ 13;女 10 ~ 11),青春前期(男 13 ~ 17,女 12 ~ 17),青春后期(男 18 ~ 21,女 17 ~ 20)。埃里克森(E.H.Erikson)在《儿童期与社会》(1950,1963)一书中将人生划分为八个阶段:第一阶段婴儿期(出生至一岁半),第二阶段儿童早期(一岁半至三岁),第三阶段学前期(三岁至六岁),第四阶段进入学龄期(六岁至十二

岁),第五阶段青春期(十三岁至十八岁),第六阶段成人早期(至二十五岁),第七阶段成人中期(至五十岁),第八阶段成人后期(至死亡)。作为弗洛伊德的女婿,埃里克森在弗洛伊德的学说基础上有了发展,他强调了人生在发展中自我与社会环境的相互作用,认为人的发展是生物的、心理的和社会的三位一体的体现,但他的理论仍然是弗氏学说的框架。

2. 以种系演化为划分标准。

德国心理学家施太伦(L. W. Stern)在《早期儿童心理学》(1924年英文版)中把儿童发展划分为三期,即幼儿期(6岁以前),相当于哺乳类动物到原始人类阶段;意识学习期(入学至13岁),相当于人类古老的文化阶段;青年成熟期(14岁至18岁),相当于近代文化阶段。他的理论把个体发育与种系演变等同起来,具有生物决定论倾向。

3. 以智力或思维作为划分标准。

以皮亚杰(J. Piaget)为代表。他把儿童心理发展分为:感知运动阶段(0~2岁),前运算阶段(2~7岁),具体运算阶段(7~11岁),形式运算阶段(12~15岁)。这种划分强调了智力或思维的标准,但对情感、意志、个性等心理因素有所忽略。

4. 以心理结构的特点为标准。

以斯普雷格尔(E. Spranger)为代表提出的划分标准是:(1)自我意识增强;(2)确立一生的生活道路;(3)进入自己的生活领域。他把青年期划分为女13~19岁;男14~22岁。日本的青木诚四郎则提出这样一个划分指标:(1)对生活理解逐渐复杂化;(2)情绪兴奋和动荡不稳;(3)性开始成熟。他认为12~13、14岁尚属儿童期的末期,此时可称为特殊时期,故称为少男少女期,14岁以后为青年期,青年期又分为前期—后期。前期为动荡期,后期为安定期。图马莱兹(O. Tumlirz)

又把自我(主观)与外界(客观)相互联系划分为三期:第一期为反抗期(12～14岁),第二期为固有成熟期(14～17岁),第三期为青年处女期(17～20岁),此时态度逐渐稳健。

根据当代美国心理学家道格拉斯·H·鲍威尔(Douglash. H. Powell)在《Teenagers》一书中的最新观点,"Teenager"这一词是指这样一个年龄群体,他们不再是儿童,但仍然缺乏成熟。它通常是13～19岁年龄段的青少年,在英语中常用"adolescent""young-person"或"youth"等词来界定这样一个特定阶段。谁是"Teenager",它的确定是由许多因素来决定,这个年龄的边界是有弹性的,并不是固定不变的。①

由此可见,青春期是从童年向成年的转变与过渡时期。性生理和性心理的发育和趋向成熟是这个时期的基本特征。青春期这个概念有其确定的内涵,它与生育期、更年期等同是一个系列的概念。这个系列的概念是从性的发育、成熟和衰弱的角度对人生阶段进行分期的。

青春期的核心是人性成熟。这是由青春期的基本特征性的发育以及由此产生的心理发展的一系列特殊矛盾决定的。英语的性Sex,是从拉丁语Sexus(割裂)演变来的,与柏拉图的半个人相恋观点相似。根据美国社会学家马克·赫特尔的观点,Sex是以生物学的根据来界定男女的不同,而英语中的另一个具有性的含义的词Gender,则是指男女在各自性特征方面的差异。社会学家把男女在行为方式上的对照性差异称为性别角色。

性科学领域的前驱《性心理学》的作者霭里士认为:"性是一个通体的现象,我们说一个人浑身是性,也不为过,一个人

---

① 姚佩宽、杨雄:《当代青春期教育研究》,河南人民出版社1995年版。

的性的素质是融贯他全部素质的一部分,分不开的。”[①]

瑞士心理学博士费盖尔·哈林教授在《爱的剖析》中分析到:人分男女,兽分雌雄,都有性本能。但是,人的这一自然属性只不过是身心生活的一个层面;在这层面之上,人类还有许多更高级的心灵层面。人类的性在很大程度上受精神、良知和意志的影响,性朝着更高目标发展的方向,被看作履行某些道德义务;当高尚的心灵力量在性行为中失效的时候,就会在人类的秩序与命运中发生矛盾。因此,性是人类行为中一个基本方面,假如这个问题单纯从生物学角度提出,那么这一出发点就是错误的。按照社会角度说,性是根据民法和宗教认可的合法的性综合形式。

中国著名性医学家吴阶平教授在其《性医学》一书中指出:“性行为和性功能本质上并不仅是生物学性的,而且没有任何别的方面比性领域更能充分表现出精神和肉体之间的相互作用。性是诸因素,包括自我力量,社会知识,个性和社会准则等与生理功能密切结合的一个高度复杂的体系。”[②] 我国性社会学家潘绥铭则认为:对于人类的历史现实和社会现实来说,性至少有三种存在方式——生物存在、社会存在和心理存在。性的生物存在显示着性的发生现象,即性是能或张力的产生、积聚和释放的过程和方式。它的基础和本性是由生物的生殖机能遗传决定的“性本能”。性的社会存在显示着性在生态—社会整个系统中的实际状况,即被这个系统按照自己的标准判定为“性”的那些现象。它的基础和本体是生态系统与社会系统之间的相互作用。性的心理存在显示着处于

① 蔼理士(Ellis, H.):《性心理学》,三联书店 1988 年版第 3 页。

② 吴阶平:《性医学》,第 3 页。

生态—社会系统中的人所感受到的性的状况，即对于人的主观来说性实际是什么样子的。它的基础是具体的人，而不是抽象的人。

进入青春期就意味着性成熟的开始。美国性信息和教育协会（The Sex Information and Education Council of the United States（SIECUS））这样对性进行了一个简明扼要的解释：性的概念是指作为个人的整体，它包括和男孩、女孩，男人、女人相关的人类所有的方面，是一个驱动人的一生的变化的实实在在的原因。性反映了我们的人性，而不仅仅是性的自然本质。青春期性教育是为了青少年将来获得更加美满的婚姻生活，而不是相反。

性教育与性育

中国是进行性方面教育最早的国家。一个确切的例证是，1972年到1974年在长沙马王堆发掘的西汉前期（公元前186年以前）墓葬中出土的医书中，有几本是很具体地讲授有关性的知识的。然而，“性教育”（Sex education），作为一门学科与系统的实践，则是在20世纪初从西方引进的。最早的例证之一是在1920年，潘公展（1895～1975，曾任《晨报》社长、上海市教育局长、《申报》董事长等职）在《教育杂志》发表“巴哥罗的两性教育观”，介绍了美国哥伦比亚大学巴哥罗（M. A. Bigelow）教授著“性教育”一书的内容。

20年代以来，作为Sex education的译名的“性教育”一词，已经广泛应用很多年了。近年来，在英语世界中，一个新的词组Sexuatlity education，使用得越来越普遍。在专业领域中，大有取代Sex education之势。在英文文献中，Sex education几乎

与 Sexulity education 在一起混用，有人仍将它们当作同样词使用一样，在中文文献中，一般也仍译 Sexuality education 为"性教育"。其实国外性学界近年来将 Sex education 扩展为 Sexuality education，是有其深刻的内涵变化的。它涉及到学术界对于性、性教育的新认识。

在中国的古文字中并没有一个意义与 Sex 相当的"性"字。从"说文解字"到"康熙字典"、"中华大字典"，"性"乃是"食色，性也"中的"性"字，是"本性"(Nature)的意思。大概是在 19 世纪末，日本学者才首先用汉字"性"来译西文的 Sex 一词，中国人就像沿用日本人先译成"哲学"、"社会学"而加以采用一样，也采用了"性"表达 Sex 这个新的词义，即便在英文中，古英文也没 Sex 这个词，据英语语源学家的考证，Sex 一词乃是在 14 世纪才由拉丁文演化出来的。

在最近几十年中，特别是在西方性革命之后，Sex 一词的习惯用法有了很大的改变，而在日常语中，说 Sex，几乎就是说"性行为"、"性活动"，以至更直截了当指的是"性交"。这就是说，Sex 一词的日常用法是词义缩小变窄了。但人们对"性"(Sex)的认识却大大拓宽了。人们认识到，"性"并不只是一个生物学上的事体，而有着心理学、社会学、人类学、文化学上的多个层次，并且这不同的层次间有着复杂的内部关系。对性的认识的新扩展，导致了 Sexuality 一词的出现，并且越来越广泛地使用 Sexuality 一词来指与性有关的一切层面。以美国被评为最好的大学性育教材之一的"Becoming a Secxal Person"(Robert T. Franceur 著，纽约 Macmillan 出版公司，1991 年第二版)，对 Sex 和 Sexuality 的界说为佐证，Sex:一个人基于其外生殖器解剖学上的雌雄而决定的生物学状态。性交。(第 72 页，第 672 页)；Sexuality:最起码也要包括四个主要的方面：

(1)基于其外生殖器解剖学上的雌与雄;(2)作为男人与女人的性别自认;(3)所采取的与解剖学上的雌雄差异如男女的性别差异相适合的角色和行为;(4)被吸引的和所爱的性别。人的 Sexuality 乃是一个生物—心理—社会—文化现象。(第 4 页,第 673 页)

所以,将 Sex education 改成 Sexuality education,就是要扩展"性教育"应有的范围,不再把它局限在青春发育期的健康教育,仅片面地理解为性解剖生理学和性行为的知识教育而已。当然,许多性教育工作者和相关人员,已经早就认识到了性教育的内容不只那么局限,Sexuality education 这个词组的出现和广泛采用就说明了这一点。学术界有人建议把 Sex education 仍译为"性教育",而将 Sexuality education 译为"性育"。[①] 在中文用词中,字少的词汇表达的概念有时更抽象、更概括些。"性育"比"性教育"少一个字,在语感上却表达更多的内容。除了"性育"的外延似乎比"性教育"更宽之外,"性育"还有易于构词的特点,能与德育、智育、美育、体育相提并论。

---

① 阮芳斌:《性情怡人》,海天出版社 2000 年 9 月版,第 147 页。

第二节　青春期教育的性学意义

性的哲学意义

20世纪性学著述最丰富的美国性学家莫尼教授(John Money),1921年提出:“性学”(sexology)处理的是有关性的科学证据,而“性哲学”(sexosophy)则处理有关性的信念和教条。即包括不同个体的、人群的、文化的性信念和教条,不同地区、不同民族、不同历史时代的性信念和教条。性的哲学意义需要讨论如下两个问题:

1. 性能不能作为一种独立的存在?

这是带有“本体论”性质的基本问题:“性”是不是一种单纯的、并不一定要和别的概念掺和在一起的独立存在?自古以来,不同的宗教,不同的文化,多半实际上给予了一种否定的回答。或者只能和生殖连在一起;或者只应与爱情连在一起;或者只应和婚姻连在一起。光为性而性,是低级的、堕落的、非法的,或反道德的,等等。近年来,一些性哲学研究试图从不同的观点论证性是一种单纯的存在(plain-sexphilosophy)。例如,A. Goldman在1997年发表《单纯的性》(Plain Sex)一文,认为“性只不过是一个人想和另一个人的身体相接触并因而产生快感而已”。R. Vannoy在1980年出版了一本书名为《性不伴有爱:一种哲学探讨》(Sex without Love: A Philosophical Exploration),主张性的本质只在于体验“性感受”;法国著名存在



主义哲学家萨特(J.P.Satre)，美国性哲学研究者T.纳格尔(Nagel)1969年、R.索罗门(Solomon)1984年则将"性"的本质加以扩大，认为性的惟一或主要目标，只是人际沟通交流的一种复杂的形式，并不一定要有性交的存在，等等。尽管如此，迄今为止，并没有任何一种对"性"的本质的界说或定义被一致接受。这本身说明性是人类一种非常复杂的社会现象。

2. 性应该受到肯定还是应该加以否定？

概括起来说,不同个体、不同人群、不同民族、不同社会、不同宗教、不同时代、不同文化对于"性"的信念、态度和评价,大体可以分为"性肯定观"(Sex-positive)和"性否定观"(Sex-negative)两种。

性肯定观以一种积极的、正面的观点来看待性欢乐、性亲密关系和性行为,将其看成是人类生活极其自然的一部分。性肯定观的核心在于承认性和对这种行为的追求,乃是一种个人生活和社会生活中的建设性力量,而不是破坏性的事情。性否定观则是指一种社会的评价、文化的态度、宗教的传统,或个人的价值观念系统,把人类的性行为看成是需要加以限制和压抑的,常常谴责任何异性之外的、婚姻之外的、生殖之外的性欢乐,甚至对其加以治罪。性否定观基于一种信念,认为性冲动、性欲、性驱力,乃是一种危险的、有潜在的破坏性的力量,需要加以压抑,加以升华,或以其他方法加以控制以维护社会。

就中国原初的儒家学说,即以孔子和孟子为代表的儒家经典中,人们可以看到的是一种性的肯定观。孔子《论语》中说:"子不语怪力乱神"(《述而第七》)。在这里"不语"带有不同意、不支持的意思。孔子的学生们只举出"怪"、"力"、"乱"、

"神"四样东西孔子是不赞成的,其中并没有列举"色"(性)。孔子直截了当地说"吾未见好德如好色者也"(《子罕第九》),承认人们普遍地喜欢"性"。《礼记》更以肯定的态度指出:"饮食男女,人之大欲存焉。"《孟子》中"食色性也"这一论断,是广被引用的。虽然这话并非孟子,更非孔子,而是告子的话。但孟子对告子的这句话,并没有反对,而是默认,进一步在《孟子》中还有"好色,人之所欲"(《万章上》),还有孟子正面为齐宣王自称"好色"的有力辩护,说"当是时也,内无怨女,外无旷夫,王如好色,与百姓同之,于王何有?"加上"男女居,人之大伦也"等等许多关于婚姻、家庭的论述,可以说孔子和孟子所代表的儒家,把性看成是自然的正常欲望,应该说是一种很有力的性肯定观。

而南宋以降,主张"饿死事小,失节事大"的以程颐、程灏和朱熹等为代表的程朱理学或道学家,是性否定观的鼓吹者。他们关于"存天理,灭人欲"的教条,是近千年来中国社会性压抑、性蒙昧的哲学根源。

上面举出的两个性哲学问题,如何回答,如何解决,直接地和许多性态度问题、性行为问题、性社会问题、性道德问题、性法律问题、性文化问题紧密相关。因此,对性的哲学意义进行认真的批判性梳理有助于健康、科学和现代性教育观的建立。

性的社会学意义

人类的性行为可分为生物学属性和社会学属性。性生理学和性医学研究的是人类性行为的生物属性,即性卫生知识;性社会学则主要研究人类性行为的社会属性,社会属性是人



类性行为的本质，人类性行为的生物属性也总是通过其社会属性表现出来的。人类性的社会属性，主要受四个方面的社会因素的制约与影响。

1. 社会生产力的发展水平。

人类性行为的方式是社会文明发展水平的曲折反映。人类通过长期的生产和生活实践，逐渐认识到性行为的方式和后代体质强弱有着密切的关系，因此社会对人类性关系的干预和限制也越来越严格。在原始社会，人类毫无限制地群婚杂交。随着生产力的发展，先是限制父母辈与子女辈的性交，再限制兄弟姐妹间的性交，以后是对偶婚等，直至发展到近代社会的一夫一妻制。随着社会生产力水平的发展对人类的性行为必然产生影响。

2. 社会文化的发展水平。

人类的性行为本身就是一种社会文化现象，正像人们的饮食、饮水有许多规矩、礼仪和科学知识一样，性行为也同样有许多社会规范、礼仪和科学知识，并且受到人们的道德观念的影响。所以，人类的性行为，在不同的时代、不同的社会发展时期，受到不同的道德观念和种种制度、法律的制约。现代人的性行为还受到许多科学知识的指导，包括性社会学在内的性科学系统，已经成为当代社会文化的一个重要组成部分。

3. 人们的社会需要。

人类的社会需要可分为不同的层次，主要有生存需要、发展需要和享受需要。出于不同的社会需要，决定了人们性行为的不同目的。反过来，不同社会时期的社会风貌，也折射出人们性行为的不同社会需要。性行为曾经仅为性本能所驱使，只为繁衍后代，这是最低层次的生存需要；争权夺利者施



展“美人计”,是政治的需要;屡禁不止的卖淫行为,多是出于经济目的;现代人追求夫妻性生活的科学与和谐,通过文明、健康的性生活使自己变得更高尚、更幸福,就是一种比较高级的发展和享受的需要了。

4. 人的思想意识与文明程度。

人的意识支配行动,人类的性行为是有意识的社会行为,所以,这种意识是一定社会条件下的产物。随着社会的发展和进步,人的意识可发挥三个方面的作用:第一,从过去吸取教训;第二,为现在建立一个思维方向;第三,预见行为后果,预测未来。因此,人类的性行为是可以自我控制的,能够做到使人们的性行为适应社会规范的要求,在社会规范允许的条件下满足自己的生理与心理的需要,同时从中获取幸福和欢乐。

性的伦理学意义

关于性的伦理学意义,德国哲学家费尔巴哈和黑格尔指出:“性关系可以直接地看作是道德的基础。”[①] “两性的自然规定性通过它们的合理性而获得了理智和伦理的意义。”[②]这两个观点为我们的青春期性教育的伦理意义奠定了基础。

如果从生物学和生理学的角度,青春期是性的成熟的时期。性的成熟标志着能够生儿育女,从生理上为做父母做好了准备。但是,由于人类的性行为有社会性,受到社会的种种

---

① 《费尔巴哈哲学著作选集》上卷,商务印书馆 1984 年版,第 572 页。

② 黑格尔:《法哲学原理》,商务印书馆 1961 年版,第 182 页。

制约,因此,人类的性行为不像动物那样单纯,性一旦成熟便立即产生性交欲,而是受个人意志的控制,随着社会、经济、人格、心理、伦理等多种因素而自我进行调节。这样,使得广大青年面临一个难度很大的抉择,一方面,性伦理要求,性成熟产生的性欲要求,只能通过合法婚姻来满足才是最道德的。另一方面,由于经济的迅速发展,人们生活水平的提高,青少年的性成熟有提前的趋势。当代青年从性成熟到以结婚的合法形式满足性的欲求为止的时间,平均长达 10 年有余,使解决性的欲求的问题难度增大。这个时期贾西尔德称之为青年的"性的失业期"。

然而,在一个社会中,性的规范与社会文化中的道德观念、价值观念密不可分。这些道德观念和价值观念是社会文化对于人性的基本假设,社会依据这些基本的假设对性行为做出正常与反常、正确与错误的定义。从性价值观的角度说,两性关系大体包含下列伦理学上的意义:

1. 禁规原则。

人类在发展的进程中,有过动物个人主义式的性冲动引起的性交关系。对集体的成员来说,这种关系带有紊乱的性质,是一种杂乱的性交关系。一方面,这种关系影响到个体的生命,一方面影响到集体的生存,因此,人类逐渐地以禁忌的形式制定了一些社会禁规。

法国著名研究家雷纳克指出:"禁忌是这样一种禁规,它不能论证,也不带有奉行者干预的威胁性,它的目的是保护人们免受他们所不能察觉的危险,特别是免受死亡的危险。"如果说,在现代社会中全部性关系都首先被划分为一方面是婚姻关系,另一方面是非婚姻关系(即婚前的和婚外的关系)的话,那么,在前阶级社会中,性交关系首先被划分为不违反非

性关系禁规的关系和违反了非性关系禁规的关系。”①

当代性禁规原则是什么呢？我国婚姻法中的禁止结婚条件中体现了这个内容，即关于血亲关系和疾病两个方面的禁规。禁止血亲结婚的原则第一基于优生学的理论，第二即基于性伦理的观念。禁止有某些疾病的人结婚的理由在于提高人口质量，保障下一代和民族的健康。

2．生育原则。

在农业社会里，生殖对于家庭来说，既产生了劳动力，又产生了财产与血统的继承人。人们在精神上和心理上都认为子女是血脉的延续，自我的复制，生殖具有延续血缘的重要意义。因此，在血缘制发达的农业社会，“不孝有三，无后为大”的生殖目的，不但有强大的力量，而且是一种社会伦理原则。而这种伦理原则的负面，即提倡禁欲主义。

从1798年马尔萨斯出版《人口原理》一书提出以“积极抑制”和“预防抑制”来限制人口增长，到高尔顿爵士提出“优生学”，人类对人口数量和质量问题的认识在不断的变化、提高。历史上不少人都一再强调人口过度增长的危险是实行避孕的理由。后来，生育控制运动首先作为一种女权运动和社会伦理运动发展起来，由美国的一名受过训练的护士桑格夫人提出了计划生育运动的理论基础，主张妇女有权摆脱非意愿怀孕。1974年世界人口大会的召开，标志着这一运动的胜利。从此，新的、现代的性的伦理观中的生育原则产生了，其内核是“控制人口数量，提高人口素质”，主张计划生育，优生优育，这是人类科学进步的重大成果和伦理变革的鲜明标志。

---

① 谢苗诺夫：《婚姻和家庭的起源》，中国社会科学出版社1983年版，第66页。

我国宪法规定："实行计划生育，是我国的一项基本国策。"要使我国的人口与经济、社会的发展相适应，控制人口数量，提高人口素质，是一项迫切的任务，这也是要使计划生育、优生优育必须成为社会所倡导的性伦理的基本原则的原因。因此，青春期性教育的内容中必须强调计划生育，优生优育的重要。

3. 婚姻原则。

婚姻是男女两性结合的一种社会形式，家庭是在婚姻的生育结果上产生的家庭成员之间的社会生活的共同体。这个社会生活共同体包含着一定自然条件的、特定的、复杂的社会关系，如物质的、经济的、生理的、法律的、道德的等等关系。夫妻关系是社会公认的两性关系，是受法律保护的。正是由于夫妻的性关系受到法律的保护同时也是限制，夫妻双方的性满足便成了他们结为夫妇的最重要的原因。因此，婚姻原则中除了社会性一面之外，性的和谐是很重要的一个原则。因此，为双方未来幸福的婚姻生活做好准备也是青春期性教育的一个重要原则。

4. 性爱原则。

恩格斯指出："在我们所知道的一切家庭形式中，一夫一妻制是现代的性爱能在其中发展起来的唯一形式。"[①] 他举例说，在罗马世界的废墟上发展起来的新的一夫一妻制，使丈夫的统治具有了比较温和的形式，而使妇女至少从外表上看来有了古代所从未有过的更受尊敬和更加自由的地位。"从而就第一次造成了一种可能性，在这种可能性的基础上，从一夫一妻制之中——因情况的不同，或在它的内部，或与它并

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第65页。

行，或违反它——发展起来了我们应归功于一夫一妻制的最伟大的道德进步：整个过去的世界所不知道的现代的个人性爱。"①

总的看来，性爱包含性欲的因素，同时是一种高级的心理现象，它要求高尚的道德感情和道德关系，又是一种特定的社会现象，它是经过社会文明所净化的美好感情。"性爱就其本性来说就是排他性。"② 热烈的性爱一经形成，就渴望与所爱的对象结成终身伴侣，总是要求把它巩固下去。

5. 私事原则。

当代美国人道主义伦理学家 J.P. 蒂洛认为："在讨论道德和人的性生活时，我们首先必须分清性生活影响公众（或社会）的方面和只涉及私人的方面。首先，公众方面涉及两性问题公开影响他人的方式，这里的道德基本指导原则是生命原则、善良原则和公正原则。另一方面，私人方面则涉及自愿的成人之间的性关系，在这种情况下，基本的指导原则是善良原则、公正原则、自由原则和诚实原则。换言之，分清这两种不同的性行为是重要的：一种是应以道德戒律或法律加以禁止的那些对非当事人造成巨大有害影响的行为，一种是只影响当事人因而应由其个人负道德责任的行为。"③ 五四时期的著名学者周建人认为"把两性关系看作极私人的事，和生育子女是极公的事，这是新性道德的中心思想。"④

私事原则的核心是非公开性。性行为是生理的事实，也可是心理或精神的事实，但不是社会的事实。因此人类在实

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第65页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第72页。

③ J.P. 蒂洛：《伦理学理论和实践》，北京大学出版社1985年版，第265页。

④ 周建人：《新道德讨论集》，上海开明书店1929年第3版，第28、29页。



施性行为的时候，要守秘密，不宜公开。这也是青春期教育的一个重要原则。

性的审美学意义

人们对于性的审美感，首先来自于性机能的轻度兴奋。而青春期的第二性征的出现，男女体征差异的加大，首先在少男少女的感官上产生吸引力，由此产生性的吸引。随之而来的性的感情同时扩展到各种第二对象上，颜色、仪态、容貌变成了对性欲的刺激，向前导引着两性的选择，同时产生了某种内在的魅力。这种魅力可以说是来自于奥妙的性冲动的同时兴奋。这些第二兴趣对象，是美的一些最显著的因素。青春期的少男少女对异性产生了好感和吸引力，男生爱照镜子了，女生注意穿着了。同时，还很容易加入“追星族”，这些现象的起因，除了青春期激素的作用、第二性征的因素和骚动的心理因素外，就是性的美学因素和审美原则从中所起的重要作用。美国近代美学家乔治·桑塔耶纳说：如果你想制造一个对美极其敏感的生灵，你再也想不出比性更适合这个目的的工具了。性赋予人一种无声而有力的本能，驱使他的身心不断地向往异性；性使得选择和追求伴侣成为他生活中最可爱的事情之一；获得伴侣就有最强烈的快感，遇到竞争就引起最剧烈的愤怒；寂寞无偶就永远郁郁不乐。

每个人的性爱审美标准，都是无意识地渗透在各自的心灵中，却每时每刻都在有意无意地用来扫描着周围的目标。有时在碰到一个异性时，会突然感到这个人符合自己的内心标准，自己身体中就会产生某种“化学反应”，人们称之为“一见钟情”。一见钟情是个性化性爱审美灵感的爆发。古希腊

著名哲人苏格拉底有句名言:“爱情就是想凡是好的东西永远归自己所有的那一个欲望。”他还说:一切人都有生殖力,都有身体的生殖力和心灵的生殖力。到了一定的年龄,他们本性中就起一种迫不及待的欲望。孕育和生殖是一种神圣的事,可朽的人具有不朽的性质,就是靠着孕育和生殖。但是生育不能在不相调和的事物中实现。凡是丑的事物都不和神圣的相调和,只有美的事物才和神圣的相协调。爱情的目的在于凭美来孕育生殖。因此,对青少年的青春期骚动不安现象,应多从审美心理的角度加以分析、研究,性教育要注重对青少年的性审美观的培养。

性的文化人类学意义

性文化映现的是历史发展过程中,人类在针对性和与性有关的物质和精神力量所达到的程度和方式。依据其分野的不同,可分为物质方面、制度方面和精神方面三类。物质方面可包括人类为了释放不断产生和蓄积的性能量所必须具备的条件、器官和能力;制度方面可包括人类为了使性能量的释放与生态——社会秩序相适应,而规定的有关性的禁忌、法律、制度等;精神方面可包括性的心理、体验、观念、道德、宗教、艺术、哲学等。

首先让我们来观察人类在长期的进化过程中,在关于性的物质条件方面,从动物性向人性的转变。这一转变应该说是与从猿向人的进化过程基本相一致的。我们知道,哺乳动物性交时,都采用雄性面对雌性的背部,即所谓“后人位”。而猿向人转化的第一步,就是通过劳动的实践完成了直立行走的飞跃,这样就腾出了双手,生殖器亦由向下逐渐转变为朝



前，人类也就可以面对面地性交，即所谓"前人位"。这种带有感情因素、增强亲密关系，强调平等的方式，就具有了文化的色彩。动物的生命活动却无法突破本能的制约。

我们之所以评价这种性交方式的转变具有文化意义，关键就在于它体现了人的特点和人的尺度。在于人类的这种活动过程中，体现了通过社会历史形成的人的能力、感情、趣味、幸福感等而赋予物的那种特殊的人的形式。

再看性文化的制度方面的内容，它可以从人类的第一个性禁忌，一直联系到今天的一夫一妻制的婚姻制度。随着生产力的提高，私有制的萌芽出现，家庭关系由不稳固的对偶婚向一夫一妻制过渡，性的关系与财产的继承发生了直接的联系。因此，一夫一妻制的婚姻成了性的对象上的固定性要求，婚姻之外的性关系，不再只是一种纯自然的关系，而是关系社会稳定与否的一种行为。男女间性关系的无序将是一种巨大的破坏力，它必须受到一定社会规范的制约。这些人为的与性有关的文化正是人类不断地、自觉不自觉地调整自己行为，使之与生态——社会秩序相适应，终极的目的总是围绕着使人类自身能够顺利地生存、不断地繁衍和健康地发展。

关于性文化的精神方面的内容，相对于物质方面和制度方面的内容而言，要丰富得多，也复杂得多。因为在性文化的物质方面的内容，主要突出在"做这件事"上需具备一定的物质条件(指正常的器官)和能力。而且在人站立后，男女的性器官也没有再发生什么大的改变。在性文化的制度方面的内容，主要突出在"管这件事"。一般而言，凡是社会厉行政治专制、思想禁锢、统治阶级对人们的行为严格控制时，在性这方面的控制也就极为严厉；反之，当一个时期政治开明，思想活跃，人们的行为比较开放时，在性这方面的控制也就比较松。

在性文化的精神方面的内容主要突出在“反映这件事”。只要人类存在，就有人类性活动的存在，也就会有作为反映和影响这一活动的中介形式——性文化的精神方面内容的存在。文化发展的历史表明，人类作为稳定的文化存在物，是随着社会生产力的发展而不断获得自身的意义的。这一过程，是人类从异己的力量，从异己的自然和社会力量的控制下不断解放出来，从而获得自身全面发展的历史进程。在现阶段，文化发展受到社会生产力发展的限制，本来体现人的发展的文化常常与它的创造者处于对抗的形式之中。只有在未来，在马克思称为“真正的人”的具有高度精神文明、高度物质文明的未来社会，文化的存在和发展才表现出文化的充分意义，即文化是人类本身的全面发展，成为每一社会成员的社会发展和精神成长的直接表现。也只有到了那个时候，人类在性文化的实质和终极目的——顺利地生存、不断地繁衍和健康地发展后边可以再加上“文明幸福地生活”并得到真正的实现。



第三节　近现代性思想史上的三大家

谈到性教育，我们不能不提到弗洛伊德、马尔库塞和福柯。这三人在性思想史上无疑是很重要的人物。因为正是这三位大家给近现代性学发展与性教育增添了许多理论上的批判性启示。

弗洛伊德

弗洛伊德认为，人类的性文明史就是人被压抑的历史。本能与文明是对立的。因此在他那里，性的发展史是一个从自由到压抑的过程。弗洛伊德说："人体从头到脚皆已顺着美的方向发展，唯独性器本身例外，它仍保持其属兽性的形象；所以不论在今日、在往昔，爱欲的本质一向总是兽性的。要想改变情欲的本能委实是太艰难了；……文明在这方面的成就总不能不以相当程度地牺牲快乐来换取。"

在他看来，压抑是为获取文明不得不付出的代价。如果令每个人的本能自由地迸发，社会将不成其为社会，文明也就会丧失。因此，文明只能是压抑性的文明。[①]

---

① 李银河：《东方与西方：性和婚姻》，陕西师范大学出版社 1999 年，第 1～10 页；弗洛伊德（Freud, S.）：《爱情心理学》，作家出版社 1988 年版。

马尔库塞

马尔库塞认为,人类可以拥有非压抑性的文明,他将弗洛伊德版的性史改写为从自由到压抑性文明(匮乏期)再到非压抑性文明(富足期)这样一个过程。他说:"在最适当的条件下,成熟文明中优厚的物质财富和精神财富将使人的需要得到无痛苦的满足,而统治再也不能按部就班地阻止这样的满足了。……快乐原则与现实原则之间的对抗关系也将朝着有利于快乐原则的方向发生变化。爱欲,即爱本能将得到前所未有的解放。"他力图说明的是,尽管在匮乏的时期和匮乏的社会,人们必须为文明付出受压抑的代价;但是在一个富足的时期和富足的社会,人的本能与文明的冲突将可以被克服,爱欲将可以自由奔放。[①]

福　柯

福柯的思路与前两位均不同,他不认为在人类的性史上存在着这样界限分明的时期:古代的性自由奔放期,后来的性压抑期和现代的性解放期。他不认为曾有过一种自上而下的、由某一机构或阶层来施行的压抑;而认为社会对性的禁制始终是自下而上的、弥漫的,甚至大量地表现为自我禁制;它存在于工厂、学校、监狱、军队、医院等社会组织之中,是一种普遍存在的"惩戒凝视",其目的是制造"驯服的身体"。

福柯在其名著《性史》中反复阐明他关于性压抑假说的看

① 马尔库塞(Marcus, H.):《爱欲与文明》,上海译文出版社 1987 年版。

法,旨在推翻人们普遍信以为真的一个神话,即性受到了自上而下的禁制,遭到了禁忌、绝迹与缄默的三重压抑。他提出三个严峻的疑问:第一个疑问是,从 17 世纪开始的性压抑真的是既定的历史事实吗?第二个疑问是,权力的机制,特别是在西方社会中运作的那些机制,真是压抑性的吗?第三个疑问是,批判压抑的话语是权力机制的对立面还是这个权力机制的一部分?他的主要论点是,从 17 世纪以来,在西方社会中,性不但没有保持缄默,而且早已被人"说烂了"。"一切关涉到性的东西都必须由那永不停歇的言语之磨碾磨一遍。""三个世纪以来,西方人一直视和盘端出一切涉及自己的性的意念、言语、行为为自己必须完成的任务。""就性来说,最为喋喋不休、最急不可耐的可能就数我们自己的社会了。"福柯认为,弗洛伊德的泛性主义其实并非自弗洛伊德始,它的产生和弥漫过程开始得要早得多。在 20 世纪,人们庆贺摆脱了长期的严厉的性压抑和基督教禁欲主义的余风。然而那些反对弗洛伊德的泛性主义的人"只不过是在一种早已开始的过程面前措手不及,尽管他们毫无知觉,却早已被四面包围;他们完全归功于弗洛伊德的东西已经走过一段很长的准备时期;他们把我们社会中一种普遍的性状态展布建立的年代搞错了。"

在这一分析的基础上,福柯揭示了性科学与性爱艺术的对立,他说:"我们的社会与 ars erotica(性爱艺术)的传统决裂之后,便为自己装备了一种 scientia sexualis(性科学),毫无疑问,性科学与性爱艺术是对立的。"他认为,现代西方的人们已经不再能够像古代希腊的人那样从性快感的本身中体验快乐,而只能在忏悔中体验快感了,他称之为"西方人聪明地培育了好几个世纪的'由分析得到的快感'";"性活动问题的焦点已不再是快感以及享用快感的美学,而是欲望和净化欲望

的解释学。"福柯认为,在这个性的时代,人关于人的本质的探讨已经变成了对性的探讨,性能够解释一切:"我们社会的众多特征之一,便是热衷于谈性……对被性的强烈好奇心所驱使,拼命要问出它的究竟,怀着热切的渴望要听它谈、听人谈它,迅速发明各种魔戒想使它放弃谨慎。好像对我们来说,有必要从我们身上这么一小块地方不仅获得快感,而且获得知识,并把握快感与知识之间微妙的转化……在几个世纪的时间里,有一种倾向,要把对我们是什么的探讨变为对性的探讨。性,可用来解释一切。"

作为对比,福柯把性爱艺术归于西方以外的社会;把性科学归于西方社会。福柯认为,有两种产生性的真理的过程,"一方面,每个社会——数不胜数的社会,中国社会、日本社会、印度社会、罗马社会、阿拉伯—穆斯林社会——无不有自己的性爱艺术。"另一方面,"我们的文明,至少从表面上看,根本没有什么性爱艺术可言。相反,它却毫无疑问是唯一进行性科学实践的文明,或者可以说,它是唯一在过去几个世纪之中发展出讲述性的真相的种种程序的文明。"①

显然,西方社会与中国社会对性的理解仅从表面上看就十分明显。在西方人人都在谈性,而中国的人们还有点"谈性色变";在西方,性科学(包括各种调查研究、心理分析治疗)铺天盖地,而在中国,性还基本上囿于私人的卧室之中;西方的女人会因为达不到快感去看医生,中国的女人却对同样的问题处之泰然;在西方,同性恋经历了从被视为刑事罪犯(历史上最严重的时期要判死刑)到"走出柜橱"的解放运动;在中国,同性恋从未被定为非法但是默默地忍受着"正常人"的

---

① 福柯(Foucalt, M):《性史》,上海科技文献出版社 1989 年版。

歧视和嘲笑;在西方,性成为政治学、社会学、历史、哲学最为关注的话题之一,在中国,它却仍旧躲在阴暗的角落,被人们认为是不登大雅之堂的话题。

性的地位在中国既不同于古希腊罗马,也不同于维多利亚时代,更不同于现代西方社会,而是一个在独特文化的时间和空间之中形成的东西。作为分析对象,它是一个弗洛伊德、马尔库塞和福柯都未曾面对过的对象。至少在地域上,那三位面对的都是西方社会,而我们面对的是处于东方文化地域当中的中国社会。

高度概括地说,这两个对象最大的区别在于:在西方,与性有关的论争常常围绕着正确与错误,正常与反常,善行与罪恶而展开;在中国,与性的地位有关的却是重大与渺小,崇高与羞耻,上流与下流的问题。在西方社会中,性处于对抗之中——压制与反抗,正常与病态,罪与非罪的对抗;在中国社会中,性被忽视,性在重要与不重要,崇高与低下,浩然正气与鬼魅邪气之间属于后者。早有不少学者论述过西方是罪感社会,中国是耻感社会的观点。在性的问题上,西方的宗教或意识形态会告诫人们,什么样的性行为方式是罪恶的,不要去做;而中国的传统伦理或意识形态会宣称,性是可耻的,要把它节制到最低限度;要背着人悄悄去做,不要把它挂在嘴上;这种兽性欲望虽然人人都有,但是比较高尚的人比较能够克制它,最高尚的人最能克制它。[①]

西方与中国在性问题上的差异概括为以下几个方面:首先,有对错界定与无对错界定的差异。在西方,某种方式的性行为会被定义为正确或错误,例如,异性恋正确,同性恋错误

---

① 参见李银河:《东方与西方:性与婚姻》,陕西师范大学出版社 1999 年版。

(违反自然的犯罪);阴道交正确,口淫错误;能导致生育的正确,不能导致生育的错误(如手淫);等等。中国人关注的不是正确与错误的界定,而把关注的重心放在节制性欲上,讲究中庸之道,讲究慎独,讲究过犹不及;在西方,不少人对某类性行为或对性欲、性快感本身怀有罪恶感;而在中国则对荒淫无度怀有羞耻感,而不是犯罪感。

第二,有焦虑感与无焦虑感的差异。福柯讲得最多的是宗教忏悔仪式中要求人们坦白一切与性有关的思想、行为、罪恶这一历史事实。人们由此对性问题产生了大量的焦虑。中国的情形明显不同,没有太多因负罪感引起的焦虑感。

第三,有权利感与无权利感的差异。西方人以为自己的性权利被压抑、被剥夺了很长时间(这种想法不一定对,正如福柯分析的),所以在性问题上带有造反者和反抗者的狂热感、正义感和权利感,搞起色情品、卖淫、同性恋和各种变态性活动来显得气壮如牛,好像在搞革命(确实也有人管这叫性革命),好像在夺回被人抢去的权利。中国人在性上没有被剥夺感,所以也不会有反抗的热情和正义感,更没有权利感。在中国人的心目中,性的欲望是个小小不言的隐私,不登大雅之堂。西方文化与中国文化对待性问题上的历史差异,导致了在性教育观念上的差异。西方注重性的技术教育,而中国则强调性的伦理教育。这是我们在研究青春期性教育时值得好好反思的一个问题。



第四节　与青春期相关的近代性学理论

自从冯特 1879 年建立心理学实验室以来，近代心理学成为新崛起的学科。心理学的不同流派对性的问题提出了不同的观点，主要有精神分析理论、社会学习理论、认知发展理论和文化人类学理论。

精神分析理论的性学观

1．弗洛伊德的精神分析理论。

弗洛伊德用“去势恐惧”、“阳具羡慕感”和“俄狄普斯情结”等概念来说明男女性别角色的获得机制，基本假说是包含幼儿性欲在内的“里比多”阶段性发展理论。

该理论认为，由于每一阶段的快感集中于人体某一性感带，个体的心理表现出不同的特点。个体从出生到五、六岁，都要经过三个固定的连续发展阶段，第一是口腔阶段，第二是肛门阶段，最后是生殖器阶段。在口腔阶段，婴儿通过吮吸和吞咽获得快感，也就是主要通过嘴来体验满足。在肛门阶段，快感来自排泄。在上述两个阶段，男孩和女孩的发展方式是相同的，即均以母亲为爱的对象。而到了生殖器阶段，性别发展开始分道扬镳。在这一阶段中，男女的心理是不同的。

在这一阶段，在身体上，男孩开始喜欢玩弄自己的性器，



这是他们获得快感和乐趣的一大来源。在心理上，男孩形成了“俄狄普斯”情结。所谓俄狄普斯情结，是指男孩像俄狄普斯恋母一样把性欲转向母亲，对母亲的爱十分强烈，为了获得母亲的感情，甚至有摆脱他的父亲的心理，因为他们视父亲为同他们争夺母亲的竞争对手。

但是在男孩的眼中，父亲又是强有力的、全能的存在，他越是陷入对母亲的热爱和思恋之中，就越是害怕来自父亲的报复，担心被父亲阉割的“去势恐惧”也成为越发强烈意识到父亲存在的原因。同时在这一阶段，里比多满足也起着重要的作用。经过一系列复杂的心理冲突，男孩解决了这个矛盾，他们承认无法除掉父亲而独占母亲，于是作出让步，开始认同自己的父亲，通过与父亲的认同而获得了性别角色。

在认同过程中，男孩将以父亲为代表的社会的“戒律”变成自己个性的一部分，逐渐具备良心和超我，并逐渐获得了性别自认，即继承了人们设想作为父亲所应具备的膂力和权力。

与男孩的“去势恐惧”相对应，女孩在生殖器阶段中“阳具羡慕感”起着主要作用。阳具羡慕感是女孩发现自己与男孩在身体构造上的差异而产生的。她们很想得到比自己的阴蒂更好的阴茎，一直认为自己也曾有过阴茎但后来失去了，希望失而复得。男孩总是担心失去自己身上重要的东西，而女孩为自己身上重要的东西的失去而感到不安，这种差异造成了解决俄狄普斯情结危机时出现微妙的差别。到了6岁左右，女孩并不像男孩那样对母亲产生思恋，但是她害怕失去母亲的爱，结果是把母亲的形象纳入自我概念之中。

弗洛伊德假定了一个男性和女性进行性别自认时的基本模式。但他的这一理论受到大众和女权主义的广泛批评，因为他在性别差异的起源和女性人格本质这两个问题上过分强

调了生物学因素对人类行为的决定作用。他的观点完全是以男女在生理构造上的差异为依据的,忽视了文化的巨大作用。

弗洛伊德的阳具中心论是"以男性为准"模式的极好例证。他的人格发展模式是男性的发展模式,而女性的人格发展只是其中一种不成熟的变种,说到底,他认为女子就是被阉割过的男子。这有点尚男抑女。但是,他强调性心理的发展在塑造人格,尤其在塑造性别自认过程中的作用,是有积极意义的。特别是弗洛伊德在性领域中开拓性探索的历史地位和学术价值,是无法抹煞的。

2. 多伊奇女性类型说。

1944年,弗洛伊德的学生海伦·多伊奇完成了两卷本的著作《女性心理学》,这是精神分析学派在探索妇女心理动力方面迈出的一大步。多伊奇继承了弗洛伊德对女性人格发展过程中的心理分析观点,并将这一分析用于女性人格发展的全过程,而弗洛伊德实际上在分析了生殖器快感和俄狄普斯情结后就终止了这一分析。

多伊奇的观点基本上属于正统的弗洛伊德派。她相信妒忌男性和恋父情结冲突的解决对女孩人格发展的巨大作用,但在这两个重要概念上,多伊奇均作了一些改动。她指出,尽管女孩对男孩的生理优势的嫉妒是存在的,但这在女孩人格发展中不具有重要的意义,不足以构成女孩人格发展的动力,实际上,妒忌男孩是由儿童的一般嫉妒倾向而产生的。

多伊奇认为,女孩与母亲相联的情感纽带以及与母亲交往的特点对她的人格发展具有重要作用。在这种相互交往作用中,女孩开始认识并了解自己的性别角色,形成了自己的女性同一性。母女关系可以形成女孩子健康的情绪生活,因此,母亲在女儿眼中不像弗洛伊德所说的那样地位那么低下(弗



洛伊德认为女孩鄙视母亲而崇拜父亲在早年就完成了),而是善良、有权力的,是女儿模仿的榜样。多伊奇认为,较之男性而言,女性更具有自恋倾向、被动性和受虐性,这三者以相对平衡的形势构成了正常女性的人格心理。

多伊奇把女性分为两类:女性型和男性型。女性型的主要特点是被动、自恋和受虐。男性型主要表现为主动、竞争和攻击性。男性型人格既与女性心理的本性相冲突,又与环境发生冲突。女性型又可称为“性爱型”,这一类女性的主导性动机是爱他人和渴望被他人所爱,这种爱主要表现为性爱,但也表现为其他的爱,如母爱等。性爱型的人格主要表现是被动、受虐及其相应的情绪。这一类型的女性把生活的全部内容都建立在爱与被爱的基础上,感情指引着她们的人生之路。她们缺少主见,易受他人的影响,在家庭生活中依赖并服从男人。

多伊奇的女性心理学思想界定了男性和女性的基本倾向,并把这一倾向当作男女人格的基础,是有一定见识的。但多伊奇忽略了男性化和女性化倾向不过是社会历史特定阶段的产物,反映了某一社会形态对男性和女性角色的要求,把文化因素和生物因素混淆起来,这是其不足之处。[①]

3. 埃里克森内部空间观。

埃里克·埃里克森是新精神分析学派的代表人物之一。他重新阐述并扩展了精神分析理论,提出了一个更为复杂的观点来说明发展过程中社会因素的作用。他提出的内部空间概念是对两性研究的一大贡献。

在贝克莱大学期间,埃里克森开始研究 10~12 岁男女儿

① 多伊奇:《女性心理学》。

童的游戏特点，结果提出了著名的内部空间概念。他认为女性人格中的关键因素并不是阳具羡慕感这一反应性心理，而是颇具建设性、创造性的生命内部空间感。他说，在女性肌体的设计上包含了一个“内部空间”，这一“内部空间”，注定是为了她们孕育孩子所用的，女性注定要用这一空间承担照料人类后代的生物的、心理的和伦理的义务。那么，男女自我认同的形成又是如何因此而相异呢？

孩子们的游戏方式为这一问题提供了一个重要的经验性证据。埃里克森要求孩子们选择小玩具或小木偶在桌子上搭建自己感兴趣的景物。他发现，女孩倾向于建造内部场景，如安祥、平静的系列家具，静态的人物和动物，坐着从事活动的人和动物等；男孩倾向于选择建造楼房、宝塔等带有容易引起倒塌的不稳定因素的景物。男女建造的塔和围墙都用突出的角来装饰，并愿意设计跑动着的汽车和动物。

埃里克森认为，男女儿童所选择游戏的外部空间性与男女性解剖学的内部空间性是一致的。男孩的性解剖结构是外向的、突出的、主动的，而女性的结构是封闭的、防护的、接受性的，生殖密码所决定的人类不同性别的身体结构与人们的空间反应有密切关系。男女的内部的空间（身体的、性解剖学的）决定了人们对外部空间的认识，还决定了人类的生物行为特征和社会角色。

埃里克森认为，个体自认和性别自认是服从于贯穿个体生命始终的变化和分化的，所以，他没有局限于婴儿或儿童阶段的两性心理研究。[①]

---

① Erikson, E. H. (1964). Inner and outer space: Reflections on womanhood. Daedalus, 93, 582 ~ 606.

4．阿德勒的男女平等观。

阿尔弗雷德·阿德勒一度是弗洛伊德亲密的学生，后来因观点不同而与弗洛伊德分道扬镳，创立了“个体心理学”。他反对弗洛伊德把性欲作为心理的原动力，强调文化、历史、人际关系对心理的多重影响，反对夸大无意识和本能结构的重要性，强调人的意识性和目的性。他创立了自卑、补偿、追求优越、生活风格、创造性自我和社会感情等一系列新概念以取代弗洛伊德的精神分析概念。

阿德勒认为，男孩子出生后，大人总是教导、鼓励他们支配、统治一切，而女孩则被告知要懂礼貌、听话、要温柔些，像个女孩子样。现实社会规定了男女的行动准则，抬高男性，贬低女性，使女子的精神生活受到自卑感的影响。他举例说，生活在母权制家庭中的女儿，比生活在父权制家庭中的女儿表现更富有才能，更有独立性。阿德勒倡导必须改造环境，提倡男女平等，给予女性更多的权力和发展自己、实现自己潜能的机会。在西方，有人把阿德勒誉为女权运动的先驱。

他还特别提出了青春期教育问题，指出儿童到了12至16岁就进入了青春期。青春期是每个人发展过程中必经的一个阶段，然而它却像一个“新的情境”，可以把一个人在过去造成的品格特征完全引出。他认为，青春期与性问题是联系在一起的，如果不加强性的教育，就可能产生男女关系的不文明问题、男女之间的不平等，以及用卑鄙邪淫的眼光去看正当的男女关系问题。阿德勒认为，开展青春期性教育应着重解决以下几个问题：

（1）真正的性教育，不仅要给青少年解释两性的生理知识，而且要使他们把爱情和婚姻看作是对社会的一种适应，在婚恋方面养成完好、正确的态度。



(2) 身体方面的知识不必让儿童了解得太早，只有当他们进入了青春期，产生了对性的好奇心时，才作科学的解释。

(3) 培养青少年正当而良好的习惯，克服性冲动和玩弄生殖器的习惯。通过有益的活动，分散他们的注意力。

(4) 要减少对青少年的性刺激，如避免他们接触电影、文艺书刊的有关性刺激的内容。父母的举止行为在孩子面前要庄重，不要让孩子和父母同睡一个卧室。

(5) 还要进行有关男女平等、两性合作与友善相处等精神方面的教育，以便他们长大后适应社会生活。

社会学习理论的性学观

1. 性别定型的基础。

社会学习理论是60年代在美国形成的心理学流派。与精神分析学派不同，它对两性的需要、动机和性格问题不感兴趣，而是重视性别差异的外部表现。它着重考察在人与人相互影响、相互作用下人们掌握新技巧和获得新知识的学习过程。尽管社会学习理论不否认遗传在两性角色定型中的作用，但它更强调两性角色主要是通过社会化的学习过程，即通过观察、强化和模仿获得的。儿童最初对自己的性别概念一无所知，通过观察大人的活动才学到性别角色。观察学习一般由四部分组成：

(1) 注意过程：儿童首先注意到某一行为或某一对象，以便学习这一行为并纳入到自己的行为模式中。

(2) 保持过程：保持是儿童运用符号记住动作的过程。

(3) 复现过程：为了熟练地掌握学习成果，儿童必须精确地复现过去学习的过程。

(4) 强化过程:一个习得的行为如果没有被强化则不能被掌握。在获得性别角色的过程中,儿童并非总是直接学习观察到的行为,往往通过数月甚至数年的观察才能学到某些性别行为。如一个年幼的女孩通过观察母亲爱抚自己的弟妹的行为,把这一观察到的行为贮存在头脑中,直到自己成为母亲时才加以运用。

社会学习理论运用"直接强化"概念来解释对儿童性别行为的塑造。所谓直接强化,就是指为了实现性别的定型化行为对男孩和女孩的奖励和惩罚必须予以区别。儿童学习与自己性别类型相适应的行为就受到大人的奖赏,而学习与异性类型相适应的行为就受到惩罚。例如,父母对女孩子温顺听话的行为备加夸奖,而对男孩子体育活动的优秀成绩则欣喜不已。最初,社会强化只限制在男孩女孩该做什么和不该做什么的范围内,但不久以后,社会强化开始影响到观察过程本身,它使男孩停止对异性行为模式的观察,只专注同性的行为模式。

观察学习的另一重要机制是模仿,儿童在观察到适合自己性别的行为并获得一定的社会强化后,便开始主动表现这一行为。模仿即指儿童从观察成人行为到表现成人行为的过程。社会学习理论认为,观察学习、直接强化和模仿是性别定型过程的基础。

2. 两性角色的获得。

社会学习理论认为,男女两性角色的获得是一个观察、强化、模仿的相互作用过程,这一过程通常持续很长时间。

在婴儿时期,男女在生理和心理方面都依赖母亲,由于母亲是婴儿获得注意和爱抚的中心人物,所以当母亲出现时,婴儿便体验到舒适与快乐,而母亲不在身边时便产生焦虑和不安,母亲成为婴儿行为第一个有效强化者。在婴儿心理发展

过程中，母亲强化婴儿的某些活动，惩罚另一些活动，这一过程也就是两性角色的学习过程。例如，母亲对孩子不同性别类型的行为有不同反应。当女儿玩抱洋娃娃、做“过家家”游戏时，母亲表现出赞许的态度，当女儿从事攻击性活动、做“打仗”游戏时，母亲表现出否定的态度。实际上这就是在鼓励女孩从事女性行为，惩罚男性行为，而她对男孩的态度则相反。社会学习理论认为，这些强化措施在儿童性别行为的塑造过程中确实行之有效。

以后，刺激的泛化产生了，与母亲地位类似的人，如父亲和老师，也同样可以成为儿童性别行为的有效强化者。这些成人对儿童的各种符合性别自认的行为，所作的反应也是不同的，他们对儿童行为施加的强化措施，与母亲的措施有异曲同工之效。

根据社会学习理论，接下来的学习过程开始包括重要的模仿过程，权威形象的力量是促使儿童模仿的部分原因。孩子们认为，像某一个人那样举手投足就会具有这个人的能力。在两性角色的学习过程中，儿童们往往模仿与自己同性的父亲或母亲以及成人，很少模仿异性成人。也就是说，小女孩模仿自己的母亲以及其他成年妇女要多于模仿成年男性，小男孩模仿自己的父亲以及其他成年男子要多于模仿成年妇女。同性模仿使得两性角色的定型过程前进了一步。

在更高层次的学习中，儿童还学习预测自己行为的种种后果，这样，儿童就不必为了知晓某一行为会带来什么强化或惩罚措施而去实践这一行为。不过，高层次学习同样受着更高层次的条件的制约。比如，言语的含义就可以作为有力的强化或惩罚措施，对男孩或女孩来说，诸如“娘娘腔”或“假小子”一类的词本身就包含了惩罚的意义。

根据社会学习理论，两性角色不仅通过非强化学习，通过模仿同性行为模式和观察学习，而且通过特定的赏罚过程加以定型。

认知发展理论的性学观

认知发展理论的两性观着重研究成长中的儿童如何知觉其周围的事物，并如何了解由男人和女人组成的世界，这与强调性解剖生理结构和性欲望的精神分析观点和强调模仿学习的社会学习理论有很大的区别。

1．柯尔伯格的"性别认同"理论。

应用认知发展理论深入探讨两性行为并形成系统观点的，当推著名心理学家劳伦斯·柯尔伯格。他继承了瑞士心理学家皮亚杰的研究成果，并将他的认知原则推广到性别角色领域。

柯尔伯格认知发展理论性学观认为，性别认同即儿童将男性和女性进行性别归类，这是性别角色态度的基础；性别认同是通过对自己发育初期表现出的身体状况的判断而形成的，此时儿童接受同性行为，排斥异性行为；这种认知判断虽是2～7岁期间儿童形成的性别认同的结果，但儿童的性别角色和性别概念往往受环境的某些变化的影响；基本的自我类别决定基本的价值取向，"男子气"和"女子气"的表现在于把与自身性别相符合的事物作为追求的目标；基本的、普遍的性别角色发展于幼年时期，这一过程从男孩女孩意识到彼此生理上的差别开始；这种习惯性观念旋即产生"男子气"、"女子气"的表现；一旦出现男子气、女子气的表现后，儿童与同性人物（特别是同性双亲）确立性别同一性。例如男孩推崇男子气

的心理，导致模仿男性榜样，其结果产生对榜样的眷念情绪；与同性人物的性别同一性和性别角色价值的形成，是由双亲适当的行为促进而巩固的，但这一过程即使没有同性双亲的参与也照样进行，在各种养育条件下都会产生；以上过程往往按照一般的发展途径进行，其中大部分有认知的发展所决定；关于动机，这一系列发展倾向产生某种社会实体，可以用与之相符的一般动机的结果加以解释，而且，也可以解释为试图创造稳定的、良好的自我形象。

2. 性别认同及“性别刻板印象”。

认知发展理论性学观认为，性别认同是认知发展的结果，它历经了三个阶段：性别认同、性别分化和亲长认同。如以男孩为例，其过程可以作如下叙述：我是一个男孩（性别认同），我喜欢男人用的东西（性别化兴趣），我父亲是一个男人，他做男人的事，所以我要做我父亲做的事情（模仿），并且和他一样（认同）。下面我们分别对两性在这不同阶段中性别认同的发展作一概略的分析。

（1）性别认同：这一阶段男女儿童的发展情况大致相同。以男孩为例，约在2岁时，他开始认知他的性别标记，别人说他是“男孩”，于是他把“男孩”这个标记和他自己联结在一起，就像把他的名字跟他自己联在一起一样。到了3岁，小孩子开始根据发型、服饰这些笼统的外观特征，把性别标记类化到别人身上，他已经知道每一个人是男是女。4、5岁时，他知道了不同性别是基于身体的构造不同，但他认为性别是可以改变的，而且解剖结构的其他方面也是可以改变的。到了6、7岁，他才知道性别与解剖结构组织是不可改变的。一旦为男则永远是男的。由此他发展出“性别常性”及“物体常性”的概念。这个学习过程并不因提供性生理解剖结构的知识而加

速，必须等待儿童的心智发展到足以了解这个事实才能进行。一旦儿童认识了他的性别标记，将之类比到其他人，把他（她）分为男或女，并认识到性别是不可改变的，他也就发展了"性别认同"——男永远为男，女永远为女的知识。这种性别认同的形成是不可回溯的，因为它包含了这样一个关于自己的认知判断：男孩逐步认知自己是男的，并以男性眼光来看他自己和整个世界。[①]

（2）性别分化：一旦儿童了解了自己的性别，他（或她）自然地想做与其性别一致的事情。他（或她）这样想到："我是男（女）的，要做男人（女人）的事情。"那么，什么是男人和女人的事情呢？柯尔伯格认为，这决定于身体意象的意义。男性意象普遍隐含着行动、侵略、权威和尊严等意义，女性意象似乎象征着相反的特质，这反映出普遍的性别刻板印象。儿童性别刻板印象中的属性可分成三种：最主要的一种是尊严与权力；其次是侵略性和挑战性；最后是抚养与照顾孩子。儿童观察到社会权力之差异现象与自身的年龄、性别有关，并从中导出男性身体的象征特性是权力、尊严和侵略性，女性身体意象则象征着抚养、照顾孩子。

（3）亲长认同：在这一阶段，男孩子形成了"我是男孩"的意识，一方面使得他珍视并模仿男性化的事物，另一方面使他产生与父亲相同的意愿。因此，对父亲的依附来自他自发性的认知发展，且发生于性别认同及产生性别化兴趣之后。男孩子并非经由观察父亲而习得男性化，也不是由于自己又爱又惧的人是男性化的所以自己也要男性化。男孩之所以要像

① 参见［美］Susan A. Basow著，刘秀娟、林明宽译：《两性关系——性别刻板化与角色》，扬智文化事业股份有限公司出版，1998年版（台北）。

父亲一样只因为他们两个都是男人。亲子之间温暖和谐的关系可以加强男孩子对父亲的认同,但并非是造成认同的原因。

与男孩子一样,女孩子形成了"我是女的"的意识也使她想要与母亲认同。但是,"我是女的"意味着抚养及缺乏权力、尊严或能力,而所有的儿童都倾向于模仿与自己相同以及具有权力和尊严的人。对女孩子来说,像自己以及拥有较高尊严和权力的对象并非同一个人,那么她是应该模仿母亲还是应该模仿父亲呢?观察5~8岁的女孩子,答案似乎是"模仿父亲"。女孩子渐增的父亲取向和渐减的女性化偏好并没有减弱女孩子的女性评价和自我肯定,相反有稳固的作用,这是由于"互补模仿"的结果,女孩子将自我对比于男性化的刻板印象,并学习以适当的女性化方式和男孩子们发生相互作用。

文化人类学视界中的性学观

各种社会往往因其固有的文化传统不同而大相径庭,这种差异对于性别角色的获得和发展具有广泛而深远的影响。文化人类学理论正是强调了文化在两性世界中的突出作用,因而构成了一个探索两性世界的独特的文化人类学观。

1. 米德的跨文化研究。

玛格丽特·米德从跨文化角度探索两性心理问题,从而被称为是这一领域最具影响力和最有贡献的人类学家。她的研究成果基本上是建立在她对原始部落所作的实地考察上的。她在20世纪30年代曾对新几内亚三个原始部落进行了深入细致的研究,通过现场观察和调查,她于1935年发表了《三个原始部落的性别与气质》一书,探讨了原始部落社会中男女性别角色分化和青春期的情况。

在阿拉佩什族，原始农业经济构成了这一部落的主要特点。阿拉佩什人不认为也不相信在性格方面存在着性别差异，他们养育子女的方式受到这种意识的影响，从不进行性别差异的教育，因此孩子们长大成人后也极少表现出性别差异。在这一部落中，男女两性的关系是合作友好的，男女都表现出女性化个性特点：温文尔雅、有教养、有责任感、互助、乐于自我牺牲，共同抚养孩子，照料婴儿。尽管这一部落有童婚陋习，但“小丈夫”很早就学会照顾自己的“小妻子”，男女都具有同样的细腻和同情心。此外，他们不提倡攻击和侵害他人，否则会被视为一种犯罪行为。

与阿拉佩什部落相反，曼杜古摩是野蛮的原始游牧部落，男女两性都被要求成为进攻型的人，因而他们都蛮横无礼、富于攻击性和具有强烈的占有欲望。他们都符合一个模式，即相互敌对和侵害。他们的家庭充满了紧张气氛，兄弟之间与父子之间传统上是相互憎恨的。曼杜古摩族的男人以姐妹换得妻子，但一个男人也可能为了想多娶一个妻子而把女儿卖掉，于是母亲就极端焦虑地警告她的儿子，父亲可能因此而剥夺了他以后娶妻的机会。因此，兄弟之间与父子之间仇视的模式反复地在每一个家庭中以不同的程度出现。孩子们从一出生就进入了一个充满敌意的环境中，并接受社会对他们的塑造，这一切将引导他们在自己身上培养出他们那个社会所期待的成人性格。

赞布里部落更典型地说明了文化对人格形成的巨大作用。赞布里人居住在湖上，女人们天天远离家门外出从事一切重要的工作，他们组成一个个合作组相互配合，打鱼、编织、养殖，是养家糊口的“主人”。在这些工作中，妇女养成了谨慎、独立、自由、有创见、有主见等性格特点，而男人们则在湖

上的房子里度过大部分时间，他们整日忙于家务兼作些雕刻、绘画等艺术工作，形成了爱唠叨、猜疑、彼此为敌的性格。小男孩也学会了这种生活方式，他们的男女特性与文明社会中人们的表现正好相反。

根据上述观察，米德得出结论：男女气质和性格是由社会条件形成的，性别差异也取决于社会文化。每一社会都选择了一些奠定在生物学性别差异基础上的男女心理特点加以肯定和强化，选择另一些加以否定和惩罚，从而塑造出因不同性别而具有不同性格的人。[①]

2. 性别角色的跨文化特征。

按照米德等学者的文化人类学观点，社会文化在男女两性生物差异的基础上，对男女形成不同的性别角色模式具有极为重要的影响，因此可以说，性别角色的跨文化变异是一种普遍特征。

人类学家根据人们觅食与满足需要的不同方式，将文化分成五种类型，这五种类型的文化对男女的性别特征和社会地位具有不同的影响：

(1) 狩猎与采集文化。男女在获取食物方面具有同等重要的功能，男的以狩猎为主，但是成功的机会不很大，因此部落的生计也要依靠女的采集食物。这样，男女的社会地位是相等的。

(2) 园艺文化。这种文化的谋生手段是种植植物和饲养家禽、家畜。他们不懂得土壤保持与牧草种植，经常要寻觅新的地区，男的流动性大，女的固守家园并控制家庭的生存资源。因此女性的社会地位较高。

---

① 米德：《三个原始部落的性别与气质》。

(3) 农业文化。它的一个主要特征是运用机械工具从事耕耘,耕作的土地也需要防备他人侵占。在这种社会里,男人具有很高的价值,因此,男性的地位远高于女性的地位,女性的价值在于能够多多生育男性。

(4) 游牧文化。这种社会中价值最高的生物是牲畜及身强力壮、力足以驯服牧养牲畜的男人,女人的价值不如畜养的动物。游牧文化倾向于塑造好斗、攻击性强的个体。

(5) 工业化社会。其主要经济是生产商品,制造方式机械化、自动化,体力不如男人的女性也可以进入生产的行列,因此比起其他四种文化的社会,工业化社会的男女是比较平等的。

尽管人们所预想的男女性别角色和个性特征方面的跨文化的变异几乎是无限的,但是也确实存在着两条普遍的原则。第一,每个社会都确认性别差异并使之日趋繁杂。没有哪个文明社会一视同仁地对待男性和女性,无论是在个性要求上、劳动分工上、服饰上,甚至某些超自然现象的验证上,总有一些区别。第二,不管从事什么工作,男性性别角色总是受到更高的评价。例如,在新几内亚的某些地区,妇女们种植甜薯,男人们种植甘薯,而甘薯却是荣耀食物,常常被用在某些重要的仪式上。即使在这种男女从事同样劳动的情况下,男性仍然受到更高的估价。

3. 性别角色与社会文化形态。

因文化而异的性别角色是怎样在个体身上形成的呢?米德认为,性别角色的这一社会化过程必须具备五个要素:

(1) 成人对儿童必须有所告诫;

(2) 成人必须向儿童传授适合其性别的行为经验;

(3) 必须学习两性间必要的角色行为;



(4) 必须能够理解各种年龄的异性与自己的关系;

(5) 必须对自己的身体形成持恰当的态度。

在人类学家看来,男性和女性角色由于性别不同,从他们出生时就开始了人们所期待的社会化过程。也就是说,对一个女孩,社会将设想她长大后充当女性性别角色,从明确了她的性别时起,她就受到各种社会作用力的影响,以保障成年后能在她所担任的性别角色中合乎身份地行事。在各种社会中,存在着大量的正规的性别角色,而孩子们总是受到细心的照料,以便最终能确定他们适合于哪一种角色。例如,在美国大草原上的印第安人那里,对男人来说,勇敢是一种先决品质。为了与期待于他们的性别角色一致,儿童们被加以社会化,帮助他们完成社会化的不仅有他们的文化,还有其他成年人以及他们的同伴。所以,社会确定了各种行为模式,并使用教育的手段以确保个体实践这些行为。

人类学家一般赞同文化功能主义的观点。那就是,孩子们被培养出这样的个性,这种个性将在社会的成人生活中起作用,并且是为保持某种特定的生活方式所不可缺少的。为了保持某一特定的文化,某些礼节、社会惯例、风俗及禁忌都被加以制度化了。于是性别角色和他们的社会化过程都被利用来服务于持续的、必要的社会功能。

性别角色的社会化实践,正如性别角色一样,基本上是随文化而异的,然而,在不同的文化中,性别角色有着某些一般的模式,性别角色的社会化实践也具有某些一般的趋势。鲍里(H.Barry)等人曾考察过110种社会文化形态,发现这些社会文化形态在鼓励和强化男女两性的分化上有共同的地方:很少有哪个社会对男性和女性一视同仁,而在许多方面总要有不同的社会化要求。例如,有82%的社会要求女孩子操持



家务,而没有一个社会对男孩有这样的要求;有87%的社会要求男孩追求成就,却只有3%的社会对女孩有同样要求;有85%的社会鼓励男孩自立、自主,但没有一个社会鼓励女孩如此。还有一些研究者发现,大多数文化均赋予男性角色以较高的价值,而对女性的角色有所轻视,以至于男优女劣、男尊女卑成为一种十分普遍的现象。

总之,通过社会化过程,性别角色得以在社会中永存,虽然不同文化之间的性别角色和社会化实践迥然相异,但是也存在着某些一般的模式。

人生发展理论的性学观

人生发展理论的性学观着重点在于儿童期和青春早期。对于青春期和青年期的性学理论,美国加利福尼亚州富勒顿学院的心理学教授詹姆斯·卢格在其《人生发展心理学》一书中提出:性别作用认同的发生在儿童早期便可观察到,当然在7岁以前,性别常性的水平仍是非常低的。换言之,在这一年龄阶段以前,性别作用行为还是相当不明确而且常常发生变化。但是,随着具体逻辑推理期的到来,儿童开始对在家庭、同伴小组和学校环境中给自己确定的性别作用提出疑问或予以证实。到小学三、四年级时,儿童开始对社会规定的性别定式及他们原来认为是正确的个人行为等进行反思、提出疑问。但是,总的说来,儿童是以同伴认可的方式去作出行为的,因为这样做受到的反对最少,而奖赏最多。然而这一时期的同伴小组压力是一般被接受的文化性别作用的反映。周围社会环境对青少年的性别影响,比起个人选择的生活圈子来,远远要大得多。在发达国家,由于青年人一方面被视作在生物及

性发育上已成熟，同时又被认为在社会性及心理方面尚未成熟，因此产生了一种引起情绪紧张刺激的环境。

青春期对自我同一和人格整合的探求由于发育期的到来和社会期待的不协调性而变得更为复杂混乱了。今天的性自由和性别作用的融合给“探索中”的青少年提供了更大的尝试错误角色游戏的天地。这既提供了更大的发展潜力，同时又引起了更大的“角色扩散”和混乱。性别认同的困难因性别作用可能性的迅速扩大而加剧，男女两性从强制这类转变发生的社会方面得不到什么指导。现代社会青春期中的男女性别认同危机的核心是传统思想和现代社会性别作用新的现实之间的冲突。

一种文化对女性或男性行为的规定是随着一代一代人的变化而变化的。当代经济、技术和社会组织的不断变化，也在改变着女性和男性各自的性别作用。例如，节省劳力的技术的出现引起了从体力劳动到脑力劳动的巨大转变，消除了男性在体力上的优势，对男女双方提供了同样的就业机会，并且间接地产生了性别认同现象。此外，男女均就业的家庭、只有一个家长的家庭以及各种新家庭和单身生活方式的出现，模糊了传统的性别角色作用的界线。不仅如此，计划生育技术和性自由的开放扩大给性欲功能发挥施加了前所未有的压力，使得越来越多的年轻人把性欲功能同爱情分离开来。成年人的性别作用社会化也在变化之中：母亲作用不再被认为是占据妇女一生的重负，父亲作用也不再被认为是家庭经济的主要支柱了。归根结底，除了思想上的差异以外，青少年的行为在逐渐向成年人社会靠近，但是青少年对文化模式的理解也发出反馈，逐渐改变着社会。致使人生发展和社会化的过程具有了双向性。

急剧的社会变革对青少年迅速而又不平稳的发展有什么影响？调整顺应问题是否超出了青年人的应付能力？以及不断扩展的选择范围对年轻人提供了多大的发展潜力，等等，都对当代青少年人格整合与青春期性教育提出了新的挑战。



第五节 青春期性教育的历史回溯

20世纪欧亚地区性教育概况

随着社会文明的发展和进步，许多国家越来越重视青春期教育，认为普及青春期性教育，给青少年以正确的性知识，陶冶青少年健康的性道德，是防止和减少青少年性犯罪、少女怀孕、未婚先孕的一个重要方面。“他山之石，可以攻玉”，认真学习、借鉴世界主要国家和地区在青春期性教育方面的研究成果和教育经验，对当前我国的青春期性教育是十分有益的。

1．瑞典青少年性教育。

瑞典是世界上第一个推行性教育的国家，在政府建议下于1942年开始性教育。1956年提出义务化性教育，1957年制订了性教育指导要领，其中包括了所有新兴的性科学研究成果和实态调查，也汇总了各个学校报告的问题；1977年推出教师用性教育指导书，但是在所有学校真正地开展性教育是在70年代以后。这是因为即使在1956年以后，多数人仍持有传统的价值观，视性为可耻，反对唤醒儿童式的性教育。

70年代后，瑞典的保健工作者和教育工作者建立起紧密的合作关系，确立了学校和保健机构合作的体制。改变了过去偏重生理教育的情况，加上了性道德、性评价等哲学上的内

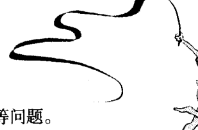


容。进行性教育，不但使学生了解人类的各种性问题，更重要的是对学生进行“人与人关系”的教育。将人类的性、性别与青少年实际生活结合起来，特别重视从保健观点出发开展性教育工作。开展学校性教育的同时，社会上还开设了青少年门诊，免费对青少年提供性问题咨询、避孕咨询，并提供这方面的其他服务。由于性教育工作的开展和有关措施的配合，使瑞典本来逐年上升的少女妊娠和人流数自 1976 年开始明显减少，与此同时，瑞典的性病和性犯罪的比率也在下降。

瑞典的性教育主要从幼儿园便开始普及，以满足孩子们的要求为前提，由浅入深，主要是从生理学的角度传授妊娠与生育知识；中学则完整地传授生理与身体机能的知识；在高中，则把重点放在如何调整对象关系和人际关系上，最终以避孕知识教育而告结束。

2. 波兰青少年性教育。

波兰性教育工作历史比较悠久。1905 年，波兰出版了以华沙大学学生为对象的第一部调查青年男女性行为的报告书。在 1930～1938 年，波兰就成立了最初的性教育研究机构，如“道德改革协会”和“觉悟母亲协会”等等。研究机构翻译出版了大量优秀的性科学、性教育专著，对以后性教育工作的开展起了指导作用。1969 年出版了第一部综合性的性教育手册——《性教育之根本》。从 1973 年起，性教育已在初级学校普及，对 12～15 岁学生讲授基本性知识，对 15～19 岁高中学生作为选修课开设“家庭生活教育”。1980 年波兰有 2500 所高中类学校设有“家庭生活教育”课，一般高中普及率为 90%，职业学校为 40%，技术青工学校为 15%。现在该课程已正式列入高中义务教育课程，课程的三分之一内容分别为性生理学和性心理学，其余三分之一是从法律、道德、经济



等方面论述婚姻、家庭生活、子女教育等问题。

3．荷兰青少年性教育。

造访过阿姆斯特丹红灯区的人可能都对荷兰人开放的性态度留下过深刻印象，事实上，荷兰人的性开放观念是从小养成，儿童从6岁进小学开始就接受性教育，他们不仅从教师学习有关性方面的各种知识，甚至还自己作研究写报告，因此不像其他国家视性为小孩不宜的话题。对荷兰小朋友而言，学习性知识就和其他学科一样，没有什么特别。他们甚至会在餐桌上和父母讨论这方面的话题。由于宗教因素，性教育在荷兰并未被列入学校必修课，但有95%的中学开展性教育。学生可以得到生殖生理和避孕知识，有的也进行性道德伦理方面的教育。上性教育课可以在老师指导下相互提问，开展小组讨论，谈心里话，在宣传上强调人们在性关系、性生活、性行为上要承担责任，并懂得避孕、怀孕生育和预防性传染病的知识。宣传教育的方法，除广播和书刊外，还利用电视，每天安排性教育节目，对青少年的教育和帮助很有效果。因为性教育的开展，荷兰性开放并非像外界担心的那样造成青少年性泛滥，相反，荷兰拥有欧洲国家最低的青少年怀孕比率，虽然在荷兰12岁以上的青少年便可合法发生性行为，但是荷兰青少年第一次发生性行为的平均年龄是17岁，比英国还大一岁。

4．日本青少年性教育。

在日本，对学生的有关教育，经历了健康教育、纯洁教育阶段，现已明确提出对学生进行性教育，并由中小学的有关教育工作者及学校领导参加的“人间与性”协会推进此项工作。1979年8月，出版了由性教育协会编写的供幼儿园、小学、初中、高中使用的《性教育指导要项》，并在1984年7月进行了

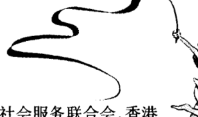


修订和说明。1986年3月，文部省又编写出版了学生性教育指导专书，强调生理保健和道德情操双管齐下，并且越来越重视道德情操的内容，充分说明了日本政府对性教育的重视。日本的性教育是服从于道德教育总目标的，对青春期男女进行性教育，不仅是为了预防性行为出现问题，而且通过教育，培养学生成为具有人类相互尊重的、男女平等精神的、能够度过充实学校生活的、为适应将来家庭生活和社会生活的人格健全的一代。

5．香港地区的青少年艾滋病教育。

90年代以来，香港在青少年中推行艾滋病教育工作方面卓有成效，很值得我们借鉴。香港从事此项推广工作的有识之士指出：艾滋病是一种目前无法根治的疾病，而大多数受感染者是青年人。青年人是社会的栋梁，艾滋病不但损害他们的健康，对社会也造成很大的伤害。由于部分青少年不善于处理个人情绪、人际关系及个人的生活压力，如学业等问题，以致容易产生苦闷的心态，而且容易受朋辈的影响，群体的次文化冲击，使他们较容易以滥用药物来麻醉自己。加上青少年正处于性活跃时期，他们的性观念逐渐开放，性知识贫乏，道德观念模糊，对性与毒品，每每因好奇或引诱而跃跃欲试，但对性滥交及滥用药物带来的严重后果，以及与艾滋病的关系，可能是一知半解，或持侥幸的心理，这是十分危险的。因此，在青少年中推行艾滋病教育是非常重要的。

1990年，香港成立了艾滋病教育及宣传委员会辖下青少年工作小组，负责为青少年制订艾滋病教育策略，并设计及策划各种不同类型的艾滋病教育活动，目的是加强青少年对艾滋病的认识，形成一种正面的态度，引导行为的改变，避免感染艾滋病。青年工作小组成员，包括来自政府各部门及社会



各界人士，如卫生署、社会福利署、香港社会服务联合会、香港明爱、香港中华基督教青年会、香港基督教女青会、香港青少年服务处、香港城市大学社会科学部、崇兰中学、香港救世军及 Teen AIDS 部门的代表。青少年工作小组自 1991 年开始举办艾滋病教育资助计划，由卫生署拨款，其目的是通过财政上的资助，鼓励青少年以小组形式自行策划及推行有关艾滋病的宣传及教育活动。几年来，香港推行的此次计划相当成功，别具心思，充分反映香港青年的努力和创意，先后参加活动并受惠的人数超过 12 万。

美国性教育的历史演变

早在 20 世纪初，美国在某些学校就已开始性教育。但直到 60 年代，美国对性教育才真正重视起来。如以美国医学院为例，1960 年整个美国只有 3 所医学院开设有关"性"的课程，1968 年增加到 30 所，到 1973 年，几乎所有的医学院都在医学教学大纲中规定了人类性学的课程。

Lynn R. Penlad 将 1900 ~ 1980 年的美国学校性教育历史分为 1900、1940、1980 三个阶段进行了归纳总结。随着历史的推移，学校性教育的主调、目的、内容和教育的方式方法发生了很大的变化。如在 1900 年，性教育的主题是反对性，教育目的为不鼓励性行为和性的想法，教育内容为性的危险性、解剖、生理和优生学。讲课方式通常为小组形式，只给男生讲。40 年代，性教育主调为性道德，鼓励家庭生活中健康的性。讲课内容为家庭生活、生殖（植物、动物、人类）、性病、正常的性，以讲课/讨论、男女分班上课的形式进行，在某些学校实施过性病教育。几十年来，特别是艾滋病出现以后，性教育得到



广泛的支持。1943 年一次 Gallup 民意测验,68%成人赞成在学校进行性教育,1988 年 Harris 民意测验显示这一百分数已提高到 85%。94%的父母赞成在学校开展艾滋病教育,33 个州或要求或鼓励预防少女怀孕教育,44 个州要求或鼓励 STDS 教育。另外,Jacqueline Darrach Forrest 等报告,通过对 7 ~ 12 年级生物教师、卫生教师、家政教师和体育教师的调查表明,有 93%的公立学校教师说他们学校提供某种形式的性教育或 AIDS 教育 60 年代以来,美国在中学已发展和实施了许多性教育规划。这些规划大体上可分为五类:

(1) 性教育目的在于增长知识,强调未婚怀孕的危险及后果,期望青少年做选择要有理性,避免非保护性的性交。这些规划虽然几乎没有进行比较严格的评价,但还是有证据表明学生的知识确实增加了,可是非保护性交或少女怀孕并没有显著减少。

(2) 性教育包括了大量的知识内容,但更注重强调阐明基本的人生价值观和技能训练,尤其是决策技能和交流技能。但是如何避免非保护性交的特殊技能并没有像以后的规划那样进行强调。

(3) 抛开价值观,强调青少年婚前不应该有性交,只讨论禁欲,不讨论避孕。

(4) HIV/AIDS 教育规划,旨在改变青少年的性行为,并有一系列目标,如减少有关 HIV 感染和传播错误信息;减少不必要的与 AIDS 有关的恐惧;鼓励青少年推迟未成熟的性交,鼓励性活跃青少年每次性交时使用避孕套或只与那些不能使自己冒感染 HIV 危险的人性交。鼓励青少年不吸毒,帮助学生发展对 HIV 感染者的同情心。

(5) 建立在以往性教育规划的成功与失败经验基础之上



并被严格评价的性教育规划。基于健康信念模式及社会学习理论。

90年代初,美国由卫生、教育和性学方面专家共同精心制定了学校性教育大纲。该大纲提出了性教育的四个主要目标:第一,提供有关人类性方面的正确信息,它包括生长发育、人类生殖、解剖、生理 、手淫 、家庭生活、怀孕、出生、父母的身份、性反应、性倾向、避孕、流产、性虐待、HIV/AIDS 和其他性传播疾病;第二,增加自尊使他们明白对他人应负的责任和义务;第三,帮助青少年发展人际交往技能,它包括交流、作决定、自信拒绝同伴技能和创造令人满意的人际关系的能力;第四,帮助青少年练习对性关系负责任。这包括表达禁欲、如何抵制过早(不成熟)性交的压力,鼓励使用避孕工具和其他性卫生用具,以减少少女的怀孕、HIV 感染的性传播疾病等。综合性性教育的内容主要有:

(1) 人类发育。它包括:生殖系统解剖和生理,生殖,青春期,体像,性认同和性倾向;

(2) 人际关系。它包括:家庭,友谊,爱,约会,结婚和一生的承诺,做父母;

(3) 个人技能。它包括:价值观,作决定,交流,自信协商,寻求帮助;

(4) 性行为。它包括:人生中的性,手淫,行为,禁欲,人类性反应,性幻想,性功能障碍;

(5) 性卫生。它包括:避孕,人工流产,性传播疾病和HIV 感染,性虐待,生殖卫生;

(6) 社会和文化。它包括:性和社会,性角色,性和法律,性和宗教,性态度和性行为的差异,性和艺术,性和大众传播媒介。

继瑞典之后，美国于20世纪60年代和性自由的发展同步开始在中小学推行无指导的性教育，告诉5至8岁的小学生"男性的阴茎插入女性的阴道就是性交"。并且把要不要发生婚前性行为，什么年龄开始有性行为，有几个性伙伴等，都让学生自由作出决定，教师不能对学生作"应该做什么，不应该做什么"的指导。自70年代后期或80年代初以来，这种作为学校性教育的主要方式，通常称之为"安全性行为"教育，美国性信息与教育委员会(SIECUS)是该教育方式的最重要鼓吹者。他们认为，性教育者的作用在于以支持的方式提出有关生物的性和社会的性的所有观点，允许学生自己决定他们对性的看法；性教育课程应该主要教育学生使用避孕套和其他避孕方法，使他们在进行性行为时，避免非意愿妊娠，尽可能减少对健康的伤害。

当时美国政府不但全力支持"无指导的性教育"，积极鼓励推行避孕套，而且还压制主张对青少年进行性纯洁教育，并反对推行使用避孕套的民间组织和人士，把坚持这种主张的有关政府部门工作人员和专家排除出去，以利推行使用避孕套的政策。然而这种耗费了大量人力物力的努力却仍是徒劳无益，每年100万少女怀孕，300万青少年性病，50%的艾滋病病毒感染者年龄在25岁以下的状况不见改变。在这种情况下，民间要求开展性纯洁教育的呼声日益增高。特别是80年代后期和90年代初期，持有这一主张的民间组织和人士，在一些中小学中自行开展的性纯洁教育试验却取得了立竿见影的良好效果，因而性纯洁教育的声势日渐壮大，直至出现20万青少年在白宫前草坪宣誓恪守性纯洁的大规模活动。

性自由造成的少女怀孕和青少年罹患性病艾滋病情势严峻，而推行使用避孕套的"安全性行为"又毫无成效。与此同



时,美国联邦政府和各州政府为解决性自由造成的多方面消极社会后果绞尽脑汁。例如性乱促使性病艾滋病流行引发的公共卫生问题,每年都要耗费大量人力物力;18 岁以下少女生育带来的社会问题仅 1996 年就花去纳税人 70 亿美元;性自由使离婚率激增,结婚率下降,在婚成年人仅约 50%;家庭大量解体造成家庭的教育职能丧失,低文化低素质人口日渐增多,乃至形成一个越来越庞大的底层社会。随之而来的是吸毒、卖淫、暴力、凶杀,青少年和成年人犯罪率上升。相比之下,出现性自由前的 50 年代社会基本上保持着传统的性道德,人们的生活纯洁,家庭稳定,青少年得到良好的家庭教育,犯罪率低,社会安定。还有一个突出的事例是犹他州,因为宗教原因,那里的学校只有童贞教育、性道德教育和生理课,而没有无指导的性教育,社会受性自由的影响较小。但恰恰是这个州有着全美国最低的离婚率,最少的少女怀孕和非婚生育,最低的性病和艾滋病病毒感染率,最低的犯罪率。并且那个州也没有因为缺少性自由而出现高于其他州的成年人性功能障碍。相反的倒是性自由造成的纵欲过度和情感冲突,导致了美国出现比性自由盛行前更多的性心理问题和性功能障碍。

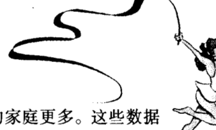
特别是艾滋病出现以后,性教育在当代美国社会得到广泛的支持。1943 年 Gallup 民意测验,68%成人赞成在学校进行性教育,1988 年哈雷斯(Harris)民意测验显示这一百分比已提高到 85%。94%的父母赞成在学校开展艾滋病教育,33 个州或要求或鼓励预防少女怀孕教育,44 个州要求或鼓励性传播疾病教育。另外,弗雷斯(Forrest)等报告,通过对 7~12 年级生物教师、卫生教师、家政教师和体育教师的调查表明有 93%的公立学校教师说他们学校提供某种形式的性教育或艾



滋病教育。

为此,美国性健康医学研究所(MISH)提出"禁欲"教育(童贞教育、性纯洁教育)。"禁欲"教育强调自我控制,以预防青少年卷入性行为为目的,认为性教育课程应主要促进学生保持童贞,直到他们找到准备与之生活一辈子的人,结婚后再发生性关系。两种性教育方式在性教育准则、性教育的基本哲学观点、价值观、对性禁欲的看法、避孕等一系列问题上存在较大的差异,前者主要以避孕技术为基础,后者主要以品德教育、人格教育为基础。

终于,美国在经过避孕教育失败后,重新认识不发生婚前性行为的性纯洁教育,并开创了叫做"性尊重"、"最好的朋友"、"自由的少年时期"等进行自我控制的教育计划。这些教育计划许多都用数据向认为"享受性行为的快乐是个人的权力","只要双方一致同意就可以进行性接触"的青少年表明,迄今为止的避孕教育是不完全的。同时教育他们懂得性纯洁的价值在自由性交之上,而不是简单地禁止自由性交。调查数据和研究结果也证实了性纯洁教育更为有效。美国的《绅士录》杂志 1975 年对 10 万名女性进行的有名的调查报告中有这么一项数据:在体验到性满足方面,已婚女性的人数比与多数男性发生过关系的女性高两倍。另外还有结果表明:从十几岁开始在性方面较活跃的女性,成年后的性生活有诸多不满意的地方。另据芝加哥大学的调查,已婚者对性的感受比性行为自由的独身者还要感到快乐,10 人中有 9 人对性生活非常满足。前一年与两名以上的异性发生过关系的人在精神方面的满足较少。还有婚前保持纯洁的女性,结婚成功的比例较婚前性活跃的女性高。据 1991 年的全美健康调查,情绪和行为有问题而受过治疗的儿童人数,有问题的家庭比亲



生父母俱全的家庭多 2 至 3 倍，离婚的家庭更多。这些数据表明，婚前保持纯洁能够建立更为良好的夫妻关系，也能使自己的孩子幸福。

性纯洁教育计划内容之一的“性尊重”是在伊利诺斯州的贫民街区进行的。这个地区有许多问题，实施这项教育计划后的第一年，小学生怀孕人数变成了零，中学生怀孕人数从 46 名减到 14 名。由原教育部长威廉姆·贝奈特先生的夫人领导的，开始于华盛顿的“最好的朋友”性纯洁教育计划提出了“最好的朋友是鼓励你成为优秀人才的人”的格言。这项计划以 10 至 14 岁的少女为对象。在参加这项计划的 500 名少女中，一年里没有一个人与异性发生过关系，而该地区的平均数高达 37%，这可以说是一个奇迹。

1993 年 7 月，世界和平女性联合的韩鹤子总裁在美国联邦议会进行了关于重建家庭的纪念性讲演。以此为契机，1994 年 10 月，作为重建家庭的象征美国联邦议会通过了关于制定“父母节”的决议。1994 年夏天，5 万名青年齐集华盛顿，宣誓婚前不进行任何性接触，受到了大众媒介的关注。1995 年底，纽约市教育委员会废止在公立学校实施的避孕套教育，决定朝着向学生进行性纯洁教育的方向修改性教育大纲。

1996 年美国新的社会福利改革法案的实施，使明文规定的禁欲教育开始得到落实。由于禁欲教育得到绝大多数学校教师和家长的支持，因此发展迅速，越来越多的学校开始实施禁欲教育，“无指导的性教育”正在逐渐失去支持。但是已经在美国风行 30 多年的“无指导的性教育”并不会立即销声匿迹，像由《花花公子》杂志等基金会创办和支持的美国性信息与教育委员会(SIECUS)这类推行性自由的机构，仍将在多元价值取向的“无指导”原则下，指导青少年去参与性自由活动。



当然，这类机构也有可能在历史发展面前改变做法，直至最后改变观念。

仅仅两年时间，美国政府就以5亿美元资助了近7000个"唯有禁欲"的贞洁教育项目，每个项目平均可获7万多美元。由于这些项目都是在学校中开展的，性教育的花费并不大，因此经费应该是充足的。如此规模的"唯有禁欲"项目，表明了禁欲教育的声势浩大和深得人心。它宣告了性自由的失败，证明了人类能够以理智约束本能，也必须以理智约束本能。性道德作为人类生存发展的基本价值，是几千年文明进步的产物，蕴含着极为丰富的科学内涵，而决不是什么封建意识或宗教清规戒律，因此不可能被轻易否定，否则就会给人类带来无穷灾难，30年的性解放灾祸就是一个证明。诚然，性道德之所以有生命力，不仅在于它继承了人类的全部性文明，更在于它是随着时代发展的。历史上男性占有女性，片面要求女性保持贞洁的观念已经成为过去，新的性道德观体现男女两性的人格完全平等，要求男女双方对等地保持贞洁，并且客观地更加重视心灵的贞洁，这就是一种发展和进步。

禁欲教育实质是性道德教育，与禁欲主义毫不相干，也决不会是一阵风，而是历史否定性自由后的必然历程。当然坚持性自由主张的人正在不遗余力地攻击禁欲教育是"禁欲主义"，并且希望禁欲教育只是一阵"风"。然而30年来性自由的衰落和近年来的性道德的回归，同样都是不可改变的历史进程。[①]

特别是在最近，支持性纯洁教育的美国人的比例在迅速增加。据美国的全国性报刊《USA TODAY》进行的民意调查，

---

① 朱琪：《禁欲主义风扫美国》，载2000年7月6日《北京青年报》。



截至 1994 年 3 月，十几岁的青少年 10 人中有 7 人，成人 10 人中有 8 人赞成性纯洁教育。美国现正在活跃地开展重新树立家庭伦理的运动和性纯洁的启蒙运动。美国的这些新动向是值得中国的教育工作者深思的。

我国性教育的沿革

1. 近代中国的青春期性教育。①

性教育作为一个现代领域和学科，大体上形成于 19 世纪末、20 世纪初。就我国的情况来说，1912 年，陆费逵（1886～1941，曾任商务印书馆出版部主任、中华书局总经理）就在《教育杂志》撰“色欲与教育”一文，批评对“性”的消极抑制，主张积极地加以教导，可以说是近世中国提倡性教育的最早论述。不过，更完整意义上的“性教育”（Sex education），是在 20 年代开始在我国传播起来的（那时“性教育”又译为“性欲教育”）。

1914 年志原在《教育杂志》发表“教育上之色欲问题”，指出“云有害者非色欲之为害，而滥用或误用之害”，“消极之防，危害甚巨”，“戒除隐秘主义”，“以公然讲授为得策”等。1919 年王统照、王晴霓在《曙光》分别发表“两性教育观”、“两性的道德”，从理论和应用上阐述了进行性教育的必要性。

1920 年，潘公展（1895～1975）在《教育杂志》发表“巴哥罗的两性教育观”，介绍了美国哥伦比亚大学巴哥罗（M. A. Bigelow）教授著《性教育》一书的观点。后来，商务印书馆出版了潘公展著《巴哥罗的两性教育观》（1925 年）。巴哥罗教授

---

① 此节资料主要参考阮芳斌著《性情怡人》（海天出版社 2000 年版）中的研究成果。



指出性教育的内容可分八项:个人的性卫生,社会病,性病,社会的罪恶,卖淫,私生子问题,性道德,性的卑视问题,结婚问题,优生学。巴哥罗的性教育观,在二三十年代广被我国学者所引用,影响较大。

1921年冬,桑格夫人(Margaret Sanger,1883~1966,旧译山额夫人、山格尔夫人等)来华,在北京、上海演讲,备受欢迎,作为国际和美国计划生育和性教育的著名倡导者,她的访华对我国的性教育起到了推动作用。事实上我国第一本具体讲述性教育的内容和方法的书,便是封熙卿译的桑格夫人著《家庭性教育实施法》(1922年上海商务印书馆出版)。主张从很小的时候便要开始进行性教育,不要神秘化,不要说假话,不要怕孩子见到裸体,等等。这本书后来还有几种不同的译本:《性教育的示儿篇》(赵荫棠译,北新书局,1929),《性的教育》(董任坚译,潘光旦校订,上海儿童书局,1933)。

1923年《教育杂志》出版了"性教育专号",发表了13位作者的文章,其中有盛朗西:"性教育在新学制课程中的位置";任白涛:"青年期性卫生及道德",等等。同年,日本学者羽太锐治著《最新性欲教育》一书由任白涛分章翻译发表,全书八章,最后一章为学校的性教育;美国斯梯生署《人生性教育》中译本也在北京出版。

1925年商务印书馆发行"教育丛书"共100种。有大中小学教材、医学、生物、社会、理工等类,其中专论性教育的有5种。教育杂志社编辑的第37到39种《性教育概论》、《性教育的理论》和《性教育与学校课程》。《性教育与学校课程》一书包括廖世承"性教育与中学校",提倡"利用各科目施行有系统的性育";盛朗西"性教育在新学制课程上的位置",提出性教育的具体目标26条;邰爽秋"中等学校性教育之实施",拟订



了大纲共 62 条；常导之"美国中学校性欲教育大纲"；沈泽民译"同性爱与性教育"，原作者卡本特（E. Carpenter, 1844 ~ 1929，英国诗人、性学家）。

1926 年，上海国风书店出版德国医学家、性教育的先驱者罗乃戴尔博士《性与教育》一书的中译本《现代青年性教育》（戈乐天译）。性教育的需要原因、性教育的目的、性教育的范围、如何实行学校内的性教育。1927 年，上海世界书局出版南洋大学学监柴福源著《性教育》。

1928 年，世界书局"ABC 丛书：科学部自然科学组"中，收入了他的另一著作《性学 ABC》，内中也论及性教育，指出："性教育的目的，普通说来共有四种：（1）性欲的卫生；（2）心理的建设；（3）性病的预防和治疗；（4）优生。综合这四个小目的，成为一个大目的，与卫生、伦理、纯美三大原则结合，方才能算达到圆满的地步。"1928 年，周建人的《性教育》一书出版，为商务印书馆"师范小丛书"中的一种。全书分八章：性教育的重要，性教育的历史，性教育的问题，性教育中应说明的几项重要事实，性的由来，性的生理，性的伦理，性教育的实施。

1930 年，杨冠雄的《性教育法》由上海黎明书局出版。共十章：什么是性教育、性欲的根本原理、两性的关系、两性生活与性教育、家庭的性教育、性教育与学校课程、性教育的效能、性教育实施的程序、男女同校问题、性教育的过去与将来。

1934 年，英国著名性学家蔼理斯巨著《性心理学研究》中《性的教育》部分的中译本出版（上海青年协会）；夏南（T. W. Shannon）教授《性教育指南》中译本出版（杜佐周、钱亦石译，上海中华书局）。这本书是按性教育对象的年龄阶段而写的，共五编三十章，分述儿童时代、少年女子时代、少年男子时代、青年女子时代、青少年男子时代的性教育。强调："男女孩认

识性器官的差异越早，则其病态的好奇心发展之机会越少。”

1936年，杜占真著，程克敬、卢永春、郝鸣琴校订的《幼儿期性教育》由北京教育社出版。前有常导之、袁敦礼、傅继良的序。当时任北平师范大学体育系主任的袁敦礼教授在序言中指出：“性教育的基本问题，不专在身体方面，而在心理方面，尤其在社会方面。所以使儿童有良好性的习惯、态度和知识必须从极幼小的时候着手，按照他的需要，和发育的情形循循诱导。”值得指出的是，这本书是国人进行的关于性教育的调查研究和系统的论述。作者“因研究性教育，走访了华北几个重要都市和二十多个乡村，调查了大中小学校不下六十余个。”作者认为：“性与人生的关系非常密切，性与生活的范围几乎相等，性生活是穿插在普通的生活中……性教育的范围，在纵的方面，应包括自婴儿初生以至成年育儿止；在横的方面，应包括家庭、学校、社会各方面直接或间接与性有关系的一切活动。”本书提出了性教育实施通则十二条，并具体讲述了幼儿期性教育的内容与方法。

1936年商务印书馆列入“师范小丛书”中出版的《苏俄性教育的理论与实际》（张郁光据日本苏俄问题研究所日译本重译）。正如书名所示，该书包含了当时苏联权威性教育专家的论述以及性教育的教学大纲。至此，可以见到美、英、德、日、俄等国性教育的代表性著作都有了中译本，国人自撰的性教育著作，也已接连出版，期刊文章不断，专号也有出版，演讲、大纲均已出现，实地的性教育和对比的调查研究也已问世，性教育在我国已可说是奠定基础了。

在这一过程中，首先是先驱者们勇于冲破中国封建社会性压抑的传统观念，反对性的神秘主义，不但致力于改变性愚昧的状况，同时也以性教育为武器，预防性病的流行，革除与

性有关的各种社会恶习。自然，在这一起步过程中，在性教育的目标、内容、措施、方法等方面也有着不同意见的对立与争论。最明显的例子是以编撰《性史》而著称于世的张竞生教授。张竞生认为“性教育一问题关系于人生比什么科学与艺术更大……性譬如水，你怕人沉溺么，你就告诉他水的道理与教会他游泳。”(《美的社会组织法》，1926 年)1968 年《性史》的英译本出版时，加了一个副标题“中国最早的现代性教育论述”，评价很高。但《性史》以及张竞生教授本人，在国内则备受指责。说明性教育起始阶段的一种对立与争论。其他争论还有，内容是激进些，还是保守些；内容的取舍是以性教育本身的需要还是偏重于公众的可接受程度；是男女分班讲授还是男女生在一起听讲；性教育作为一门独立的课程还是将有关内容融于各科之中；由谁来教，教师，还是校医、护士，还是兼而有之；是男、女教员均可，还是同性教员教同性班次；以及什么人有资格充任性教育教员，等等。[1]

1937 年到 1948 年是中国性教育发展史上的“延续阶段”。从出版物来说，不断有性教育著作出版：1940 年，周尚著《性教育》，由商务印书馆在长沙出版。作者根据其在中央大学、大夏大学的讲义写成。共分十章：性教育总论，性教育史略，性的生理，性的心理，性教育的原则，性教育的师资，幼稚园及小学低年级的性教育，小学中高级的性教育，初级中学的性教育，高级中学的性教育。作者在自序中说：“性教育不比他种教育，行之不得法，往往比没有更坏，而且不易下手。”这一看法是值得重视的。

---

① 陈永生：《清末民初我国学校性教育发展概况》，“第三届全国高等院校卫生保健研讨会”提交论文（1991 年 10 月），广西。

1941年,朱云平著《性教育概论》(上海,世界书局)。共九章:绪论、性教育的沿革、性教育的生物观、性教育的心理学观、性教育的社会学观、儿童时期的性教育、青年期的性教育、性教育与社会教育。各章列有参考文献和注解,学术性较强,较有参考价值。作者认为:"性是两性间在生物上、心理上与社会上所交互而成的二种行为。性教育是供给关于性知识的一种教育,在生理上求得性的正常发展,在心理上求得性的合理适应,在社会上求得两性间完美的生活。"

1946年,德国布式克和雅各生合著《性教育新论》,由董秋斯据保罗夫妇的英译本转译为中文,生活书店出版。共二十四章。原书本是一种关于性卫生的书,所以内容涉及性知识、优生学、婚姻与家庭等较广泛的内容。

1948年,美国雷婉(Lena Levine)医学博士著《医生对新娘的一夕谈》(张紫洞译,上海家出版社)。此书精简扼要,对于新婚夫妇所需要的性知识作了相当具体而正确的描述。此后,家出版社还出版了美国儿童研究会原著、江同编译的《儿童的性问题》。对儿童常发问的或对儿童进行性教育常遇到的23个问题,作了解答,亦颇具体扼要。[①]

2. 当代中国的青春期性教育。

1949年,中华人民共和国建立,就性教育领域来说,大体上可以认为乃是此前科学的严肃的性教育努力的继续。一个新的现象是,在解放初期,一些前苏联的性教育通俗读物被译成为中文出版。例如北京人民卫生出版社出版的《健康的婚姻》,上海文通书局出版的《性与婚姻》,均出版于1951年。新

① 《中国近代性教育文献述略》,载《性的社会观》台北巨流图书公司1987年版。



出的国人自著的性教育读物,首推1956年出版的由《大众医学》杂志发表过的18篇文章辑成的《性知识》(由著名皮肤性病科专家于光之编)。当然,影响更大的则是1957年出版的由协和医院王文影、赵志一和谭铭勳三位医师合著的《性的知识》,此后的多年中,这本小册子乃是销量最大的、风行全国的性知识普及读物。此外,也有一些省级地方出版社出版的性知识小册子。

1979年改革开放的新时期开始之后,中国的性教育才得以进入到一个蓬勃发展的新阶段。就全国范围来说,提倡和支持开展性教育的最具影响的有三位德高望重的老一辈专家。他们是:已故全国人民代表大会常务委员会副委员长周建人教授,原中国医学科学院院长、中华医学会会长、现任全国人民代表大会常务委员会副委员长吴阶平教授,原北京医科大学公共卫生学系主任、著名少年儿童卫生学专家叶恭绍教授。

1981年,年高93岁的周建人教授,在重新发表他的《性教育与家庭关系的重要》一文时,在"后记"中写道:"时间虽然过了六十年,社会也经历了两个时代。但对性教育的问题在我国一方面还蒙上一种封建神秘的色彩,另一方面由于西方生活方式通过各种渠道的侵蚀,许多男女青年没有正当的性的教育而染上恶习。如果不进行正当的教育,无论对于青年个人的生长发育和道德品质,还是于国家民族的前途都是有极大妨害的。这种教育需要通过父母和教师循其自然地进行。教育的方法就是要用科学知识来战胜愚昧,使儿童和青少年对性的本能既不视为神秘和猥亵,又不养成恶劣的习惯。使他们养成高尚的思想品德和科学的卫生习惯。"这位我国性教育的先驱者之一的上述意见,是很中肯的。他把性教育看成

是与"国家民族的前途"紧密相关的大事,是很深刻的。

事实上,更早一些,周恩来总理就曾在 1963 年、1973 年,以及 1975 年,多次接见医务人员时强调了性教育的重要性。但在"文化大革命"时期,这些指示无法得到贯彻。在 1979 年实现历史的伟大转折以后,这些指示才有可能公之于众,并且变成一股力量,推动着性教育的发展。正是前面提到的吴阶平教授和叶恭绍教授分别在 1980 年到 1983 年之间,撰文回忆了周总理的几次关于性教育的谈话。周总理希望医务工作者,一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年,这对他们的生理保健和心理健康都会有好处,并希望要很自然地做好这件事,不要试图回避,更不要搞神秘化。吴阶平和叶恭绍两位教授,一方面以他们亲耳听到的周总理指示,另一方面以他们自己在性教育上的学术权威性,在《健康报》、《父母必读》等报刊上发表的文章,起了巨大的作用。"闻风而动"起而响应的,是北京出版社、人民卫生出版社和人民体育出版社的一些编辑以及他们所联系的作者们。在 70 年代末,北京出版社组织出版了谢柏樟的《青春期卫生》(1978)、阮芳赋的《我们的身体》(1979)和林巧稚主编的《家庭卫生顾问》(1980)。这几本书在 70 年代末,刚脱离文化大革命的书荒的年代出版,畅销一时。前两本书都有相当篇幅讲到性知识、生育知识和计划生育知识,后一本书则正面列出了一章"过好性生活",参与这一章写作的有朗景和医师和阮芳赋医师等人。朗景和医师那时以笔名在《健康报》连载性知识的讲谈,并参与了《健身与性》(人民体育出版社,1980)一书的编译出版,继而与韩向阳医师合作,撰著《新婚卫生必读》(人民卫生出版社,1980),在全国发行量极大。与此同时,由人民卫生出版社组织谭铭勳医师重新改定的《性的知识》的重新出版(1980),一并成为一



时间全国各地的抢手书。以至于美国记者 Weiskopy 1980 年在《华盛顿邮报》发表了如下标题的报导“中国最新的‘红宝书’是全谈性事的。”在此期间，地方出版社已出版了《性知识漫谈》(胡廷溢，江西人民出版社，1980)等书。

大体与此同时或稍后，在上海等地的中学，已开始了性教育的尝试；在广州，当时由中山医学院主办的刊物，也开始了性知识讲座。

假如说，以上是性教育在新形势下得到发展的一个普及的初始期的话，那么，下面的一些进展则使性教育进入到一个提高的准备期：

性教育的发展要以性科学为基础。只有科学的现代性学在我国有所发展，才能使性教育有丰富而正确的内容。当时任中国医学科学院名誉院长，中华医学会会长的著名泌尿外科专家吴阶平教授主持编译的《性医学》一书，1982 年由北京的科学技术文献出版社出版，标志着现代性学和性医学作为一个专门学术领域在我国的建立，具有不可磨灭的历史功绩。该书的编译前言，精辟地论述了性研究和性医学的巨大意义：“性医学是研究人类的性生物学、性心理学及性临床学的一门新兴学科。性是生物繁衍的基础。性行为是人的一种‘本能’。然而，许多因素，包括社会、心理、遗传、疾病等等，都会影响或破坏这种本能。事实上，有这样或那样性问题的人十分常见。但是，很长一个时期里，人类自身的性问题并没有受到正确的对待。有性方面疾患和苦恼的人常常羞于启齿，苦于无处就医；许多医生对性医学的理论和实践也了解甚少，又往往无师可问、无书可读。大量事实表明，人们十分需要性医学。性医学所提供的医疗保健，有利于解除人们性的疾患和忧虑，有益于人们的身心健康，有助于提高生活质量，使人们



精力充沛地去工作、学习和生活。有关性医学的研究，也促使计划生育学、精神卫生学等等学科的发展。”这些精辟的论述，不仅适用于性医学，也适用于整个性学和性教育领域。这本书的出版，作为一个信号和榜样，促进了性学禁区的打破和性教育的开展。

值得提出的是，北京出版社及其出版的《父母必读》杂志，在开拓我国性教育方面所起的作用。前面提到的周建人、叶恭绍教授的文章，就是《父母必读》刊载的。《父母必读》约请阮芳赋撰写“性教育漫谈”，从 1985 年 1 月起，共刊出十篇：“为什么性教育是必要的？”“国外性教育一瞥”，“性、性别和性角色”，“性的德育、智育、体育和美育”，“儿童的性教育”，“少年的性教育”，“青年的性教育”，“手淫问题”，“性教育在家庭、在学校、在社会中”，“周氏三兄弟与性教育”。这是新中国建立以来，第一次对性教育作了较全面系统的论述。事实上，在那个时候，《父母必读》杂志是煞费苦心地征得了上级主管部门的负责人的同意，才得以顺利刊出的。也就是在那个时期，1979 年到 1985 年，阮芳赋除撰写《父母必读》“性教育漫谈”专栏之外，还在当时发行量很大的一些刊物和报纸，诸如《中国青年》、《大众医学》、《健康》、《祝您健康》、《中国妇女》、《百科知识》等等，发表了 84 篇有关性教育和性学研究的文章。

在这个基础上，阮芳赋主编的《性知识手册》在 1985 年由科技文献出版社出版。该书共分十八章，分别论述性科学、性器官、性激素、性发育、性心理、性反应、性行为、性卫生、性障碍、性变态、性犯罪、性与婚姻、性与生育、疾病与性、性药物、老年与性、性治疗、性教育。这是新中国建立以来，国人自行编写的第一部中型性学读物，兼顾专业人士和一般读者的需要，也为性教育提供了一个现代的性科学知识基础。为了保

证此书的质量，特约请有关的著名专家吴阶平、王志均、严仁英、王光超、宋鸣钊、卢惠霖、陈仲庚、张丽珠、高铭暄、王康等20位教授为审稿人分审各章。至此，我国性学和性教育书籍出版的大门便成功地打开了。

1985年7月22日到8月8日，在上海举办性知识讲座成功的基础上，由上海大学文学院刘达临教授、上海中医学院樊民胜副教授和上海计划生育宣传教育分中心蒋蕴芬主任共同发起主办的全国第一届性教育讲习班开办。这个班当时受到广泛的注意，国内外多种报刊作了报导。是建国以来第一次有组织地培训性教育人才。

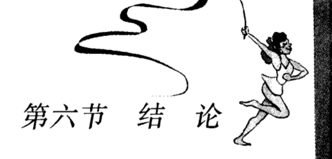
自1986年以来，性学和性教育书籍大量出版，一些专科化的性学出版物问世，其中刘达临的《性社会学》(1986)，是国内第一本从社会学角度研究性问题的专著；洪嘉禾等的《性的教育》，以较大的篇幅展开了性教育的各个方面的内容。很多西方性学的名著，也不断译成中文在国内出了译本。约有五六百种之多。

更可喜的是，在性学和性教育书籍出版之外，从计划生育的角度切入性教育的普及刊物《人之初》出版了，将近5年，销量不断上升，刊出了许多有益有趣的文章；以性教育为中心的各种展览，也在各大城市纷纷出现，1994年九、十月间的政府主管部门联合举办的大型展览为其高峰；中国人民大学在1988年开办性科学的讲习班，把性教育和性研究引入了大学校园；以性教育为博士论文的也在华东师范大学、北京医科大学等校涌现；1988年8月国家教委和计生委联合发出《关于在中学开展青春期教育的通知》。我国各地一些学校相继不同程度地开展了性教育试点工作。有的省市为配合青春期性教育编写了青春期性教育教材及教师用书。据统计自1981

年上海首开中学性教育课程以来,到1988年已有六千个中学开设了性教育课程,这可说是我国历史上空前的发展;从学术组织和研究来说,继上海性教育研究会之后,很多省、市都成立了性教育或性学研究会、学会,1993年中国性学会已正式批准成立,在组织性学、性教育的学术交流方面,起到了很好的作用,已经举办了七次全国性学术会议,并出版了《中国性学》杂志。与此同时,十几个省、市电台、电视台开播了不同名称的性教育、性咨询节目,深受广大听众欢迎。

针对目前我国艾滋病感染者中16岁至29岁的青少年占70%的严峻现实,北京和上海等大城市率先开展了安全性行为教育。从2000年11月开始,北京"预防控制艾滋病,青年同伴教育者培训班"开课,来自清华、北大等在京40多所高校的学生和老师代表参加了本次培训活动。同伴教育的本质特征为教育者与被教育者是相互融洽、有信任感的同龄伙伴关系,而非师生关系,因而便于通过人际交流与反馈,相互分享生活中有用的经验和信息。这一方法,已作为预防性病、艾滋病的先进经验向世界推广。目前,该方法也已广泛推广应用于劝阻吸烟、药物滥用、疾病预防等领域的健康教育。据悉,同伴教育方法今后将在我国大学生中广泛开展和推广,使青少年成为迎战艾滋病的生力军。

以上情况表明,我国的性教育已进入到一个蓬勃的发展期。这不仅对每一个受到教育的人大有好处,也对整个社会的文明和健康有着良好的作用,并且,就其密切配合计划生育和人口控制的国家重大政策来说,就其致力于预防爱滋病以及各种性传播疾病以增进人民的健康与幸福,就其广度和深度来说,中国性教育的发展是对世界人类文明作出的重要贡献。



第六节 结 论

中共十一届三中全会以来,虽然我们青春期性教育已取得很大突破和进展,但随着市场经济迅速推进和中国社会对外的全方位开放,以及大众传媒和网络文化对青少年的渗透,中国的性教育面临许多新情况、新问题和新挑战。

身体发育呈早熟状态是一种世界性的现象

与世界发达国家和地区相同,随着家庭生活水平的提高,中国城市青少年的性发育期不断提前。不少"早熟"的孩子不仅缩短了快乐的童年,而且容易形成怪异的性格,成年后的工作能力也不及正常成长的同龄人。书刊影视中的"性"内容是促使孩子早熟的关键因素之一。现在少年儿童平时接触到的书刊、影视、游戏等媒介中,与"性"有关的内容比六七十年代增加了数十倍甚至数百倍,在这类信息的刺激下,孩子的内分泌大大超过正常水平,使身体发育呈早熟状态。由于性意识的萌芽过早出现,影响了孩子对现实生活理解的同步进行,容易造成对"性"的错误看法,由此带来一系列生理、心理问题的发生。

就中国的情况来说,据香港家庭计划指导会一个统计显示,向该会"青少年保健中心"寻求服务的青少年人数逐年上



升，总人次由1989年的五千多人增加至2000年的18000人。而其中要寻求“终止怀孕”的女性更激增六倍，要求“紧急避孕”的亦上升近1.5倍。我国台湾地区青少年婚前性行为比率也在逐年增加。1983年的调查发现，5.9%高中男学生有过婚前性行为，女学生则为1%；到了1995年，两者各增至11.7%及7.3%。女学生中又有13%有过堕胎经历，情况确是令人担心。在最近举办的一场“从实务面看未婚未成年少女怀孕问题多，如何修法保障其身心健康”公听会上有学者指出，台湾优生保健法规定，未婚的未成年人欲施人工流产时，应取得法定代理人同意。但是，不少少女不愿也不敢让父母知道自己怀孕的事实，根本不可能征得父母同意才前往堕胎。这些十来岁的小女生迫不得已，只得转而寻求密医堕胎、到中药店抓药方，乃至私下在校园或网上购买RU四八六，进行“自力救济”。

来自北京妇产医院的数据表明，自1998年以来，在北京妇产医院接受中期引产手术的女性中，一半左右未婚，其中20岁以下的青少年达14%。中期引产手术是指怀孕了3个月以上，必须通过引产才能完成的人工流产。对于大多数受术者来说，这么晚才采取措施的原因是，缺少避孕乃至怀孕的相关知识，有些人甚至将腹中已明显出现的胎动误认为是肠痉挛。无锡市某大医院透露：近几年来，未婚先孕的人数呈明显的上升趋势，而年龄层次却越来越低，二十岁左右的年轻人屡见不鲜。成都市妇幼保健院生殖健康室向记者透露，该院2000年曾对就诊者作过一项相关统计，发现婚前做过人流术的女性比例占大部分。与国外相比，中国少女未婚先孕的比例还是相当低的。但青少年性成熟提前，性观念开放是一个不争的事实。因此，对青少年进行适度、适时、适当以及有计



划、有步骤的性教育则是势在必行的。

当代城市青少年:谈“性”不再“色”变

为什么一些青少年性行为趋于活跃?此次大型调查显示,这与当代青少年性生理早熟前倾、性心理成熟加剧和性价值观更加开放有关。

调查发现,目前中国中小学生性生理发育较十年前提早了近一岁。其中,男生首次遗精的年龄从十年前的 14.43 岁下降到 13.86 岁,女生初潮的年龄则从十年前的 13.38 岁下降至现在的 12.28 岁。调查数据显示,当中小学生自己第一次“生理变化”到来时,“有心理准备,不恐慌”的比例比十年前上升了九个百分点。青少年“最初关心性方面的事情”的年龄也从十年前的 14.71 岁下降至目前的 14.01 岁。

调查显示,被调查者的性心理成熟度增强了。与十年前相比,青少年接受性教育的比例从 10%增加到了 70%以上。在青春期健康方面,十年前的青少年最迫切想知道的是性心理发展知识、异性交往的方法、性生理知识等,但现在他们对“处理性欲的知识和方法”、“避孕知识”以及“性病知识”的求知欲呈现上升趋势。与十年前相比,当代青少年希望“单独亲密地交往”的比例增加了,这反映出他们强烈的独立意识。从获得性知识的途径来看,学校增设的相关课程是最有效的措施。十年前,74%的被调查者从报纸杂志和医学类书籍上了解该方面知识,如今电脑软件和碟片也是新的手段之一。

生理发育提前、性心理日趋成熟,这样的一代城市青少年对“性”的态度如何?婚姻是严肃的、爱情是浪漫的、爱情而非



婚姻是"性"的基础,这一观点正在被越来越多的青少年所认同。有近三成青少年表示有"亲密的非恋人的异性朋友",这一比例较十年前上升了18%,而"第一次约会"的年龄下降为14.51岁。当今青少年中认为"性是人皆有之、光明磊落和纯洁快乐"的,占了八成。当问及"你身边有一少女怀孕,你会采取什么态度"时,表示"关心帮助"的占了近半数。虽然这一问题十年前没有出现,但从绝对比例来看,对这一情况持同情态度的要远远大于"厌恶"。

调查还显示,明确表示"心目中有喜欢的异性"的占到五成,开始有这一想法的年龄比十年前提早了一点五六岁。但被调查者中有七成反映与"心目中特别喜欢的异性"的关系只停留在"思念"程度上。另外,对影视作品中接吻、拥抱场景持"无所谓"态度的被访者占到60%,较十年前有大幅度上升。

我们的研究结果,被最近一项调查所证实。由教育部基础教育司组织、北京师范大学教育系负责具体实施的普通高中生一般状况调查(该调查是以高中二年级学生作为抽样目标,从全国6大行政区的78个县市抽取了1万余名学生)发现,当代中学生已打上了社会环境和时代特点的烙印,他们的世界观、人生观、价值观及心理状况有了一些新的变化。调查中一个问题值得注意:15.5%的高中生赞成或比较赞成婚前性行为,城市高中生占22.7%,乡村高中生占9.0%,男生占21.1%,女生占8.4%。赞成中学阶段谈恋爱的高中生占23.8%,男生占28.7%,女生占17.1%。高中生处于青年前期,在性生理、性意识、性心理等方面已逐步成熟,随着信息传播的加速,社会观念日益开放,对恋爱、性持一种较开放的态度也是时代进步的表现。但有多于1/5的高中生认同中学恋



爱、婚前性行为，这将对今后的恋爱、婚姻及家庭观念产生强烈的冲击，应当引起重视。①

互联网上色情内容对青少年影响日增

最近，台湾一个关心互联网色情内容对青少年影响问题的社会学研究机构在经过了近一年时间的观察后认为，全球按访问量排名前一百位的色情网站，每月平均有530余万次访问，而全球有色情内容的网站总数在1998年时超过23万个，并且有不断快速增长的势头。

为了全面了解中国大陆互联网用户所面临的色情内容影响情况，性科学综合网记者曾于1999年7月至1999年9月间，利用学习上网的机会，模拟普通用户的使用情况，在网上进行了直接观察。结果发现，只要具备基础的电脑使用常识并有一定的英语基础，一个人便可通过上网获得数量惊人的色情内容。据悉，城市中学生上网无意间接触色情、准色情信息的比例约有50~60%。

目前大量的色情品是图片和文字，直接表现为一些离奇的性交行为，甚至介绍训练宠物性交的方法。虽然，绝大部分的网站是以获利为目的的，但是，为了招徕顾客，这些网站也不断地提供"免费访问"，或是提供一部分带广告色彩的图片，文字材料则主要是一些"性小说"，其中中文的也很多。

一些成人交友网站中有越来越多的色情活动公告，网上的一些成人聊天站点则通过虚拟社区方式，为成年人的性交提供了新的形式和更多的机会。网上广告使得色情品、淫秽

① 参见2000年10月20日《中国青年报》。

品的出售近似公开，一些网站通过免费获得"经典"色情片的办法扩大影响，另一些则通过提供淫秽片的片断来销售"毛片"。更令人担忧的是，一些网站的内容是以青少年为目标或性交对象的。尽管不少网站在页面上注明"18 岁以下的未成年人不要入内"，但这近乎于广告语的"警示"，反而对青少年具有诱惑与暗示的作用。

观念滞后是性教育难以普及的主要障碍

性教育对改变青少年性行为会产生多大效果？是否会产生许多人担心的负性效应——诱导青少年从事过早的性行为？这个问题一直为各国性教育工作者、健康教育工作者、父母、学校、规划的设计者和课程的发展者所关注。Kirby. D (1980,1985), Jacobs(1995), Balaen 等就性教育对青少年的影响做了专门的研究。

研究表明：性教育增加了青少年的性知识；没有证据表明性教育导致了青少年过早的性行为或性活动增加。Kirby. D (1991)、Howard(1990)、Leighton C(1992)、Zabin. L. S(1986)等的研究显示性教育或推迟了性行为的发生，或减少了青少年的性活动。Howard M. Vincent 和 Zabin, L. S 等研究显示少女怀孕率下降。Leighton C. Kn 等的研究显示接受性教育和艾滋病教育的学生性伴数明显减少，那些有性活动的青少年能更经常地使用避孕套。

而恰恰是性禁忌会使一些青少年不正常地强化对异性的好奇心，会加强品尝"禁果"的意念，形成各种病态的心理现象。就是这类青少年，在色情读物或其他不良的因素诱惑下，缺少免疫力和自制力，容易发生性越轨行为，甚至走上性犯罪



的道路。[①]

由于目前中国男女孩性成熟时间比十年前提前了一年，而为这种青少年生理早熟保驾护航的性教育却相对滞后。学校和家长的观念滞后主要表现为，"避孕"教育与"性放任"的界限不分。在国外，对少女进行避孕的教育，已经不是新鲜事了。而这方面的教育在中国却仍姗姗来迟。在中国，只有婚内的性行为是合法的，因此，对未婚少女进行避孕知识的教育，争议很大。有人认为这无疑是承认其性行为的合法化，使她们更加有恃无恐。有的人甚至认为这是一种教唆，这种责难不能说没有道理。引导少女们对性行为采取克制的态度，这正是进行青春期性教育的目的。但是，在性教育阻力重重，性教育的效果还不理想的今日，作为一种保护性措施，不失为一种办法。如果不愿意接受对少女进行避孕教育的事实，那么，就只能接受大批少女不断进行人工流产的事实。当然，避孕知识的教育要适合我国的国情，要在人们能够接受的条件下逐步进行。

上海社科院的青春期大型调查发现，一个地区、学校性教育搞得好，往往那里中学生"性失误"、性越轨行为比例也较低。因此，科学的性教育更有利于青少年健康成长。

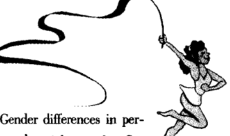
总之，我国青春期性教育还处在逐步推广阶段，在其发展过程中尚存在一些问题，如师资力量不足，目前还没有一套可适用于不同年龄发育阶段的性教育大纲及系列教材、教具。教师参考书也少。在我国如何开展青春期性教育，从国情出发，做到针对性强、适时适度、卓有成效仍是今后研究的重点。

---

① 参见陈晶琦、叶广俊(北京医科大学儿童青少年研究所)文章:《性禁忌会导致青少年品尝禁果》。

本章参考文献

1. 《弗洛伊德传》,作家出版社,1986 年版。
2. 《生育制度》,天津人民出版社,1981 年版。
3. 《性的道德》,青年协会书局,1934 年版。
4. 《婚姻革命》,东方出版社,1988 年版。
5. 盖格农(Gagnon, J.H.):《性社会学》,河南人民出版社 1994 年版。
6. 凯查多利(Katchadouria, H.A.):《人类性学基础》,农村读物出版社 1989 年版。
7. 拉里亚:《人类性心理》,光明日报出版社 1989 年版。
8. 威克斯(Weeks, J.):《性,不只是性爱》,光明日报出版社 1989 年版。
9. 哈波林(Halperin, D.M.):《圣人福克》,牛津大学出版社 1995 年版。
10. 阮芳斌:《性知识手册》,科技文献出版社,人民卫生出版社 1988 年版。
11. 阮芳斌:《中国的性、中国文化的性学研究》,普莱农出版社 1991 年版。
12. 潘绥铭:《中国性现状》,光明日报出版社 1995 年版。
13. 黄德祥:《青少年发展与辅导》,五南图书出版公司 1996 年版,台北。
14. Susan A. Basow 著(美),刘秀娟、林明宽译:《两性关系——性别刻板化与角色》(Gender Stereotypes and Roles),扬智文化事业股份有限公司出版,1998 年版,台北。
15. Adler, T (1990d, March). Restraint is in style, new sex surveys find. APA Monitor, p.24.
16. Ageton, S.S. (1983). Sexual assault among adolescents. Lexington, MA: D.C. Heath.
17. Allgood-Merten, B., Lewinsohn, P.M., & Hops, H. (1990). Sex differences and adolescent depression. Journal of Abnormal Psychology, 99, 55 ~ 63.
18. Blaubergs, M.S. (1978). Changing the sexist language: The theory behind the practice. Psychology of Women Quarterly, 2, 244 ~ 261.



19. Blyth, D.A., & Foster-Clark, F.S.(1978). Gender differences in perceived intimacy with different members of adolescents' social networks, Sex Roles, 17, 689 ~ 718.
20. Brown, A., Larsen, M.B., Rankin, S., & Ballard, R.A. (1980). Sex differences in information processing. Sex Roles, 6, 663 ~ 673.
21. Brown, J., Childers, K.W., Bauman, K.E., & Koch, G.G. (1990). The influence of new media and family structure on young adolescents' television and radio use. Communication Research, 17, 65 ~ 82.
22. Butcher, J.E. (1989), Adolescent girls' sex role development: Relationship with sports participation self-esteem, and age at menarche. Sex Roles, 20, 575 ~ 593.
23. Carter, D.B. (1978). The roles of peers in sex role socialization. In B. Carter (Ed.), Current conceptions of sex roles and sex typing: Theory and research (pp.101 ~ 121). New York: Praeger.
24. Courtney, A.E., & Whipple, T.W. (1983). Sex stereotyping in advertising. Lexington, MA: D.C.Heath.
25. Dworkin, A. (1987). Intercourse. New York: Free Press.
26. Erikson, E.H. (1963). Childhood and society (2nd ed.). New York: Norton.
27. Erikson, E.H. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: Norton.
28. Erikson, E.H. (1970). Identity through the life cycle (2nd ed.). New York: Norton.
29. Freud, S. (1964c). Three essays on the theory of sexuality. In J.Strachey (Ed. And Trans) The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud, Vol.7 (pp.125 ~ 245). London: Hogarth, Press.

专题报告之一

上海市中学生青春期生理与心理状况研究

为了解和掌握上海市中学生青春期生理、心理状况，为学校有的放矢地开展青春期健康教育提供重要依据，以便有效地开展青春期健康教育，使中学生顺利度过青春期，促进身心健康，我们于 1998 年春对 203 名女中学生和 112 名男中学生进行了青春期生理、心理状况调查。

一、对象与方法

用整群随机抽样的方法对上海市进才中学高一学生、育民中学初三学生、卢湾中学高三学生共计 315 名进行了调查，其中男生 112 名，女生 203 名。

二、结　果

1. 一般情况

人口学资料：本调查的对象 315 名中学生均为上海生源；父母职业，13.8%为干部，44.3%为医生，2.5%为教师，3.9%为工人，2.0%为农民，3.0%为商人，12.3%为服务员，18.2%为下岗者；93.1%的学生父母感情较好，4.4%的学生父母离

异,2.5%的学生父母其中一方已故;家庭经济状况较好(人均月收入 > 1000 元)的学生占 48.3%,较差者(人均月收入 < 200 元)占 2.0%,介于两者之间(人均月收入在 200 ~ 1000 元间)者占 49.7%。

2. 青春期生长发育状况:

(1)一般生长状况:女生平均身高 163.45cm(平均实足年龄为 16.45 岁),男生平均身高 170.01cm(平均实足年龄为 15.63 岁);72.4%的女生和 74.1%的男生营养状况较好,27.1%的女生和 25.0%的男生营养状况一般;0.5%的女生和 0.9%的男生营养状况较差;41.1%的女生和 42.9%的男生体形匀称,34.5%的女生和 16.1%的男生体形偏胖,肥胖者比例,女生为 3.4%,男生为 6.3%。

(2) 初潮和遗精:女生初潮平均年龄为 12.60 岁,男生首次遗精平均年龄为 13.56 岁,女生初潮平均年龄比男生首次遗精平均年龄早 1.22 岁,符合女生青春期发育年龄比男生早的规律;女生初潮平均年龄比全国城市女生初潮平均年龄 13.17 岁早 0.57 岁,男生首次遗精平均年龄比全国城市男生首次遗精年龄 13.81 岁早 0.25 岁,大概与上海市中学生营养状况较好有关;女生初潮后平均长高了 5.62cm,男生首次遗精后平均长高了 8.51cm,70.9%的女生对“女孩来了月经,就不会长高”这一观点持否定态度;78.8%的女生目前月经周期规则,其中 64.5%的女生在初潮后半年内月经周期规则;88.4%的男生对“男生出现遗精后,就不会长高”这一观点持否定态度。

(3) 乳房发育:203 名女生中 3.0%的女生乳房发育为Ⅰ级,9.4%为Ⅱ级,78.2%为Ⅲ级,7.9%为Ⅳ级,1.5%为Ⅴ级;乳房发育级别与戴胸罩两者相关分析见表 1。

由表 1 可知,乳房发育已达Ⅳ、Ⅴ级的女生分别有 25.0%

和21.8%者还未戴胸罩,家长和学校保健老师应对她们进行指导。

表1　乳房发育级别与是否戴胸罩相关分析

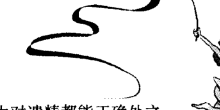
	Ⅰ级	Ⅱ级	Ⅲ级	Ⅳ级	Ⅴ级
戴	50.0	70.6	74.2	75.0	78.2
不戴	50.0	29.4	25.8	25.0	21.8

(4) 痛经:被调查的203名女生中46.3%有行经时腹部不适及疼痛现象,她们缓解痛经的方法中热敷占46.8%,平卧占25.5%,服解痉剂占25.5%,用痛经栓剂占1.1%,注射止痛剂占1.1%。可见目前女中学生缓解痛经的方法以热敷为主,用药的不多。

3. 青春期心理卫生状况:

(1) 对月经的态度和经期情绪:在被调查的203名女生中,53.7%的女生对初潮感觉正常、自然,3.4%女生感到喜悦,而26.1%的女生感到害羞,还有10.7%的女生则感到恐惧;63.1%的女生认为月经是正常事,尚有31.5%的女生认为月经是倒霉事,感觉很讨厌,5.4%的女生认为月经有损健康。由此可见,大多数女生对月经能持一个较正确的态度,但仍需加强青春期健康教育,让那些对月经感到害羞、恐惧的女生有个正确的认识;行经期间,49.8%的女生情绪无明显变化,23.6%的女生较烦躁,26.6%的女生对事物缺乏兴趣;87.2%的女生对"女孩来了月经,智力受到影响,所以成绩被男孩赶上"这个观点持反对态度,但仍有12.8%的女生同意这个观点。

(2) 对遗精的态度:对于初次遗精,83.0%的男生认为正常,2.7%的男生感到喜悦,9.8%的男生感到害羞,还有4.5%



的男生则感觉恐惧。可见大多数男生对遗精都能正确处之。

(3) 异性交往:在被调查的315名学生中,有76.8%的学生喜欢与异性交往,另有23.2%的学生不喜欢与异性交往。其中,父母感情的好坏对于青春期的他们是否喜欢与异性交往影响较大,见表2。

表2 中学生对异性交往的态度与父母感情因素相关分析

		喜欢	不喜欢	χ平方值	ρ
父母关系	较好	93.6	6.4	27.45	<0.01
	离异	8.7	91.3		

由表2可知,由于父母离异在他们心中留下阴影,导致他们对异性恐惧或厌恶,而在异性交往中存在一定程度的障碍。

(4) 恋慕异性:有59.8%的男生恋慕过异性,其中32.1%的男生第一次恋慕年龄<15岁;有59.1%的女生恋慕过异性,其中64.5%的女生第一次恋慕年龄<15岁,女生第一次恋慕异性的年龄较男生早,两者有显著性差异($\chi^2 = 33.15$, $\rho < 0.01$),此结果符合女生青春期发育较男生早的规律。

4. 性卫生情况:

(1) 手淫:女生经常手淫者7名,占3.4%,偶尔手淫者38名,占18.7%;男生经常手淫者8名,占7.1%,偶尔手淫者41名,占36.6%,男生手淫率明显高于女生($\chi^2 = 17.40$, $\rho < 0.01$);男生手淫的诱因依次为看小说画刊(65.3%),影视中的谈情场景(39.6%),同学同伴告诉(30.6%),其他(28.6%);男生对手淫的看法,54.4%认为有损健康,9.8%认为没意思,17.0%认为不光彩,0.9%想改改不了,2.7%感到后悔,13.4%不当一回事,1.8%认为有意思。可见多数男生对手淫尚无正确认识。

(2) 性冲动：男女生分别有 67.9%和 88.7%者对性冲动解释不明；32.1%的男生和 11.3%的女生承认自己有过性冲动，男生产生性冲动比率明显高于女生（$X^2 = 20.67$，$\rho < 0.01$）。

(3) 性行为：有 9.8%的学生有过与异性的拥抱行为，8.0%的学生曾亲吻过异性，1.8%的学生有过性交史；对于婚前性行为的态度，29.4%的男生反对，18.8%的男生赞同，51.8%的男生则不清楚；而 44.3%的女生反对，9.9%的女生赞同，还有 45.8%的女生不清楚。女生对婚前性行为的反对率明显高于男生（$X^2 = 8.95$，$\rho < 0.01$），上述结果与封建传统观念对女性性方面的束缚远远大于男性有关。

(4) 性知识来源：见表 3。

表 3　男女学生青春期性知识了解途径构成（%）

	教科书	父　母	同　学	课外读物
男　生	64.3	2.7	9.8	23.2
女　生	49.3	12.8	11.8	26.1

其中，当女生向母亲问及性方面的问题时，母亲的态度分别为：14.8%训斥，36.9%回避，48.3%解答。母亲对此的不同态度与职业有关，见表 4。

表 4　母亲职业与性问题的态度的相关分析（%）

	干部	医生	教师	工人	农民	商人	服务员	下岗者
训斥	7.1	12.2	20.0	40.5	25.0	16.7	30.0	43.8
回避	53.6	34.4	40.0	30.0	50.0	40.0	36.0	31.2
解答	39.3	53.4	40.0	29.5	25.0	33.3	34.0	25.0

$X^2 = 50.36$，$\rho < 0.05$



由表4可见，以医生、干部、教师为职业的母亲对女儿提出的性问题回答率较高。

5．青春期健康教育。

34.5%的学生认为目前学校的青春期教育根本不存在，53.7%的学生认为学校的青春期教育单调乏味，仅11.8%的学生认为生动有趣；而82.3%的学生认为青春期教育很有必要，从中可看出目前学校的青春期教育不能满足学生的需求。男女学生对青春期知识的需求内容见表5。

表5 男女学生对青春期知识需求内容的构成（%）

需求内容	青春期发育的表现及卫生	性器官的解剖与卫生	手　淫	月经的生理及病理	遗精的生理及病理
男生	60.1	44.6	31.3	21.4	61.6
女生	76.8	27.6	16.3	77.8	14.8

在各类性教育形式中，最受欢迎的形式是讲座（43.0%），其次是录像（29.5%），书籍居第3位（15.0%），还有12.5%的学生喜欢电话咨询方式。

三、讨　　论

1．中学生青春期发育成熟提前。

由上述结果中看出，女生平均身高163.45cm（平均实足年龄16.45岁），比全国城市女生平均身高159.25cm高4.20cm；男生平均身高170.01cm（平均实足年龄15.63岁），比全国城市男生平均身高168.70cm高1.31cm。女生的初潮平均年龄和男生的首次遗精平均年龄分别小于全国城市的女生



初潮平均年龄和男生首次遗精平均年龄。76.8%的中学生喜欢与异性相处,59.8%的男生和59.1%的女生恋慕过异性,且有32.1%的男生和64.5%的女生第一次恋慕异性的年龄<15岁。上述结果显示,由于生活水平的提高,中学生的营养状况较好,上海市中学生青春期发育成熟普遍提前,青春发育初期的中学生,随着第二性征的出现和日益明显,他们越来越感到男女性别的差异,面临着心理上的一个"断乳"期,开始朦胧地意识到两性关系,尤其是内分泌系统逐渐成熟,产生对异性的好感、热情、爱慕等现象,随之而发生的性问题也越来越突出。

2. 有关性问题。

(1) 手淫和性冲动。女生手淫者占22.2%,男生手淫者占43.8%。其中手淫诱因主要为小说画刊及影视中的谈情场景,说明一些不健康的书刊及影视对青少年性心理发育有不良影响,应加强对学生业余文化生活的管理,多为学生提供一些内容健康,趣味丰富的书刊和影视,多组织学生参加集体活动,培养和建立友爱互助的同学友情。在调查过程中,大多数男生和女生对性冲动解释不明确,绝大多数男生对于手淫缺乏正确的认识,都表明许多学生对青春期知识了解较少,家长缺乏对其子女的指导,学校性教育开展得不够。

(2) 性行为。9.8%的学生与异性有过拥抱行为,8.0%的学生亲吻过异性,表明在中学生中早恋现象的存在。本次调查的中学生中有1.8%回答有过性行为。罗汉武等的调查结果有4.1%的学生有过性行为,陈晶奇等的调查结果有2.0%的学生有过性行为,本次调查结果与之相接近。青少年性行为问题不容忽视。同时,关于对婚前性行为态度的调查可知,目前中学生的性观念较传统道德观已发生了较大的变

化，不再把性看成是个极其严肃的禁区。另一方面也反映出目前中学生多元的性态度，其中分别有18.8%的男生和9.9%的女生对婚前性行为持赞同态度，51.8%的男生和45.8%的女生持不清楚态度。因此，在性教育中需强化我国传统道德中正确的一面，有必要强调青少年不要过早发生性行为，强调婚前性行为的弊端。在这个时期可以加强性道德教育，使学生懂得应遵循哪些准则和规定，应培养哪些优良品质和防止哪些不良倾向，使他们能做到自尊自爱、自我调节和克制，从而为中学生道德的发展和将来正常的婚恋生活打下良好的基础。

3．青春期健康教育的重要性和迫切性。

长期以来由于对青春期教育尤其是性教育的不够重视，使许多中学生缺少基本的有关青春期生长发育的知识。例如月经和遗精对于青春期发育的男女来说是一种正常的生理现象，但本次调查尚有36.9%的女生和14.3%的男生对此不能正确对待。为使青少年能自然地面对青春期所出现的正常生理变化，就应该让他们了解有关的青春期生长发育知识，使他们对自身的生理变化有正确的心理适应过程。然而，目前学校的青春期健康教育现状令人堪忧。34.5%的学生认为学校的青春期教育根本不存在，53.7%的学生认为学校的青春期教育单调乏味。

同时，82.3%的学生认为青春期健康教育很有必要。现有的健康教育已远远不能满足学生的需求，各有关部门应加大力度开展青春期健康教育。中学生正处于性发育高峰期，青春期健康教育应以性教育为核心内容。性教育除了应有性生理的内容外，不可忽视性心理教育，还应包括性道德教育，如性文明礼貌教育，以及性伦理教育。

性问题在我国一直被视为“禁区”，开展性教育既要考虑中国的传统国情，又要面对中国变化着的现实国情，不能完全照搬国外经验，也不能用守旧的性道德观对待有现代意识的年轻人。中学生性教育的课程设置、传播方法和内容，不能落后于当前社会通行的性观念意识，不能落后于一般中学生的性知识水平。

4. 开展青春期健康教育的几点措施。通过开展健康教育，使中学生获得关于青春期发育的科学知识，使中学生形成科学的生活方式和健康的行为，以提高生活质量。具体措施如下：

(1) 在学校中开办青春期教育课程，通过系统上课，使学生学到系统的知识；

(2) 通过各种传播形式进行健康教育，如有线电视、黑板报、展览会、复印小册子、发放资料等；

(3) 在学校里设立青春期教育服务中心，定期组织有关专家咨询，建立健康信箱，开通青春期热线电话，与学生直接交流；

(4) 采用学生喜闻乐见的形式，如“青春期生长发育知识竞赛”等活动，提高学生对健康教育活动的积极性。

高晓玲(上海市妇女保健所)
王哲蔚(上海市妇女保健所)
钱海红(上海医科大学)

(原载于《中国妇幼保健》2000 年第 2 期)



专题报告之二

上海女童早期性发育的医学调查

随着人类社会精神、物质文明的不断进步，人们对青春期儿童心理、生理医学的认识有了进一步提高。近年来，儿科内分泌临床的女童乳房早发育屡见报道，就医患儿增多。为明确女童乳房早发育的区域性发生状况，并开展相关领域的基础与临床研究，我院“儿童生长发育中心”于 1997 年 10 月～1998 年 6 月期间，会同区儿保、学校有关医务人员，对上海部分市区和郊区幼托儿童及小学生进行了女童乳房发育状况的抽样调查工作。

一、对象与方法

1. 对象。

在上海市区(徐汇、卢湾)及郊县(金山、松江、七宝、昆山)的 64 所幼稚园和 10 所小学内，随机选取 11132 名在园(或校)女童，年龄 2～13 岁。按年龄分四组(2～3 岁、4～7 岁、8～9 岁及 10～13 岁)，除 2～3 岁组及 10～13 岁组调查人数较少外(不足 400 人)，其余组均在 2000 名以上，4～5 岁组达 3000 名以上。表 1 显示被调查儿童的年龄及市郊区人数构成比，其中 2～7 岁组女童占 57%、8～13 岁组女童占 43%；市区女童

占56%、郊区女童占44%。

2. 方法。

(1) 人员培训:所有参加体检医护人员事先皆经相关培训,并适当固定检测人员(4人),以最大限度地减少体检操作误差。

(2) 体格测量:(1)身高:采用精式固定尺测量身高(均由区、县卫生部门统一提供);(2)体重:采用弹簧磅称测量体重(亦由区、县卫生部门统一提供)。

(3) 乳房发育测量:按标准 Tanner 分类法,并加以适当修正(以乳腺核直径为主要标准),将乳房发育分为5期,即B1~B5。测量者将姆中指捏起乳腺核两侧边缘,以毫米刻度尺测量指间距离、以较大一侧乳腺核作记录,并测量乳头、乳晕直径大小。B1期:为乳房未发育,局部无隆起,乳晕下无乳腺核触及;B2期:为乳房稍隆起,并可触及乳腺核,直径≤3cm;B3期:为乳房隆起明显,乳晕稍增大,乳腺核直径≤5cm;B4期:乳房丰满,乳头、乳晕皆已明显变大,乳晕色变深,乳腺核直径≤7cm;B5期:乳房达到成人型,乳腺核直径达到>7cm。

(4) 问卷调查:对所有被检测女童均发给"乳房发育相关情况调查问卷"一份,由家长填写。凡有体检及调查问卷双份资料者方可纳入本课题调查对象。

(5) 疑诊者随访项目:对调查发现的乳房早发育女童均转入我院"儿童生长发育中心"作进一步核实检查,并予以随访跟踪。随访项目包括身高、体重、体重指数(BMI,体重/身高^2)、生长速率(GV)、骨龄(BA)、子宫卵巢B超(子宫、卵巢体积大小、有无卵泡发育等)、促黄体生成素释放激素(LHRH)激发试验及血清泌乳素(PRL)和雌二醇(E2)等。

(6) 统计分析:所有调查对象的检测数据均输入微机数据库,并采用 SAS 统计软件包进行统计分析。测定结果以



$\bar{X} \pm SE$表示，显著性差异用卡方、方差分析及 t 检验，相关因素用逐步 Logistic 回归分析。

二、结　　果

1. 乳房发育状况。

(1) 年龄差异：在 11132 名体检女童中共发现 982 例涉及乳房发育，其分期情况见表 1。2～3 岁组仅 3 例乳房发育，皆为 B_2 期，并均在市郊幼稚园；4～7 岁组女童乳房早发育有 1.7%，均为 B_2 期，其中 4～5 岁组多于 6～7 岁组；8～9 岁组乳房发育大部分为 B_2 期，仅有 2.6%进入 $B_{4\sim5}$期，这些女童可能早期已有乳房发育；10～13 岁组女童乳房发育半数达至 B_3 期。卡方检验各年龄组皆有显著性差异($P < 0.01$)。去除 2～3 岁组，余 10788 女童中属 B_2 期共 977 例。假设各年龄组皆抽样满 1000 例，对结果进行校正，则乳房初始发育(B_2)年龄均数为 10.15 ± 1.75 岁，中位数为 10 岁。

(2) 城乡差异：图 2 示市区与郊区女童乳房发育比例。<9 岁乳房发育者郊区比市区同龄者发生率高；>9 岁者市区发生比例略高于郊区，但统计分析无显著性差异。

表 1　11132 名女童乳房发育状况

分　组	调查人数	乳房发育人数	%	乳房分期		
				B_2(%)	B_3(%)	$B_{4\sim5}$(%)
2～3 岁	344	3	0.87	3(100)	0(0)	0(0)
4～7 岁	6005	102	1.70	99(97)	3(3)	0(0)
8～9 岁	2230	423	19.0	294(70)	118(28)	11(2)
10～13 岁	2553	1848	72.4	584(32)	933(50)	331(18)
合　计	11132	2376				



2. 初潮年龄。在市、郊区调查中共有3706名女童初潮来临。在不同年龄中发生初潮的比例分别为1.3%(9岁)、6.1%(10岁)、15.4%(11岁)、17.6%(12岁)。

3. 问卷调查分析。选取2677份调查项目齐全问卷,进行逐步Logistc回归分析。应变量y为三等级有序变量,定义为y1为B_1期(乳房未发育)、y2为B_2期(乳房初始发育)、y3为B_3和B_{4-5}期(乳房发育极期及成熟期)。协变量为以下12项,即女童年龄、地区、父母文化程度、经济状况、母初潮年龄、婴儿喂养、荤食、食欲、滋补药品、健康、周岁、幼儿期肥胖。从分析结果中提示,女童在年龄固定情况下,母初潮早、女童荤食多、食欲好、常服滋补药品诸多因素,对乳房早发育作用较大。

4. 临床初步追踪调查分析。对37例4~7岁乳房早发育女童进行逐个追踪系统检查,结果显示:身高>1SD有30%;BA>实际生活年龄(CA)者(骨龄提前)25人,占68%;B超显示卵泡直径≥5mm占52%;LHRH激发后FSH峰值>LH峰值者达90%;应答反应以FSH上升为主。

5. 女童乳房早发育治疗状况随访。在追踪随访的女童乳房发育者中,大多数家长愿意配合医生进行治疗,12例拒绝接受任何治疗措施。接受治疗者主要以中成药为主(知柏地黄丸、大补阴丸、逍遥丸等),少数患者在医生的指导下接受促性腺激素释放激素类似物(GnRHa)治疗,疗效均满意,乳腺核迅速缩小或消失,无不良反应。

三、讨　论

已知女孩过早乳房发育是儿童性早熟最早出现的临床征

象。儿童性早熟是指性成熟的始动年龄显著提前。目前全世界仍普遍认为，女孩在 8 岁前、男孩在 9 岁前呈现第二性征者临床可判断为性早熟。而且性早熟又有真、假之分。所谓真性性早熟（中枢性性早熟）是指由于下丘脑—垂体—性腺轴功能提前激活，导致性腺发育及功能成熟，与正常青春发育成熟机制完全一致，并可具有一定生育能力的性早熟；假性性早熟（亦称外周性性早熟）是非受控于下丘脑—垂体—性腺轴活动所致的青春发动，故两者具有明显的本质差异。

有关女童早发育的发病机制较为复杂，目前尚难以确切阐述。近年来的研究已表明，中枢性性早熟的发生与神经内分泌功能密切相关。已知下丘脑促性腺激素释放激素（GnRH）脉冲发生器的脉冲频率与幅度增加是人体进入青春发育的重要标志，而该发生器的兴奋启动受控于人体神经内分泌系统调节机制。由于某些因素可造成正常青春发育启动的自稳调控机制紊乱，使抑制性因子与兴奋性因子间的平衡失调，导致下丘脑—垂体—性腺轴兴奋，GnRH 脉冲释放明显增强，青春发育提前启动而成中枢性性早熟。此外，尚有外周环境因素的干预，包括营养、生长、应激、运动等皆可成为诱发儿童性早熟的重要因素，从而改变机体性成熟的进程，其中营养因素须优先考虑。大量事实证明，青春发育与营养代谢关系密切。已熟知的近百年来世界各国普遍出现青少年青春发育年龄提前、神经性厌食女孩闭经或性成熟延迟、过食肥胖者加速青春期的到来、慢性疾病、营养不良、家庭经济水平低下儿童性发育往往延迟，诸多现象均反映生活水平、营养条件影响性发育启动。

女童单纯性乳房早发育是性早熟的一种特殊形式，其发生率约为每年 21.2/10 万，多见 3 岁前儿童。可为单侧或双

侧乳房发育，一般不超过B3期，乳头、乳晕不发育，多数可在数月内自行回缩(最长在2~3年)。外生殖器及阴毛、腋毛不发育，亦没有月经。患者体内雌激素水平不高或稍高于同龄儿童，FSH、LH水平及其对GnRH的反应均为青春发育前状态。骨龄不提前，身高与年龄相符。B超有时可见卵巢上有一个或数个长大的囊(0.5cm左右)。已有人提出，单纯性乳房早发育是初生后卵巢分泌雌激素相对活跃的一种延续，并与卵巢对一过性的FSH升高过于敏感相关。

目前临床大量观察已提示，部分单纯性乳房早发育者可以逐步演变为儿童真性性早熟，提示应高度重视和随访女孩乳房早发育的发生发展过程(尤较小年龄者)，以便及时介入最佳治疗，达到保证儿童理想生长发育的目的。

有关女童乳房早发育的相关因素已有陆续报道。从乳房早发育与未发育女童的体态比较已发现，乳房发育者身高、体重均优于未发育儿童；此外，多食家禽海鲜、乳制品的乳房早发育者为数不少，皆明显提示乳房发育与营养相关；动物实验亦早有证明，以高氨基酸配方饲养的灵长类动物，发情期早于以碳水化合物饲养的动物。本调查资料与此相关，女童乳房早发育除与自身年龄及母初潮早等遗传因素有关外，食欲佳、荤食多、常服滋补品者也可成为其决定作用的因素。目前市场上滋养品品种繁多，尚无含激素成分效应反应的报道。近年来有学者提出，所谓“环境激素”物质可能对人类性腺功能有影响，这些物质本身并非甾类激素，但可能影响相关激素受体的敏感性，产生相应效应，应值得广泛重视。

女童青春发育年龄提前已是近代较为集中提出的现象。由于过早发育引起儿童近期窜长，骨骼生长加速，骨龄提前，最终造成成年身高滞后，故已备受人们关注。女孩青春发育



往往以乳房增大为先导，其初始年龄有一定的地区差异，欧美国家平均为 11 岁，我国上海地区 80 年代调查为 10.8 岁(8.3～13.2)，本研究显示 1997～1998 年上海部分地区女童抽样调查为 10.15±1.75 岁。

参 考 文 献

1. Lee PA. Disorders of puberty in Pediatric Endocrinology Ed. Fima Lifshitz, 3rd ed, Marcel Dekker, Inc, New York 1996, P.175～195.
2. 章瑞兰等:《上海市区学生青春发育的调查》中华预防医学杂志 1982; 3:166。
3. Carr BR. Disorders of the ovary and female reproductive tract in Wilson JD, Foster DW (Eds). Williams Textbook of Endocrinology, Philadelphia WB, Sunders, 1992, P.737～798.
4. Beltins IZ, Padmanabham V. Bioactivity of gonadotropins. Endocrinol Metab Clin North Am 1991; 20:85～120.
5. Pescovitz OH, Hemch KD, Barnes KM, et al. Premature thelarch and central precocious puberty: the relationship between clinical presentation and the gonadotropin respond to luteinizing hormone releasing hormone. J Clin Endocrinol Metab 1988; 67:474～479.
6. Styne DM. New aspects in the diagnosis and treatment of pubertal disorders. Pediatr Endocrinol 1997; 44:505～529.
7. James M Tanner. Growth and endocrinology of the adolescent in Endocrine and Genetic Disorders of Childhood and Adolescence. 2nd Ed, Lytt I, Gardner WS, Saunder Co, Philadelphia 1975; P.14.
8. Norman RL. Neuronendoctine aspapect of reproduction. Academic Press, New York 1983; P.183～227.
9. Li MH, Hansen LD. Enzyme induction and acute endocrine effects in prepubertal female rats receiving environmental PCB/PCDF/PCDD mixtures. Environ Health Perspectives 1996; 104:712～722.



10. Hauspie RC, Vercauteren M, Susanne C. Secular changes in growth and maturation: an update. Acta Pediatric 1997 (Supple 423); 86:20 ~ 27.

王　伟　王德芬　倪继红　崔贻芬
张凤茹　毛崇英　付红梅　付曼芬
(上海第二医科大学附属瑞金医院儿童生长发育中心)



后 记

本书是全国教育科学“九五”规划重点课题的最终研究成果。此课题研究历时四年有余，从 1997 年立项开始，课题组的同志们便集中力量收集资料和进行深入广泛的社会调查，并分专题进行分析研究，同时，将阶段性成果在国内一些报刊和网络媒体上发表。美国、英国、加拿大等国报刊对我们的研究成果也作了报导。

全书是集体研究的成果。课题组长杨雄、姚佩宽设计了全书写作提纲并负责全书统稿、修改和定稿。各章撰写：前言（姚佩宽、杨雄），第一章（杨雄、程福财），第二章（姚佩宽、佘凌），第三章（杨雄）。

我们在研究和撰写本书过程中，参阅国内学术界有关著作、论文，并吸收了国外最新研究观点。

本书第一章，主要运用同期群体纵向研究方法，揭示反映 80 年代末与 90 年代末的十年期间，中国城市青少年青春期性生理、性心理及观念行为的变化轨迹。

本书第二章，运用横向比较法，考察了香港、澳门、台湾与大陆内地四个地区青少年的性意识、性观念的异同。

本书第三章，对青春期和性教育的理论与历史进行了全面回顾与评述。

本书还汇集了二篇专题研究报告。

在课题研究过程中，由于主客观条件的限制，我们的研究



还存在一些局限与问题。然而,经过我们十五年艰苦和努力,毕竟在中国青春期教育领域迈出了一大步,为今后的更深入研究打下了较好的基础,为与同行和读者进一步切磋交流提供了条件。“鹦其鸣矣,求其友声”。望同行专家批评指正。

作　者

2002.3.22